

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской республики
Администрации муниципального образования «Муниципальный округ
Балезинский район Удмуртской Республики»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воегуртская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета №1
от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы №143/1ОД
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Читательская грамотность»
для обучающихся 2 класса

Составитель: учитель

Князева Татьяна Геннадьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Читательская грамотность» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения читательской грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами читательской грамотности с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Место курса в учебном плане:

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Читательская грамотность» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 1-го по 4-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 34 часа. Во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю),

Цель программы по курсу «Читательская грамотность» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Задачи:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Развитие интереса к чтению» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста. Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Анализ текстов различной сложности на примерах сказок народов мира» включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Работа над поиском информации» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Формирование собственных мнений и аргументов» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Рефлексия и самооценка своих читательских умений» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Грамотный читатель» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- 3) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- 1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- 2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- 3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- 4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- 1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- 2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- 3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- 1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- 1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- 2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Грамотный читатель» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

• базовые логические действия:

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

- **базовые исследовательские действия:**

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

- **общение:**

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

- **самоорганизация:**

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

- **самоконтроль:**

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

б) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Читательская грамотность» отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

- 1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- 2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- 3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- 4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- 5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- 6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- 7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- 8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- 9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- 10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- 11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- 12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- 13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- 14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- 15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.Разитие интереса к чтению					
1	И. Асеевой «С Днём знаний».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Г. Ладонщиков«С добрым утром!».	1	0	1	http://www.edu.ru/
	Всего	2	0	1	
2.Анализ текстов различной сложности на примерах сказок народов мира					
3.	Удмуртская сказка «Березка красавица	4	1	0	http://www.edu.ru/
4.	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Китайская сказка «Дракон»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	0	1	https://stranamasterov.ru/
	Всего	9	1	2	
3.Работа над поиском информации					
7.	Экскурсия в библиотеку	1	0	1	
8.	Сказка «Откуда взялась река»	1	0	1	https://stranamasterov.ru/
9.	Занятие в компьютерном классе	1	0	1	
10	Научнопознавательный текст «Паук- серебрянка»	1	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Всего	4	1	4	
4.Формирование собственных мнений и аргументов					
11.	Н. Сладков «Воздушный замок»	2	0	1	http://www.edu.ru/
12.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	3	0	2	http://www.edu.ru/
13.	Рассказ В. Осеева «Долг»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14.	В. Осеева «Картинки»	2	0	1	http://www.edu.ru/
15.	Л. Каминского «Послушный Петя»	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16.	И. Бродского «История двойки»	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	4	0	3	https://stranamasterov.ru/
	Всего	18	1	10	
5. Рефлексия и самооценка своих читательских умений					
18.	З. Письман «В летние каникулы».	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
	Всего	1	0	1	

	Итого	34	4	18	
--	-------	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы	
1.	И. Асеевой «С Днём знаний».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 http://www.edu.ru/
2.	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	1	0	1	
3.	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1	0	0,5	
4.	Удмуртская сказка «Березка-красавица	1	0	0,5	
5.	Удмуртская сказка «Березка-красавица	1	0	0,5	
6.	Удмуртская сказка «Березка-красавица	1	0	0,5	
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	1	0	
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9.	«Дракон»	1	0	0,5	
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5	
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1	0	1	
12.	Экскурсия в библиотеку	1	0	1	http://www.edu.ru/
13.	Сказка «Откуда взялась река»	1	0	0,5	
14.	Занятие в компьютерном классе	1	0	1	

15.	Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка»	1	0	0,5	http://www.edu.ru/
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	1	0	
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	1	0	0,5	
18.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	0,5	http://www.edu.ru/
19.	Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	0	0,5	
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	1	0	0,5	http://www.edu.ru/
21.	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	0	0,5	
22.	В. Осеева «Долг»	1	0	1	
23.	В. Осеевой «Картинки»	1	0	0,5	
24.	В. Осеева «Картинки»	1	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	1	0	https://stranamasterov.ru/
27.	Л. Каминского «Послушный Петя»	1	0	0,5	

28.	И. Бродского «История двойки»	1	0	0,5	
29.	И. Бродского «История двойки»	1	0	0,5	
30.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	https://stranamasterov.ru/
31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	1	0	
33.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	0	0,5	
34.	З. Письман «В летние каникулы».	1	0	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	18	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ)

Контрольная работа №1

Прочитай. Замени повторяющиеся слова в тексте, где это необходимо.

Запиши текст в исправленном виде

На пенёчке сидел маленький рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это белочка. Белочка грызла еловую шишку. Медвежонку понравилась белочка. Медвежонок подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белочка испугалась и стрелой взвилась по стволу дерева.

Задание 2

Допиши предложения словами с противоположным значением и объясни смысл пословицы

Добро помни, а ... забывай.

Умная ложь лучше ... правды.

Учение свет, а неученье -

Каково начало, таков и

Лучше свое отдать, нежели ... взять.

Задание 3

Подберите имена прилагательные, противоположные по значению

Летний день длинный, зимний Ремешок узкий, а пояс Гараж низкий, а дом Стебель тонкий, а ствол Хлеб мягкий, а сахар Ручей мелкий, а пруд....

Контрольная работа №2

Прочитай текст правильно (текст набран без пробелов)

На поляну вышли лосиха, лосёнок, гордый лось, наблюдая за ними, красивые и умные тизвери. Голодно, холодно, зимой. Пусто кругом. Ни листочка, ни травки. Одна горькая кора. И вдруг запахла сена. На поляне стоит большая кормушка. Добрые руки егеря положили душистое сено в кормушку. Он хозяин, в лесу и заботится о деревьях, птицах, зверях.

Чтение наоборот

Я лёш оп егород и идазс ябес лахылсу кирк . лачирК хутсап-кичьлам . нО лажеб мелоп и ан от-огок лавызакоп Я ледялгоп и ладиву - оп юлоп тугеб авд аклов : нидо йырётam , йогурд йодолом . йодолоМ сён ан енипс огонназераз акнёнгя , а имабуз лажред оге аз угон . йырётaМ клов лажеб идазоп адгоК я ладиву воклов , я етсемв с мохутсап лажебоп аз имин , и ым илатс ьтачирк . aН шан кирк илажебирп икижум с имакабос каК окьлот йыратс клов ладиву кабос и доран , но лажебдоп к умодолом , литавхыв у оген акнёнгя , луникереп ебес ан унипс , и або аклов илажебоп еерокс и ьсилыркс зи залг адгоТ кичьлам латс ьтавызакссар , как олыб олед : зи агарво личоксыв йошьлоб клов , литавхс акнёнгя , лазераз оге и сёноп учертсваН лажебыв коночлов и яслисорб к укнёнгя . йыратС ладто итсен акнёнгя умодолом укров , а мас екгелан лажебоп елзов окьлоТ адгок алширп адеб , йыратс ливатсо еьнечу и мас лязв акнёнгя.

Контрольная работа №3

Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы



ТЕАТР «НАШ ДОМ»
приглашает

Спектакль «Снежная королева»

ул. Калинина д.2, остановка «Сквер»,
Центральный вход, ряд 3, место 17

Дата спектакля: 09.11.2020 г.
Начало: 19.00
Цена: 400 р.

После третьего звонка вход запрещен. Опоздавшие зрители теряют право на места, указанные в билетах. Возврат или обмен билета возможны только в случае отмены мероприятия. Приобретая билет, зритель обязуется не производить в зале видеозапись, фотосъемку со вспышкой.

BA №032430

№ задания	Задания
1.	Ответьте на вопросы, используя текст билета. 1.Какой адрес у театра? 2.Сколько стоит билет на спектакль? 3.Назовите дату спектакля. 4.Назовите время начала спектакля. 5.Название спектакля. 6.В каком случае можно обменять билет на спектакль?
2.	Я предлагаю вам составить памятку «Правила поведения в театре», используя информацию из билета.
3.	Прочитайте записку от мамы. Заполните пропуски, сделанные в записке, опираясь на содержание билета. <i>Записка.</i> Я ушла на работу. Не забудь, что мы идем сегодня в _____. Нам необходимо доехать на автобусе до остановки _____, там найти дом № _____. Зайти в _____ вход. Наш ряд _____, твоё место _____.
4.	Подумайте, посмотрите ли вы спектакль, если доберетесь до здания театра в 19:05? <i>Подтвердите свой ответ словами из текста.</i>
5.	Прочитайте. Вы вовремя приехали в театр. Перед антрактом ведущая объявила, что по серии и номеру билета будет розыгрыш лотереи. Ведущая предупредила, что в случае выигрыша нужно обратиться к организаторам мероприятия. Выигрышным оказался билет серия BA №032430. Выиграл ли ваш билет? <u>Обведите верный ответ.</u> 1. ДА НЕТ 2. К кому должен обратиться победитель лотереи
6.	Нарисуйте афишу, максимально, используя информацию из билета.

Шёл солдат по улице большого города. Строился город. Возле новых домов играли ребята, работали магазины и школы. А рядом новая стройка шла. Шумели бульдозеры и экскаваторы.

В годы войны, фашисты весь город разрушили. А теперь вырос город – новый, светлый, молодой. Лучше, чем прежде был.

– Эй, братишка! – кто-то окликнул солдата.

Оглянулся солдат: экскаваторщик, молодой парень, траншеею для водопровода копал, зовёт.

Заглянул солдат в траншею*. А там в земле поржавевшие мины и снаряды: много мин и снарядов! Это фашисты во время войны, отступая из города, оставили под землёй страшный клад. Взорвутся боеприпасы и разрушат город. Погибнут люди. Страшно!

Позвал солдат своих товарищей – минёров. Беда не так страшна, когда есть друзья. Переселили всех жителей в безопасное место. Стали солдаты осторожно на руках мины и снаряды из земли вынимать и отправлять их далеко от города в чистое поле.

Один за другим взрывали солдаты снаряды. Одну за другой взрывали мины. Все взорвали. Миновала беда!

Спокойно теперь живёт город. Новые дома поднимаются. Дети в школах учатся. Спасибо солдатам!

(По С. А. Баруздину)

*Траншея – длинный глубокий ров.

1. Отметь знаком Т книгу, которая может содержать этот текст.



2. Что увидел солдат в траншее?

Найди и подчеркни в тексте предложение с ответом на этот вопрос.

3. Прочитай.

Найден страшный клад

1. *Растёт город*

Боеприпасы уничтожены

Теперь город живёт спокойно

Пронумеруй предложения в соответствии с последовательностью событий в тексте. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

4. Дополни предложение словом из текста.

Переселили всех _____ в безопасное место.

5. Какие качества характера помогли солдату предотвратить беду?

Рассмотри рисунок с ответами детей.

Какие ответы ты поддержишь? Отметь все эти ответы знаком

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Практикум для школьников «Читательская грамотность» 2 класс

2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-gramotnyj-chitatel-dlya-1-4-klassa-na-2023-2024-uch-g-konstruktor-6704855.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2022/02/10/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>