

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ
Балезинский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воегуртская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета № 1
от 29.08.2024г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы № 143/1ОД
от 29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 1-4 классов

д. Воегурт, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических

названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.7	Развитие речи	10	1	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201325/
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/subject/

					lesson/5128/start/271820/
4	Состав слова	14	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
Резервное время		32	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Различение предложения и слова	1	0	0	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	0	0	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Проводим параллельные линии	1	0	0	
14	Отрабатываем	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	параллельные линии				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	

73	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	
90	Тренируемся подбирать слова,	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	соответствующие заданной модели				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	
100	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Резервный урок. Раздельное написание	1	0	0	

	слов в предложении				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	
108	Текст как единица речи	1	0	0	
109	Предложение как единица языка	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	
118	Слова, называющие предметы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	
120	Слова, называющие	1	0	0	

	признака предмета				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	
134	Алфавит	1	0	0	
135	Использование алфавита для	1	0	0	

	упорядочения списка слов				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	парных по глухости-звонкости согласных				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку. Словарный диктант.	1	0	1	
159	Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1	0	
160	Резервный урок.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Объяснительное письмо под диктовку слов				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	1	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	1	
163	Объяснительный диктант	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов.	1	0	0	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	6	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Диалогическая форма речи	1	0	0	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	
4	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1	0	0	

	законченной мысли				
6	Тема текста	1	0	0	
7	Основная мысль	1	0	0	
8	Заглавие текста	1	0	0	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
16	Предложение как единица языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201325/
17	Предложение и слово	1	0	0	
18	Связь слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/

22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
26	Слово и его значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	
31	Синонимы	1	0	0	
32	Синонимы в тексте	1	0	0	
33	Антонимы	1	0	0	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
37	Резервный урок по	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/

	разделу лексика: проверочная работа				esson/5128/start/271820/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
40	Корень как часть слова	1	0	0	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	
47	Суффикс как часть слова	1	0	0	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	
51	Состав слова: обобщение	1	0	0	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	0	0	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	
55	Деление слов на слоги.	1	0	0	

	Использование знания алфавита при работе со словарями				
56	Перенос слов по слогам	1	0	0	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	

68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	
74	Функции мягкого знака	1	0	0	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
81	Резервный урок по	1	0	0	

	разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по	1	0	0	

	рисунку на тему "День рождения"				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	

100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	
110	Имя существительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	
118	Число имён существительных	1	0	0	
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	
121	Глагол как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на	1	0	0	

	тему пословицы				
126	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0	0	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	0	0	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	
138	Текст-описание	1	0	0	
139	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	0	

	составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"				
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0	
146	Текст-рассуждение	1	0	0	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	http://school-collection.edu.ru/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	
151	Раздельное написание предлогов с именами	1	0	0	

	существительными: закрепление				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0	
155	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1	0	0	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	0	0	
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	

	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая	1	0	0	

	зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	
170	Контрольный диктант	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228

	2 классе: признаки текста				ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями	1	0	0	Библиотека ЦОК

	слов в тексте				https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	0	0	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

47	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	0	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	
69	Разделительный твёрдый	1	0	0	Библиотека ЦОК

	знак				https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение:	1	0	0	

	когда оно нужно				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
84	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1	0	0	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

93	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	0	0	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

	Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных	1	0	0	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных: обобщение				https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1	0	0	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А.	1	0	0	

	Серова "Девочка с персиками"				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06

139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	0	0	
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану				https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	
164	Наблюдение за связью	1	0	0	Библиотека ЦОК

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев				https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425c5a
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по	1	0	0	Библиотека ЦОК

	эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные				https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
50	Повторяем состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436

	окончания, корня, приставки, суффикса				ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

	падежных форм имен существительных				
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843abc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a

	прилагательных				d5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a

99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога.	1	0	0	

	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	
120	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы,	1	0	0	

	фрвзеологизма				
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени				https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442

	работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"				абе
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

К уроку № 158 ИТОГОВЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Цель: проверить степень форсированности навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи: развитие навыка правописания слов с непроверяемыми орфограммами; развитие орфографической зоркости; развитие и обогащение лексического запаса;

Диктант

Россия, класс, ребята, ученик, пожалуйста, до свидания.

К уроку №159 ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ с грамматическим заданием Диктант

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звукослоговой структуры, записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце); умение употреблять большую букву в именах людей; умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*.

Васька.

У Любы живёт кот Васька. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Летом Ваську взяли на дачу. Он любит спать на окне. Там тепло.

В а р и а н т 1

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове *Васька*.

Вариант 2 – в слове *любит*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 5-го предложения.

Вариант 2 – 6-го предложения.

1. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).
2. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

В а р и а н т 2

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:

Вариант 1 – в слове *день*.

Вариант 2 – в слове *пень*.

2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

Вариант 1 – 2-го предложения.

Вариант 2 – 7-го предложения.

3. Обозначить буквы мягких звуков в первом предложении (для обоих вариантов).

4. Выпиши из текста слово, которое называет предмет, слово, которое называет действие предмета и слово, которое называет признак предмета.

К уроку №165

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ с грамматическим заданием

Цель: проверить умение писать текст с опорой на образец, сличать написанное с текстом, обнаруживать орфограммы. Проверить также каллиграфический навык: начертание букв, их соединения в словах, качество письма.

Задание: Списать. В выделенных словах подчеркнуть мягкие согласные.

Вариант 1

Хитрая кошка.

Алёша поймал окуня. **Окунь** плавал в тазу. Тихо пришла кошка Мурка. Она цап лапой рыбу и убежала.

Вариант 2

Наш сад.

В саду тишина. Малыши спят. На **столе** игрушки. Тут мишки и машины. **Чижи** и стрижи. Зайчата и жираф.

К уроку 37

Проверочная работа по теме: «слово»

ВАРИАНТ-1

1. Подчеркни. Какое слово имеет несколько лексических значений?
РАСЧЕСКА БАТАРЕЯ ДЕРЕВО
2. Подчеркни синоним к слову ДРУГ.
СОСЕД ВРАГ ТОВАРИЩ
3. Ученик подбирал к словам антонимы. Подчеркни в какой паре он допустил ошибку?
ГОРЯЧИЙ-ХОЛОДНЫЙ ХРАБРЫЙ-СМЕЛЫЙ МЯГКИЙ-ТВЕРДЫЙ
4. Подчеркни группу слов, где не все слова являются родственными.
ПУШИНКА, ПУШИСТЫЙ, ПУШОК
МЕХ, МЕХОВОЙ, МЕХАНИК
МОРОЗ, МОРОЗНЫЙ, МОРОЗИТЬ
5. Найди и подчеркни общую часть в словах цветочек, цветок, расцветать.
ЦВЕ ЦВЕТ ЦВЕТО
6. Запиши корень однокоренных слов: САДИК, САДОВНИК, САДОВЫЙ -

7. Раздели чертой слова на слоги
АВТОМОБИЛЬ МОРОЖЕНОЕ НАСМЕШЛИВЫЙ
8. Запиши сколько звуков [А] в слове ЯБЕДА - _____
9. Поставь ударение в словах
САНТИМЕТР ШАРФЫ ТУФЛЯ
10. Раздели чертой слова для переноса
АЛЛА ЮЛИЯ ОБИЖЕННАЯ РАКЕТКА ВОДОЛАЗ
11. Запиши 3 однокоренных слова с корнем «ЛИС»

12. Запиши синоним слова ХОРОШИЙ - _____
антоним слова МОРОЗ - _____

ВАРИАНТ-2

1. Подчеркни. Какое слово имеет несколько лексических значений?
ЛИСИЧКА УЧЕБНИК ДОМ
2. Подчеркни синоним к слову РАБОТА.
ОТДЫХ БЕЗДЕЛЬЕ ТРУД
3. Ученик подбирал к словам антонимы. Подчеркни в какой паре он допустил ошибку?
РАДОВАТЬСЯ-ОГОРЧАТЬСЯ ОДОБРЯТЬ-ХВАЛИТЬ ЗАПРЕЩАТЬ-РАЗРЕШАТЬ
4. Подчеркни группу слов, где не все слова являются родственными.
СОВА, СОВИНЫЙ, СОВЕТ
ЗЕЛЕНЬ, ЗЕЛЁНЫЙ, ЗЕЛЕНЕТЬ
ОКНО, ОКОШКО, ОКОННЫЙ
5. Найди и подчеркни общую часть в словах СВЕТИТЬ, СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛЫЙ.
СВЕ СВЕТ СВЕТИ
6. Запиши корень однокоренных слов: НОСОВОЙ, НОСИК, НОСИЩЕ -

7. Раздели чертой слова на слоги
КЛАВИАТУРА РАСКИДИСТЫЙ УТРЕННИЙ
8. Запиши сколько звуков [А] в слове ЯМА - _____
9. Поставь ударение в словах
КИЛОМЕТР ЗВОНИТ БАНТЫ
10. Раздели чертой слова для переноса
ЭММА АГНИЯ ТРЕУГОЛЬНИК РАЗЕТКА ИГОРЬ
11. Запиши 3 однокоренных слова с корнем «ВОД»

-
12. Запиши синоним слова ЧУДЕСНЫЙ - _____
антоним слова ХРАБРЫЙ - _____

К уроку 70

Списывание.

Красное лето.

Дикая утка вывела из осоки своих утят. Она учит их плавать и ловить мошек. Летают над водой белые и синие стрекозы. Гудит над цветами пчела. Плавают в воде караси. Затих, притаился зубастый щурёнок. Быстро бегают водяной паук.

(По И. Соколову-Микитову)

К уроку 79

Контрольный диктант

по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»

Учись наблюдать

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.

Слово для справок: по тропинке

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант

2 вариант

во 2-ом предложении

в 3-ем предложении

2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова, поставить в словах ударение.

3. Подобрать 2 – 3 родственных слова:

1 вариант

2 вариант

с корнем -зим

с корнем - дуб

К уроку 88

Диктант «Рыбная ловля»

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут у берега. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хорошие рыбы! Объём слов: 26

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в словах гласные после шипящих.
2. Выписать слова с сочетанием ЧК; указать количество слогов.

К уроку 100

Контрольное списывание.

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

К уроку 107

Списывание

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи.
2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Разделите для переноса слова холодные, лесные.

К уроку 131

Диктант

Друзья

Ребята города Москвы любят ходить в парк. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Задания.

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

К уроку 142

Диктант

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные, спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

Задания.

1. Выпишите предлоги.
- Вариант 1 – из первых трёх предложений.
Вариант 2 – из последних трёх предложений.
2. К словам *пенёк, детишки* подберите и запишите проверочные слова.
 3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

К уроку 162

Проверка знаний

1. Прочитайте слова. Объясните, по каким признакам можно узнать среди этих слов глаголы Сон, спать, бежать, дорога, петь, песня.

2. В какие группы можно объединить данные глаголы? Объясните свой ответ. Стоит, летят, дарил, бежит, писал, играют, читали, строили, пишут.

3. Подчеркните глаголы в каждой группе
 - Сидит, моет, дача, растёт, кормитЛюбуется, строит, спать, солнечный, пробежит.

4. 1 группа 2 группа
Подчеркни глаголы в форме единственного числа Подчеркни глаголы в форме множественного числа

Молчит, уснули, смеётся, мечтает, улетит, идёте, завязывает, читает, проплывают.

Стирают, залезут, зацветёт, ходит, спят, переезжают, светит, поёте, заговорят, спешит.

5. Спиши текст, дополняя подходящими по смыслу глаголами.

1 группа

В наш город ... цирк. На арене цирка ... звери.

Лошадь ... по кругу. Лев ... через кольцо.

Зрителей ... клоуны.

... зима. Птицам голодно. Миша ... кормушку.

В кормушку он зёрн. утром ... воробьи.

Птицы ... корм.

К уроку 168 Проверка знаний

1. Прочитайте.

Муравьишко в чаше

Дуб тяжёлый тащит.

Эй, товарищи-друзья,

Выручайте муравья!

2. Спишите. Обозначьте в словах ударение.

- Подчеркните в словах те орфограммы, написание которых вы можете объяснить.
- Выпишите любое из выделенных слов и разделите его для переноса.
- Найдите в предложениях слово, в которых два слога, шесть звуков и шесть букв. Докажите, что вы выбрали слово правильно.
- Обозначьте звуками слово **друзья**.
- Найдите в предложениях однокоренные слова. Выделите в них корень.
- Назовите антоним к слову **тяжёлый**.

К уроку 169 Проверка знаний.

1. Тест

1. Имя существительное отвечает на вопросы

а) какой? какая? какое? какие?

б) кто? что?

в) что делать? что сделать?

2. Имя существительное – это часть речи, которая обозначает:

а) признак предмета

б) действие предмета

в) предмет

3. Собственные имена существительные – это

а) названия животных, растений, месяцев, времён года

б) географические названия

в) имена, фамилии, отчества людей и клички животных

4. Имена собственные пишутся:

а) с заглавной буквы

б) со строчной буквы

5. Имена существительные:

а) изменяются по числам

б) не изменяются по числам

6. Выберите верное утверждение

а) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?, а неодушевлённые – кто?

б) Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос кто?, а неодушевлённые – что?

2. Прочитайте. Скажите, какие слова не являются именами существительными. Объясните свой ответ.

Мороз, морозный, рисовать, рисунок, играть, игра, шофёр, фамилия, имя, зелёный, зелень, художник.

1. Прочитайте слова. Какие из них имена существительные? Как вы узнали?

Лисьи, ведут, в чашу, следы, лесную.

Составьте предложение из этих слов. Запишите его. Над именами существительными укажите их число (ед. ч. или мн. ч).

2. В какие группы можно объединить данные имена существительные? Объясните свой ответ.

Москва, девочка, радуга, Катя, москвичка, учитель, река, медведь, Россия, январь, Волга, медведица, москвич.

К уроку 170

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Диктант.

У реки.

Хорошо летом у реки. Около берега шумят камыши. Лучи солнышка играют на волне. По воде плывёт маленькая лодка. Красив берег речки. Луг покрывает зелёная травка. Цветут душистые ландыши. У старой сосны спрятался ёж. Под корнями берёз бьёт родник. К воде ползёт уж. Лесные жители рады лету.

Грамматическое задание.

Разобрать по членам предложения и частям речи. Подобрать однокоренные слова.

В лесу - (первый вариант)

К воде – (второй вариант)

Выписать из текста 2 слова с проверяемой безударной гласной, 2 слова с парной согласной и подобрать проверочные слова.

3 КЛАСС

К уроку №62

Проверочная работа по теме

"Правописание слов с орфограммами в корне"

Цель: проверить уровень усвоения обучающимися учебного материала по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"

Первая часть проверочной работы – диктант. Затем учащиеся получают карточки с заданиями по вариантам.

Цветы.

Пришла ранняя весна. Солнце разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб и сухую травку. На проталинах показались зелёные стрелы травы. А вот и первые подснежники.

Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издаёт нежный запах. Как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарки весны. Сохрани их!

Слова для записи на доске: разбудило, растопило, наступает

Вариант 1.

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Стояла сильная жара. Мы шли лесами. Пахло сосновой корой и земляникой. На сухих полянах стрекотали кузнечики. Над верхушками сосен висели в небе ястребы. Мы отдыхали в тенистых чащах осин и берёз. Там дышали запахом трав и цветов. К вечеру мы вышли на берег большого озера. На небе уже блестели первые звёзды.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Осенью деревья готовились спать привычным порядком. Крепкий дуб сначала снял шапку и рубашку, а тополь – штаны. Берёзки сняли лёгкие золотые блузки и юбки. Робкие осинки – мягкие кофточки. Разделись, пошептались, поёжились под осенним холодком и задремали.

3. **Вставить пропущенные буквы.**

Окрес_ность, прелес_ный, тес_ный, звёз_ный, гиган_ский, бесполез_ный, капуст_ный, чу_ство, чес_ный, глас_ный, ус_ный, парус_ный.

Вариант 2.

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Солнце осветило моховое болото. По краям оно поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх видны кустики брусники и черники. В воздухе стоит запах болотной травы. Земля и деревья искрились огоньками росы.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Очень хорош лес в осенние дни. Солнечные лучи золотят верхушки деревьев. С берёзки опадают лёгкие жёлтые листочки. От дерева к дереву тянутся нитки липкой паутинки. Под ногами шуршит мягкий ковер из опавших листьев. Вот показали свои шляпки запоздалые грибки. Свистит рябчик. Красиво в осеннем лесу!

3. **Вставить пропущенные буквы.**

Сер_це, ненавис_ный, глас_ный, серьёз_ный, небес_ный, облас_ной, грус_ный, лес_ница, вкус_ный, опас_ный, праз_ник, ужас_ный.

Вариант 3.

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Красив русский лес зимой! Пушистый снежок повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синички пищат в сучьях сосны. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот перебежала через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Стоял ясный зимний денёк. Лёгкий снег тихо падал на землю. Выбежали на улицу ребята. Снег был липкий. Мальчики стали строить снежную крепость и играть в снежки. Девочки слепили снежную бабу. Вместо глаз уголки, вместо носа – длинная морковка. Рот и бровки ветками выложили. Красиво получилось!

3. **Вставить пропущенные буквы.**

Извес_ный, со_нце, парус_ный, чес_ный, ужас_но, поз_ний, опас_ный, напрас_но, интерес_ный, капус_ный, трос_ник, доблес_ный.

Вариант 4.

1. **Выписать из текста 5 слов с безударной гласной в корне и подобрать проверочные слова.**

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята, стали кричать. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Её следы всегда приведут к жилью. Ребятишки направились по следам и вышли к лесной сторожке.

2. **Выписать из текста 5 слов с парной по звонкости-глухости согласной и подобрать проверочные слова.**

Мы с братом пошли в поход. Взяли с собой ложки, кружки, миски, нож и котелок. В лесу поставили палатку. Брат нашёл сыроежку, много опят и белый гриб. Я собрал сладкие ягодки земляники и черники. Мы присели на опушке отдохнуть и ощутили голод. Пора было готовить обед.

3. **Вставить пропущенные буквы.**

Вес_ник, грус_ный, чудес_но, учас_ник, тес_ный, чес_ный, прекрас_ный, напрас_но, влас_ный, здра_ствуй, звёз_ный, любез_ный.

К уроку №117

Проверочная работа по теме

"Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"

Вариант - 1.

ФИ _____ Дата _____

1. Вставь пропущенные орфограммы. Подчеркни главные члены во 2, 3, 5 предложениях.

Осень. Над лесом взошло солнце. Лучи осв.тили в..ршины д..ревяев. Кругом тишина и прохлада. Только птицы хл..почут около ягод р..бины. По полю по узкой д..рожке идет гру..па д..тей с Верой Ивановной. Это ребята из села Дубки. Они спешат на поезд в гор..д. Там дети пойдут в кукольный театр.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без кисти(____), по капле(____), с неба(____), о речке(____),
после дождя(____), к дубраве(____), на колос(____), над лесом(____),
у горы(____), под землей(____), над морем(____), с тишиной(____),
об облаке(____), в парк(____), около львицы(____), для жизни(____),
в Африке(____), к сирени(____), по лесу(____).

3. Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение имён существительных.

Взяла у подруг.... (____), прилетели к фиалк.... (____), цветы яблон.... (____),
шли по тропинк.... (____), ветка ел.... (____), вырос на пол.... (____),
неслись по Волг.... (____), помогали дедушк.... (____), сбежал по дорог.... (____),
жил в город.... (____), бросился к мам.... (____), стояла у столб.... (____),
у новой беседк.... (____), шагают по пашн.... (____), готовились
к поездк.. ..(____).

4. Просклоняй по падежам. Выдели окончания.

Вариант – 2.

ФИ _____ Дата _____

1. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения.

Март. Всё жарче и жарче светило в...сеннее со...нце. Мя...кий веет...рок гнал, тор...пил облака. На балконах и крышах д...мов пос...лились с...сульки. Днём солнечный луч играл с л...дяными кр...савицами. Они св...ркали, отл...вали серебром. Первые крупные капли упали на землю. С...ехала с крыши б...льшая шапка снега.

2. Определи склонение и падеж имён существительных.

Без рыбы(____), по доске(____), с высоты(____), в тетради(____),
в цирк(____), после речки(____), на голос(____), к роще(____),
над небом(____), у склона(____), под водой(____), над полем(____),
с грохотом(____), об облаке(____), около тигра(____), для охоты(____),
в Москве(____), к ночи(____), по оврагу(____).

3. Определи падежи, склонение имён существительных и выдели окончания.

Взяла у друг.... (____), прилетели к мор.... (____), цветы сирен.... (____),
шли по дорог.... (____), набрали клубник.... (____), крышка кастрюль (____),
неслись по Волг.... (____), помогали бабушк.... (____), сбежал
по тропинк.... (____), ходите у клетк.... (____), бросился
к пап.... (____), рассыпались по трав.... (____), у новой беседк.... (____),
шагают по алле.... (____), готовились к урок....(____).

4. Просклоняй по падежам. Выдели окончания.

малина зверь

К уроку №132

Проверочная работа по теме

"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"

Диктант

Зима

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные березы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова: снежным, сосновой, пушистым, избушке.
2. Определить падежи имен прилагательных во втором и последнем предложении.

3. .Шестое предложение разобрать по членам.
4. Выполнить морфологический разбор : в снежном (убранные)

К уроку №163

Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа

Вариант 1

1. Спиши предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обозначь части речи. Запиши словосочетания.

Над зелёным лугом несётся медовый запах травы.

2. Спиши. Разбери слова по составу:

Травинка ², написала ², придворный ²

3. Сделай фонетический разбор слова: травы¹

4. Выполни морфологический разбор существительного и прилагательного (как часть речи):

Над зелёным³ лугом³

5. Запиши словосочетания. У существительных определи число, род, падеж.

рубить топором –

работать на заводе –

помогать маме -

6. Запиши словосочетания. У прилагательных определи число, род, падеж.

без зимней шапки-

про большой город-

по узкой тропе-

7. Выпиши глаголы. Определи время, число, род.

Под берёзкой белеет пушистый ландыш.

На дне глубокого ущелья журчал весёлый ручеёк.

В осеннем лесу ярко горели кисти рябин.

Вариант 2

. Спиши предложение. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения. Обозначь части речи. Запиши словосочетания.

Золотой луч солнца заиграл на верхушке молодой берёзки.

2. Спиши. Разбери слова по составу:

Полюшко ², березовый ², написала ²

3. Сделай фонетический разбор слова: луч ¹

4. Выполни морфологический разбор существительного и прилагательного (как часть речи):

Молодой ³ берёзки ³

5. Запиши словосочетания. У существительных определи число, род, падеж.

забивать молотком –

посадит морковь –

сварить из малины -

6. Запиши словосочетания. У прилагательных определи число, род, падеж.

в берёзовую рощу-

с тяжёлым бревном-

из чистого серебра-

7. Выпиши глаголы. Определи время, число, род.

Дети собирали еловые шишки в корзины.

Притаился у границы пограничников отряд.

Через сосновый бор вьётся лесная тропинка.

К уроку № 169

Проверочная работа

"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"

Цель: проверить сформированность навыков грамотного письма и

усвоение основных вопросов программы по русскому языку.

Диктант.

Весна.

Весеннее солнце пригрело землю. Тают прозрачные сосульки. Зазвенела веселая капель. Вокруг лужи. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. На ветках ивы появились золотые пуховички. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Весело перелетали с ветки на ветку синички. Они искали в складках коры деревьев червячков. В вышине льётся чудесная трель жаворонка. Скоро прилетят на родину журавли.

Весна объявила о своём приходе!

Грамматические задания

1. Разбери 1 предложение по членам предложения и по частям речи.

2. Разбери по составу слова: солнышко, пушистые, перелетают, подснежники.

3. Разбери фонетически: **деревья.**

К уроку №158
Резервный урок по разделу морфология:
Проверочная работа

Фамилия, Имя _____

Задание 1. На вопрос *что?* отвечают слова под цифрой...

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) моряк, лодка, гроза | 2) ящерица, сестра, шофер |
| 3) машина, берёза, кукла | 4) нет правильного ответа |

Задание 2. Предлоги *без, около* употребляются с существительными в ...

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) дательном падеже | 2) родительном падеже |
| 3) винительном падеже | 4) нет правильного ответа |

Задание 3. Ко 3-ому склонению относятся существительные ...

- | |
|--|
| 1) женского рода с мягким знаком на конце |
| 2) мужского рода с нулевым окончанием, среднего рода с окончанием - о, - е |
| 3 мужского и женского рода с окончанием - а, - я |
| 4) нет правильного ответа |

Задание 4 . Существительным 2-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе является слово под цифрой...

- | | | | |
|-------------|-----------------|---------------|---------------------------|
| 1) за окном | 2) над ошибками | 3) за помощью | 4)нет правильного ответа |
|-------------|-----------------|---------------|---------------------------|

Задание 5 . Начальной формой прилагательного является слово под цифрой...

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|----------------------------|
| 1) лесное | 2) синий | 3)заячья | 4) нет правильного ответа. |
|-----------|----------|-----------|----------------------------|

Задание 6. Словосочетание *зимний вечер* записано в родительном падеже единственного числа под цифрой...

- | | | | |
|-------------------|------------------|-------------------|----------------------------|
| 1) зимнего вечера | 2) зимние вечера | 3) зимним вечером | 4) нет правильного ответа. |
|-------------------|------------------|-------------------|----------------------------|

Задание 7. Признаки изменения прилагательных находятся под цифрой ...

- | | | | |
|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
| 1) род, число, падеж | 2) число, лицо, время | 3) род, время, лицо | 4) нет правильного ответа |
|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

Задание 8. К местоимениям 3-го лица относятся слова под цифрой...

- | | | | |
|-------------|-----------|-----------|---------------------------|
| 1) она, они | 2) ты, он | 3) мы, вы | 4) нет правильного ответа |
|-------------|-----------|-----------|---------------------------|

Задание 9. Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы...

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) Что делали? Что сделали? | 2) Что делаем? Что сделаем? |
| 3) Что делать? Что сделать? | 4) нет правильного ответа. |

Задание 10. В предложении «*Захочу, решу, узнаю*» глаголы употреблены...

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) в настоящем времени | 2) в прошедшем времени. |
| 3) в будущем времени | 4) нет правильного ответа. |

Задание 11. Глаголы прошедшего времени имеют признаки ...

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|----------------------------|
| 1) рода, числа | 2) лица, рода | 3) лица, числа | 4) нет правильного ответа. |
|----------------|---------------|----------------|----------------------------|

Задание 12 *. Укажи предложение, в котором знаки препинания расставлены неверно...

- | |
|--|
| 1) Астры и гладиолусы зацветают к концу лета. |
| 2) Многие цветы любят солнечное место но страдают от избыточной влаги. |
| 3) Осенью птицы улетают на юг, а весной возвращаются обратно. |
| 4) нет правильного ответа. |

К уроку №165
Проверочная работа на тему
"Безударные личные окончания глаголов"

1 вариант

1. Подчеркни лишнее слово:

- а) Строим, клеим, отвечаем, говорим.
- б) Пишем, вяжем, стираем, дружим.
- в) Молчат, посеют, думают, живут.

2. Выпиши глаголы по группам:

Звучишь, думаешь, дышим, вертят, знакомишь, пищат, хрустят, краснеешь.

а) с ударными окончаниями:

.....

б) с безударными окончаниями:

.....

в) глаголы – исключения:

.....

3. Определи спряжение и вставь пропущенные буквы:

Наступа...т вечер. От реки тян...т свежий ветер. В красных лучах солнца круж...тся мошकारа.

4. Вставь пропущенные буквы:

Что делает? Пиш...т, корм...т, стро...т, игра...т, пил...т.

**5. Глаголы I спряжения поставьте в 3 лицо ед. число,
глаголы II спряжения – в 3 лицо мн. число.**

Стрелять, рубить, мокнуть, толкать, копать, тонуть, гулять, править, спать, стукнуть.

1спр.

2спр.

Что я знаю о глаголе?

Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает?

Каким членом предложения является глагол?

Когда у глагола встречается суффикс – л- ?.....

Что пишется в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа?

Глаголы в неопределенной форме имеют окончания

2 вариант

1. Подчеркни лишнее слово:

- а) Молчат, посеют, думают, живут.
- б) Читать, делать, лететь, накрыл, петь.
- в) Брить, стелить, ненавидеть, слышать, строить, гнать.

2. Выпиши глаголы по группам:

Держим, терпят, жарить, кладете, дарят, смотришь, трясем, пасут.

а) с ударными окончаниями:

.....

б) с безударными окончаниями:

.....

в) глаголы – исключения:

.....

3. Определи спряжение и вставь пропущенные буквы:

Около речки стеной сто...т густой лес. В зелени кустов прят...тся заяц. Наступа... вечер.

4. Вставь пропущенные буквы:

Что делает? Мо...т, чита...т, поива...т, крас...т.

**5. Глаголы I спряжения поставьте в 3 лицо ед. число,
глаголы II спряжения – в 3 лицо мн. число.**

Колоть, тушить, беседовать, готовить, получить, тонуть, сушить, стучать, шептать, торопить.

1спр.

2спр.

Что я знаю о глаголе?

Что такое глагол?

На какие вопросы отвечает?

Каким членом предложения является глагол?

Когда у глагола встречается суффикс – л- ?.....

Что пишется в окончаниях глаголов 2 лица ед. числа?

Глаголы в неопределенной форме имеют окончания

К уроку №167

Развитие речи: проверочная работа

1. В каких словах есть звонкие и глухие согласные звуки? Подчеркни.

Шарф, золотой, одежда, гром.

2. Подчеркните слово, в котором есть твердый согласный звук.

Семья, чаща, цель, зелень, линия.

3. Найдите слова, которые имеют три слога.

Пробежка, березовый, переход, туман.

4. Найдите лишнее слово.

Ночь, ночной, ночлег, ночевка.

5. Найдите слово без приставки.

Пожелтеть, поилка, поливка, поломка.

6. Вставьте в слова *Ь* и *Ъ* так, чтобы получились новые слова.

Подели, семя, сел, Коля .

7. Вставьте в окончания глаголов нужные гласные. Глаголы II спряжения подчеркните.

Ребенок дыш...т, Оля рису...т, девочка плач...т, зайчик прыга...т.

8. Определите падеж местоимений.

У меня _____ у нас _____ у тебя _____ у вас _____

9. Каким членом предложения бывает имя прилагательное?

10. Закончите пословицы.

Весенний день год _____

Февраль силен метелью, а март - _____

11. Какие слова являются двусложными?

Юля, горох, шахматы, игра, машинка, подъезд.

12. В каких словах пишется приставка *без-*?

Бе...полезный, бе...опасный, бе...толковый, бе...дарный.

13. Запишите, гласные, перед которыми пишется разделительный Ь.

14. Подберите слова к данным схемам.

_Ж _ _Ж _ _ _Ж _ _ _ _Ж

15. Найдите и подчеркните ошибки.

Много дел, туфлей; быть в кино, в метре, на шоссе.

16. Вставьте, где нужно Ь

Мелоч..., много туч..., печ..., луч..., читаеш..., учиш...ся, умываеш...ся, улыбаеш...ся.

17. Укажите несклоняемые имена существительные.

Озеро, кино, сердце, кашпо, шимпанзе, ателье, яблоко.

18. Расставьте знаки препинания в предложениях.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает прозрачную гладь реки.

Золотистые искры заката вспыхивают гаснут в каплях росы.

Зимой лось объедает осиновую кору а летом ест болотные травы.

19. Каким словом можно заменить фразеологизм «кот наплакал»

К уроку №170

Проверочная работа по теме

"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества обучающихся 4 класса (итоговая работа)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык», Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	

1.1.	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 <i>РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</i>	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3 <i>РАЗДЕЛ «Лексика»</i>	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4 <i>РАЗДЕЛ «Морфология»</i>	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
4.4.	Знание признаков частей речи
4.5.	Умение определять однородные члены предложения
5 <i>РАЗДЕЛ «Синтаксис»</i>	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6 <i>РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»</i>	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов

6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7 РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно составлять и озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для обучающихся 4 класса начальной школы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 119-125).
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 36-44)

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п. 2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки

качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	8
Синтаксис	2
Развитие речи	4
Итого:	20

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 6 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании

этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьекласником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 14 заданий базового уровня, то 4 задания составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 14 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 13-14 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 14) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1 – 3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут;

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Код проверяемых умений	Уровень сложности Базовый Повыш	Тип задания	Макс. балл оценивания
1	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова	1.2	Б	ВО	1
2	Состав слова	Применять знание признаков родственных слов	2.2	Б	ВО	1
3	Состав слова	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3	Б	ВО	1
4	Морфология	Находить имя существительное с заданными Грамматическими признаками (род, склонение, форма падежа)	4.1	Б	ВО	1
5	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение	4.1	Б	ВО	1
6	Морфология	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	4.2	Б	ВО	1
7	Морфология	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем	4.3	Б	ВО	1

		времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение				
8	Морфология	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	4.3	Б	ВО	1
9	Синтаксис	выделять предложения с однородными членами	5.6	Б	ВО	1
10	Синтаксис	Находить главные члены предложения	5.5	Б	ВО	1
11	Фонетика и графика	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	1.3	Б	ВО	1
12	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4	Б	ВО	1
13	Развитие речи	самостоятельно составлять и озаглавливать текст	7.4	Б	ВО	1
14	Развитие речи	составлять план текста	7.5	Б	ВО	1
15*	Фонетика и графика	Характеризовать звуковой и буквенный состав слова	1.2	П	ВО	2
16*	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4	П	КО	2
17*	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4	П	КО	2
18*	Состав слова	Применять знание признаков родственных слов	2.2	П	КО	2
19*	Развитие речи	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	7.1	П	КО	2
20*	Развитие речи	Составлять небольшой текст на определенную тему, выражать собственное мнение, аргументировать его	7.3	П	РО	2
14/6 *	итого			Б-14 П-6	15-ВО 4-КО 1-РО	26

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 14 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 6 заданий повышенного уровня (№№ 14-20) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Задания	Правильный ответ			Максималь- ный балл за выполнение задания							
1	В) В этом слове букв больше, чем звуков			1							
2	Б) сосна, сосновый, сосняк, сосенка			1							
3	Б) суффикс и окончание			1							
4	Б) поделиться радостью			1							
5	В) Все эти слова могут изменяться по числам			1							
6	А) морозного дня			1							
7	Г) Бабушка очень любит печь пироги и плюшки.			1							
8	В) Сердце замирает от чудесных звуков песни			1							
9	Г) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.			1							
10	В) грач строит			1							
11	Правильно определен алфавитный порядок слов: 2 зяблик 5 танец 3 идея 1 золото 4 победа			1							
12	<table><tr><th>Им. сущ.</th><th>Им. прил.</th><th>Глагол</th></tr><tr><td>2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч</td><td>2 слова из возможных: ранний, огненный, большой, тёмный, утренний, косой</td><td>2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бросает</td></tr></table>	Им. сущ.	Им. прил.	Глагол	2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных: ранний, огненный, большой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бросает			1	
Им. сущ.	Им. прил.	Глагол									
2 слова из возможных: утро, солнце, лес, пятна, дерево, луч	2 слова из возможных: ранний, огненный, большой, тёмный, утренний, косой	2 слова из возможных: не увидишь, догадаешься, спряталось, бросает									
13	4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.			1							
14	2) План № 2 1. Беспокойство в городе. 2. Поиски преступника. 3. Разгадка секрета мальчика.			1							
15*	2 балла — все восемь слов записаны в нужное место таблицы: <table><tr><td>В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i></td><td>В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i></td></tr><tr><td>взгляд, гриб</td><td>ёж, соль</td></tr><tr><td>якорь, вишня</td><td>тополь, яма</td></tr></table>			В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>	взгляд, гриб	ёж, соль	якорь, вишня	тополь, яма		
В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>										
взгляд, гриб	ёж, соль										
якорь, вишня	тополь, яма										
16*	2 балла — правильно дописано первое предложение; во втором предложении указаны 2—3 признака, при этом неверные признаки не указаны:										

	1. Эти слова являются именами прилагательными. 2. Все эти слова стоят в форме 1) ж. рода, 2) ед. ч., 3) Им. п. 1 балл — правильно дописано первое предложение; во втором предложении правильно указан один признак, при этом неверные признаки не указаны или правильно указано два признака и допущена одна ошибка 0 баллов — любой другой ответ	
17*	2 балла — указано, что слово № 1 — это имя существительное, а слово № 2 — имя прилагательное 1 балл — правильно определена принадлежность к части речи только одного из слов 0 баллов — ни одно из слов правильно не отнесено к части речи	
18*	2 балла — слова объединены в три группы: 1) нора, дятел, дерево; 2) лисица, зимний, мостик; 3) погрузка, пришкольный, бездомный 1 балл — при группировке слов допущены 1—2 ошибки 0 баллов — при группировке слов допущено более двух ошибок	
19*	2 балла — найдены все ошибки и предложены правильные варианты замены: 1) <i>Привет</i>, нужно заменить на <i>здравствуйте</i>; 2) <i>удивлённый</i>, нужно заменить на <i>удивительный</i>; 3) <i>улицев</i>, нужно заменить на <i>улиц</i> 1 балл — найдены две ошибки и предложены правильные варианты замены, при этом неправильные варианты не предложены 0 баллов — найдена и исправлена только одна ошибка или найдены и исправлены две ошибки и при этом предложен еще и неправильный вариант	
20*	2 балла — задание выполнено правильно и в полном объеме: записан небольшой (4—5 предложений) связный содержательный рассказ, в котором указывается, зачем в русском языке существуют вежливые слова. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются</i> 1 балл — задание выполнено правильно, но не в полном объеме: либо записан слишком короткий (2—3 предложения) связный рассказ, либо записан рассказ нужного объема, но при этом он представляет собой не слишком связное перечисление того, зачем в русском языке существуют вежливые слова. <i>Орфографические ошибки при оценивании задания не учитываются</i> 0 баллов — любой другой ответ	

Оценивание результатов

Выполнение заданий %		Количество баллов	Отметка	Уровень овладения знаниями и умениями
базовый уровень	повышенный уровень			

0 – 64 %	Не рассматривается и не оценивается	Б - 9 баллов	«2»	низкий
65 – 100 %	0 – 49 %	Б – 10 – 14 б. П – 5 б.	«3»	базовый
65 – 100 %	50 – 64 %	Б – 10 – 14 б. П – 6 – 7 б.	«4»	повышенный
65 – 100 %	65 – 100 %	Б – 10 – 14 б. П – 8 – 12 б.	«5»	высокий

Количество баллов	Отметка
9 баллов и меньше	«2»
10 -15 баллов	«3»
16 -21 балл	«4»
22-26 баллов	«5»

Часть А

1. Выбери правильный ответ верной характеристики слова *жизнь*.

- А) В этом слове все согласные мягкие.
- Б) В этом слове два слога.
- В) В этом слове букв больше, чем звуков.
- Г) В этом слове нет звонких согласных.

2. Выбери правильный ответ, в котором записаны только родственные слова.

- А) смола, смолистый, смолкнуть, просмолить;
- Б) сосна, сосновый, сосняк, сосенка;
- В) трава, отравить, травка, травянистый;
- Г) силач, сила, мощь, обессилеть.

3. Какие еще части слова, кроме корня, есть в слове *полоска*? Выбери правильный ответ .

- А) Приставка и суффикс;
- Б) суффикс и окончание;
- С) приставка и окончание;
- Г) приставка, суффикс и окончание.

4. Выбери словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в творительном падеже.

- А) гордиться книгой;
- Б) поделиться радостью;
- В) задуматься о сирени;
- Г) бояться мыши.

5. У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Выбери верное утверждение.

- А) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
- Б) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
- В) Все эти слова могут изменяться по числам.
- Г) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

6. Выбери словосочетание, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

- А) морозного дня;
- Б) морозной ночи;
- В) морозным утром;
- С) морозному воздуху.

7. Выбери предложение, в котором выделенное слово является глаголом.

- А) В доме тепло, громко трещит затопленная **печь**.
- Б) Летом дедушка попросил нас побелить **печь**.
- В) Раньше в деревне в каждом доме обязательно была **печь**.
- Г) Бабушка очень любит **печь** пироги и плюшки.

8. Выбери предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- А) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- Б) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- В) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- Г) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

9. Выбери предложение, в котором есть однородные члены.

- А) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- Б) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- В) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- Г) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

10. Дано предложение:

На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.

Выбери правильный ответ, в котором указаны подлежащее и сказуемое этого предложения.

- А) гнездо строит;
- Б) грач чёрный;
- В) грач строит;
- Г) на берёзе строит.

Часть В

11. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Запиши.

Зяблик, танец, идея, золото, победа

12. Из данного ниже предложения запиши в каждый столбик таблицы по 2 примера каждой из указанных частей речи. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Ранним утром солнце в лесу не сразу увидишь, только по огненным пятнам догадаешься, что оно спряталось за большим деревом и бросает оттуда в тёмный лес утренние косые лучи.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

Для выполнения заданий 13 - 14 нужно прочитать текст.

Прошел слух, что в городе появился злодей, который умеет открывать любые двери за две секунды. Забеспокоились граждане. Всполошилась милиция.

Начались поиски преступника. Наконец он был пойман. Каково же было удивление, когда злодеем оказался маленький мальчик! Он сознался, что пользовался особым ключиком.

— Отвечай, какой такой у тебя ключик? — грозно спросили его.

Мальчик потупился и прошептал:

— Вежливое слово.

— Какое такое слово? — спросили этого хитреца.

— Пожалуйста, — сознался мальчик.

Проверили...

Л. Яхнин

13. Напиши предложение, которое должно быть последним в этом тексте.

- 1) Оказалось, что мальчик говорит неправду, потому что вежливое слово не может открывать двери.
- 2) Оказалось, что маленький мальчик может быть злодеем и преступником.
- 3) Оказалось, зря все поверили маленькому мальчику, потому что он не мог открывать любые двери за две секунды.
- 4) Оказалось, что и правда перед вежливым словом открываются любые двери.

14. Выбери и напиши номер плана, который соответствует тексту.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1) План № 1 | 2) План № 2 |
| 1. Преступник найден. | 1. Беспокойство в городе. |
| 2. Признание. | 2. Поиски преступника. |

3. Разгадка секрета мальчика.

3) План № 3

1. Странные слухи.
2. Сила вежливого слова.
3. Начались поиски.

4) План № 4

1. Беспокойство граждан.
2. Беспокойство милиции.
3. Поиски ни к чему не привели.

❶ 15. Запиши данные ниже слова в нужную часть таблицы.

Обрати внимание: первое слово уже записано.

Маяк, тополь, якорь, ёж, взгляд, вишня, гриб, соль, яма.

В слове количество звуков и букв <i>совпадает</i>	В слове количество звуков и букв <i>НЕ совпадает</i>

❶ 16. Даны слова: *синяя, горячая, короткая, добрая*. Допиши ответы на вопросы об этих словах.

1. Какой частью речи являются эти слова?

Эти слова являются _____

2. Что общего есть у этих слов?

Все эти слова стоят в форме

1) _____

2) _____

3) _____

❶ 17. В таблице перечислены признаки двух слов.

Признаки слова №1	Признаки слова №2
Относится ко второму склонению. Употреблено в форме единственного числа, предложного падежа.	Стоит в форме единственного числа, женского рода, предложного падежа. В предложении является Определением.

Запиши, какими *частями речи* являются слово № 1 и слово № 2.

Слово № 1 — это _____

Слово № 2 — это _____

Часть С

❶ 18. Сгруппируй слова, которые имеют одинаковый состав.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Лисица, нора, дятел, зимний, дерево, погрузка, мостик, пришкольный, бездомный.

❶ 19. В диалоге со своей учительницей Даша допустила три ошибки в употреблении слов. Выпиши слова, в которых Даша ошиблась, рядом запиши слова, на которые их нужно заменить.

— Здравствуй, Даша!

— Привет, Инна Михайловна!

— Как прошли каникулы?

— Замечательно! Мы с мамой были в Москве. Это такой удивлённый город! В Москве так много красивых площадей, улиц, фонтанов. Мне очень понравилась наша столица.

1) _____ нужно заменить на _____

2) _____ нужно заменить на _____

3) _____ нужно заменить на _____

🌀 20. Напиши несколько предложений (4—5) о том, зачем в языке существуют вежливые слова и чем они помогают.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение. 2014.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
 - Персональный компьютер.
 - Интерактивная доска.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com детей и родителей (1-4 класс)