

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Воегуртская средняя общеобразовательная школа»



Директор

М.Р.Юферева

Приказ №

ОД от

04.04.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Воегуртская средняя общеобразовательная школа»

за 2021 год

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет). В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Воегуртская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение среднего общего образования.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана «02» ноября 2016г., серия 18 Л 01 № 0001543, № 1570 Министерством образования и науки Удмуртской Республики, срок действия лицензии - бессрочно.

Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» декабря 2014г., Министерством образования и науки Удмуртской Республики, серия 18А01 № 0000232, № 365, срок действия свидетельства до «22» декабря 2026г.

Юридический адрес школы: 427527 Удмуртская Республика, Базинский район, д. Воегурт, ул. Полевая, 2

Телефон: (34166)5-32-80

E-mail: voegurt-sh@yandex.ru

Адрес школьного сайта: http://ciur.ru/blz_svg/

Особенности управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников школы, педагогический совет школы, Совет родителей (законных представителей) учащихся и первичная профсоюзная организация

Деятельность всех органов регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В практике работы действие всех органов управления носит системный характер. Принятие всех вопросов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса, проходит этапы рассмотрения, принятия решений, планирования и контроля через все вышеуказанные органы управления.

2. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

В 2020 - 2021 учебном году в школе было скомплектовано 12 классов-комплектов. На начало учебного года обучалось 115 учащихся, на конец года – 116. В школе 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Средняя наполняемость классов составила 10 человек.

Количество обучающихся:

Уровни образования			
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Дошкольное образование
1 кл. – 9 человек 2 кл. – 8 человек 3а кл. – 9 человек 3б кл. – 9 человек 4 кл. – 16 человек	5 кл. – 13 человек 6 кл. – 7 человек 7а кл. – 11 человек 7б кл. – 6 человек 8 кл. – 14 человек 9 кл. – 12 человек	11 кл. – 2 человека	мл. группа – 12 человек ст. группа – 18 человек
51 человек	63 человека	2 человека	30 человек
116 человек			
146 человек			

Из них (учащихся) проживают:

- д. Воегурт – 80 человек
- с. Нововолково – 26 человек
- д. Тукташ – 6 человек
- п. Заречный – 3 человека

д. Быдыпи – 1 человек

Для учащихся, проживающих в с.Нововолково и д.Тукташ организован подвоз на школьном автобусе.

В 2020-2021 учебном году школа работала в несколько ином режиме, чем обычно. Согласно требованиям Роспотребнадзора (письмо от 2 августа 2020 года «Об организации работы общеобразовательных организаций») школа должна была обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Основные санитарно-противоэпидемические мероприятия включали в себя:

- организацию ежедневных "утренних фильтров" при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальных, туалетной бумаги в туалетных комнатах);
- использование средств индивидуальной защиты (маски и перчатки) сотрудниками школы;
- закрепление за каждым классом отдельного кабинета (за исключением кабинетов, требующих специального оборудования);
- организация учебного процесса по специально разработанному расписанию уроков, графику посещения столовой с целью минимизации контактов, обучающихся;
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами;
- приобретение школой бесконтактных термометров, рециркуляторов передвижных и настенных для каждого кабинета, средств для антисептической обработки рук, масок медицинских, перчаток.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-го класса и 6-дневной для 2 – 9, 11 классов. Продолжительность учебного года составила 33 недели для 1-го класса и 34 – для всех остальных.

Школа предоставляла очную форму обучения, язык обучения – русский.

Учебные занятия в 2020-2021 учебном году, как и прежде, были организованы по четвертям, аттестация для учащихся 2-9 классов проводилась по четвертям, для учащихся 11 класса – по полугодиям.

Промежуточная аттестация проводилась в период с 13 по 21 мая 2021 года без прекращения образовательной деятельности.

Продолжительность урока составляла для учащихся 1 класса – 35 минут, для всех остальных – 40 минут.

Во второй половине дня были организованы индивидуальные занятия, консультации, внеурочная деятельность для учащихся 1 – 9 классов, подготовка к мероприятиям и конкурсам, работа над проектами и исследованиями.

В течение года для всех учащихся было организовано горячее питание. Обеденные перерывы составляли 20 минут.

Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом школы на 2020-2021 учебный год, календарным учебным графиком, Уставом школы, локальными актами, расписанием занятий, инструкциями и письмами Министерства образования и науки РФ и УР, Управления образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмами Роспотребнадзора.

Учебный план школы был разработан на основе нормативно-правовых документов.

Учебный план реализовывал Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ) в 1 – 4 классах,

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах, Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) в 11 классе.

Учебный план предусматривал следующие сроки обучения:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 11 класса.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

За основу учебного плана для начального общего образования был взят 3 вариант примерного учебного плана начального общего образования из Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Реализация учебного плана осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России».

В 1-м классе учебная нагрузка составляла 21 час в неделю, во 2-4 классах – 26 часов в неделю.

Превышения максимально допустимой нагрузки не было.

В школе на конец учебного года было 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 5 учащихся начального общего образования и 3 учащихся основного общего образования. Все учащиеся с ОВЗ начального общего образования занимались по адаптированным образовательным программам.

За основу учебного плана для основного общего образования был взят 4 вариант примерного учебного плана основного общего образования (учебный план основного общего образования для общеобразовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России) из Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Учебный план был представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В 5-м классе учебная нагрузка составляла 32 часа в неделю, в 6 классе – 33 часа в неделю, в 7х классах – 35 часов в неделю, в 8, 9 классах – 36 часов в неделю.

Превышения максимально допустимой нагрузки не было.

В 11 классе был предусмотрен универсальный профиль обучения с целью формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. План универсального (непрофильного) обучения позволяет удовлетворять меняющиеся запросы старшеклассников.

При организации универсального обучения были учтены условия школы и образовательные запросы учащихся и их родителей.

Элективные учебные предметы «компенсировали» во многом достаточно ограниченные возможности базовых предметов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

Учебный план среднего общего образования был создан с учётом «Примерного учебного плана для универсального (непрофильного) обучения» (БУП 2004г), в нём были учтены изменения, сделанные в Федеральном БУП в 2011 и 2017 годах. Федеральный компонент был полностью сохранён.

В 11-м классе учебная нагрузка составляла 37 часов в неделю. Превышения максимально допустимой нагрузки не было.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Школа с 1 сентября 2022 года готовится перейти на ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В школе было сформировано 12 общеобразовательных классов. Состав классных руководителей не поменялся. Большинство классных руководителей имеют большой опыт классного руководства, успешно решают проблемы работы с классом, семьей и могут поделиться опытом воспитания подрастающего поколения. Это Чиркова Т.А., Нилова И.Е., Корепанова Н.Г., Лекомцева Н.Н. Наряду со стажерами хочется отметить и молодых классных руководителей Князеву Т.Г., Корепанову Е.А., Корепанову О.Н.

В течение года все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, участвовали в коллективных творческих делах, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью.

В школе стало хорошей традицией проведение мероприятий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Новому году, 8 Марта, 23 февраля и т.д. Все они проходят на высоком уровне. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Классные руководители ведут большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ.

Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации

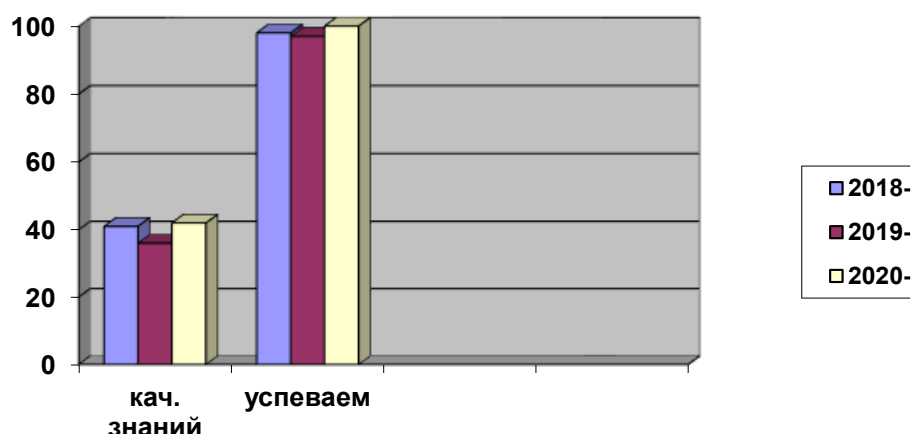
3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Учителя школы используют технологии проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника. В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе учащиеся 2-9 классов аттестуются по четвертям, учащиеся 10 и 11 классов – по полугодиям. Результаты учебной деятельности за год представлены в таблице.

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	% успеваемости (уровень освоения обучающихся образовательной	% качества
		на «5»	На «4» и «5»	Резерв: с одной «4»	Резерв: с одной «3»	На «2»	Резерв: с одной «2»	всего аттестовано				
1	9	безотметочное обучение										
2	8	0	6	0	0	0	0	8	0	0	100	75
3а	9	0	5	0	0	0	0	9	0	0	100	56
3б	9	0	5	0	1	0	0	9	0	0	100	56
4	16	0	7	0	1	0	0	16	0	0	100	44
1-4	51	0	23	0	2	0	0	51	0	0	100	45
5	13	0	5	0	0	0	0	13	0	0	100	38
6	7	0	2	0	0	0	0	7	0	0	100	29
7а	11	0	5	0	0	0	0	11	0	0	100	45
7б	6	0	0	0	1	0	0	6	0	0	100	0
8	14	0	5	0	0	0	0	14	0	0	100	36
9	12	0	4	0	1	0	0	12	0	0	100	33
5-9	63	0	21	0	2	0	0	63	0	0	100	33
10	0											
11	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	100	50
10-11	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	100	50
Итого по школе	116	0	45	0	4	0	0	116	0	0	100	42

В следующей диаграмме представлена качественная успеваемость за три последних учебных года:



За 2020-2021 учебный год качество знаний составило 42 %, успеваемость – 100 %. Эти показатели немного выше, чем в предыдущие годы. Причины низкого процента качества знаний:

- дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года,
- снижение контроля со стороны родителей,
- пропуски занятий учащимися,
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся,
- недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими и

неуспевающими учащимися.

Для недопущения снижения качества знаний и успеваемости необходимо:

- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые подходы,
- классным руководителям держать тесную связь с родителями, вовремя реагировать на неуспеваемость учащихся,
- обеспечить индивидуальный подход к учащимся на уроке.

Всероссийские проверочные работы

С 2015 года в школе проводятся Всероссийские проверочные работы. В 2020-2021 учебном году Всероссийские проверочные работы прошли 2 раза – осенью 2020 года и весной 2021 года. Осенью учащиеся писали работы за курс предыдущего класса. Цель проведения этих работ: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Все ВПР прошли согласно утвержденному графику.

Результаты всероссийских проверочных работ отражены в таблицах:

Осень 2020 года

класс	предмет	учитель	результат							КЗ	У
			качество знаний и успеваемость				в сравнении с годовой оценкой				
			«5»	«4»	«3»	«2»	повыси ли результ ат	подтвер д. результ ат	понизил и результ ат		
5	Рус. язык	Юферева Н. Л.	1	2	8	2	0	0	5	23	85
	Математика	Чиркова М. Н.	0	5	6	2	0	10	3	38	85
	Окруж. мир	Бушмакина Н.Г.	0	2	7	0	0	8	1	22	100
6	Рус. язык	Чибышева Н. К.	0	4	1	2	0	5	2	57	71

	Математика	Чиркова М. Н.	1	2	3	2	0	5	2	43	71
	История	Корепапова О.Н.	0	2	5	0	0	6	1	29	100
	Биология	Бушмакина Н.Г.	0	2	5	0	0	7	0	29	100
7а	Рус. язык	Юферева Н. Л.	1	5	4	0	0	8	2	60	100
	Математика	Юферева М. Р.	0	4	5	1	0	6	4	40	90
	Общесвзн.	Корепапова О. Н	0	1	8	1	0	1	9	10	90
	Биология	Бушмакина Н. Г.	0	3	7	0	0	5	5	30	100
	География	Бушмакина Н. Г.	0	5	2	1	0	6	2	63	88
	История	Корепапова О. Н	0	2	6	2	0	2	8	20	80
7б	Рус. язык	Чиркова А. А.	0	0	3	1	0	3	1	0	75
	Математика	Сунцов Н. В.	0	0	3	1	0	2	2	0	75
	Общесвзн.	Корепапова О. Н	0	0	2	2	0	1	3	0	50
	Биология	Бушмакина Н. Г.	0	0	2	2	0	2	2	0	50
	География	Бушмакина Н. Г.	0	0	5	0	0	4	1	0	100
	История	Корепапова О. Н	0	0	4	0	0	3	1	0	100
8	Рус. язык	Чиркова А. А.	0	1	8	3	0	4	8	8	75
	Математика	Сунцов Н. В. Юферева М. Р.	0	0	12	1	0	7	6	0	92
	Физика	Сунцов Н. В.	0	4	7	2	0	7	6	31	85
	История	Корепапова О. Н	0	2	8	1	0	6	5	18	91
	Биология	Бушмакина Н. Г.	0	0	12	2	0	4	10	0	86
	Общесвзн.	Корепапова О. Н	0	1	9	2	0	4	8	8	83
	География	Бушмакина Н. Г.	0	7	6	1	2	10	2	50	93
	Англ. язык	Корепапова Д.Ю	0	0	3	1	0	2	2	0	75
9	Математика	Чиркова М. Н.	0	0	8	2	0	3	7	0	80

Весна 2021 года

класс	предмет	учитель	результат							КЗ	У
			качество знаний и успеваемость				в сравнении с годовой оценкой				
			«5»	«4»	«3»	«2»	повысили результат	подтверд . результат	понижил и результат		
4	Рус. язык	Князева Т. Г.	0	6	5	1	0	11	1	50	92
	Математика	Князева Т. Г.	4	6	4	0	1	13	0	71	100
	Окруж. мир	Князева Т. Г.	1	9	2	0	1	13	0	83	100
5	Рус. язык	Юферева Н. Л.	3	2	7	1	1	11	1	38	92
	Математика	Чиркова М. Н.	1	4	5	1	0	9	2	45	91
	История	Корепанова О.Н	1	6	6	0	0	13	0	54	100
	Биология	Бушмакина Н. Г.	1	3	5	1	1	8	1	40	90
6	Математика	Чиркова М. Н.	0	2	5	0	0	6	1	29	100
	Биология	Бушмакина Н. Г.	0	2	5	0	0	7	0	29	100
	Рус. язык	Чибышева Н. К.	0	3	3	0	0	6	0	50	100
	Обществозн.	Корепанова О. Н	0	2	5	0	0	7	0	29	100
7а	Рус. язык	Юферева Н. Л.	1	5	4	0	0	8	2	60	100
	Математика	Юферева М. Р.	0	5	5	0	0	6	4	50	100
	Физика	Сунцов Н. В.	2	6	2	0	0	10	0	80	100
	История	Корепанова О. Н	0	6	1	1	0	5	3	75	88
	Обществозн.	Корепанова О. Н	0	7	3	0	0	9	1	70	100

76	География	Бушмакина Н. Г.	0	5	2	1	0	6	2	60	88
	Биология	Бушмакина Н. Г.	0	8	2	0	0	10	0	80	100
	Англ. язык	Корепанова Д.Ю	0	5	5	0	0	3	7	50	100
	Рус. язык	Чиркова А. А.	0	0	4	1	0	4	1	0	80
	Математика	Сунцов Н. В.	0	1	4	1	0	5	1	17	83
	Физика	Сунцов Н. В.	0	1	5	0	0	5	1	17	100
	История	Корепанова О.Н.	0	0	6	0	0	6	0	0	100
	Обществозн.	Корепанова О.Н.	0	0	5	1	0	5	1	0	83
	География	Бушмакина Н. Г.	0	0	5	0	0	4	1	0	100
	Биология	Бушмакина Н. Г.	0	0	5	1	0	4	2	0	83
8	Англ. язык	Корепанова Д.Ю	0	0	3	3	0	2	4	0	50
	Рус. язык	Чиркова А. А.	0	6	7	1	0	13	1	43	93
	Математика	Сунцов Н. В. Юферева М. Р.	0	0	12	1	0	7	6	0	92
	Физика	Сунцов Н. В.	0	5	7	1	0	11	2	38	85
	География	Бушмакина Н. Г.	0	7	6	1	2	10	2	50	93
11	Физика	Сунцов Н. В.	1	0	1	0	0	2	0	50	100

Анализ проведенных ВПР показал, что подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. В большинстве случаев учащиеся подтвердили свои оценки. Результаты работ, написанных осенью 2020 года ниже, чем результаты работ, написанных весной 2021 года.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- неумение анализировать прочитанное;
- неумение отвечать согласно инструкции;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;
- неумение извлекать информацию из таблицы, схемы, графика.

Учителям в 2021-2022 учебном году необходимо учесть результаты проведенных ВПР, включать в учебные занятия задания, аналогичные контрольно-измерительным материалам всероссийских проверочных работ по конкретному учебному предмету.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождаются промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией (ст. 58, п. 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в период с 13 по 21 мая 2021 года в школе была организована промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов. Цель проведения промежуточной аттестации: проверка уровня усвоения Федерального государственного образовательного стандарта учащимися 2-8 классов.

Промежуточная аттестация была проведена по предметам, выбранным администрацией школы, и по материалам, подготовленным учителями-предметниками.

Результаты отражены в таблице:

класс	предмет	учитель	форма работы	«5»	«4»	«3»	КЗ	У
2	окруж. мир	Нилова И. Е.	контр. работа	0	5	3	66	100
	литер. чтение	Нилова И. Е.	контр. работа	1	3	4	50	100
3а	литер. чтение	Лекомцева Н. Н.	контр. работа	0	2	7	22	100
	окруж. мир	Лекомцева Н. Н.	контр. работа	0	9	0	100	100
3б	литер. чтение	Корепанова Н. Г.	контр. работа	1	4	4	56	100
	окруж. мир	Корепанова Н. Г.	контр. работа	0	5	4	56	100

4	род. язык (удм)	Князева Т. Г.	контр. работа	5	4	6	56	100
	литер. чтение	Князева Т. Г.	контр. работа	2	5	9	46	100
5	география	Бушмакина Н. Г.	тест	0	4	8	38	100
	физкультура	Князева Н. К.	тест	1	8	4	91	100
6	биология	Бушмакина Н. Г.	тест	1	1	5	28	100
	род. язык (удм)	Чибышева Н. К.	диктант	0	3	4	43	100
7а	ист. России. Вс. история	Корепанова О. Н.	контр. работа	0	5	6	45	100
	физика	Сунцов Н. В.	тест	3	6	2	89	100
7б	ист. России. Вс. история	Корепанова О. Н.	контр. работа	0	0	6	0	100
	физика	Сунцов Н. В.	тест	0	1	5	17	100
8	обществознание	Корепанова О. Н.	тест	0	5	9	36	100
	информатика	Сунцов Н. В.	тест	5	3	6	57	100

В 1 классе была проведена комплексная контрольная работа. Максимальный суммарный балл за комплексную работу – 24.

Годовая промежуточная аттестация прошла согласно утвержденному графику. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам.

В ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки:

- невысокий уровень знаний учащихся,
- несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- не все учащиеся подтвердили свои оценки: есть отклонения как в стороны

повышения, так и в сторону понижения оценки.

На основе вышеизложенного рекомендовано:

- учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся,
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся,
- учителям на каждом уроке организовывать повторение материала,
- тщательнее отбирать объем контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

В отчетном учебном году в 9 классе обучалось 12 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2020-2021 учебном году согласно Приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.03.21 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», для учащихся 9 класса ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике. Результаты ОГЭ по этим предметам являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Для девятиклассников также были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Все учащиеся 9 класса выбрали информатику. Результаты этой контрольной не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации.

Предмет	Форма сдачи экзамена	Количество учащихся,	Средний первичный балл	Успеваемость по
---------	----------------------	----------------------	------------------------	-----------------

		сдававших экзамен	по предмету в указанной форме	предмету, %
Русский язык	ОГЭ	12	19	92
Математика	ОГЭ	12	13	92
Информатика	Контрольная работа	12	8	100

В 11 классе в отчетном году было 2 учащихся. Обе выпускницы были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Лица, не планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам высшего образования, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого были основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. В школе был один такой выпускник. Результаты ГВЭ:

Русский язык – «4»

Математика – «4».

Лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации высшего образования, проходили ГИА по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого использовались в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Одна выпускница сдавала ЕГЭ по русскому языку, математике (профиль), истории и обществознанию:

Предмет	Первичный балл по предмету	Балл
Русский язык	52	86
Математика	13	68
История	31	58
Обществознание	45	69

Государственная итоговая аттестация прошла согласно официальным документам. Все учащиеся 9 и 11 классов решением педсовета были допущены к сдаче государственных выпускных экзаменов.

Не все выпускники 9 класса справились с испытанием. Волкова Жанна сдала русский язык на «2», но пересдала его в резервные сроки летом. Васильев Роман оба обязательных предмета летом сдал на «2» и пересдал их уже в сентябре.

Учащиеся 11 класса успешно справились с итоговой аттестацией по образовательным программам среднего общего образования.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

- усилить эффективность подготовки учащихся 9, 10 классов к государственной итоговой аттестации;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- в начале учебного года классному руководителю 9 класса провести с учащимися разъяснительную работу об ответственном выборе предметов для сдачи ГИА;

Работа с учащимися

В течение всего года ведется работа с учащимися как с сильными, так и со слабыми. Традиционно в школе используются:

- групповые и индивидуальные консультации для выпускников,
- участие в олимпиадах,
- работа над проектами,

- подготовка к разным конкурсам и участие в них,
- индивидуальные занятия с неуспевающими учащимися после уроков,
- кружки.

Одной из форм работы с детьми являются предметные олимпиады.

В 2020-2021 учебном году 59 желающих учащихся приняли участие в 16 предметных олимпиадах. В целях организованного проведения школьного этапа по школе был издан приказ директора, утвержден график проведения олимпиад, сформирована комиссия. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным и программным требованиям.

Результаты участия в школьном этапе представлены в таблице:

1-4 классы

№ п/п	Предмет	Класс			Всего участвовал о	Количество о победителе й	Количество о призеров	Победител ей и призеров всего
		2 кл	3 кл	4 кл				
1	Математика	2	10	11	23	0	0	0
2	Русский язык	0	4	6	10	2	3	5
3	Литературное чт	2	7	6	15	1	2	3
4	Окружающий мир	6	10	10	26	0	0	0
	ВСЕГО	10	31	33	74	3	5	8
	Количество участников (чел.)	10	15	13	38			
	Участвовало в 2-х и более предметах	2	10	9	21			
	Призеров и победителей по 2-м и более предметам	0	1	2	4			

5-11 классы

№ п/п	Предмет	классы						Всего участвовало	Количество о победител ей	Количество о призеров	Победител ей и призеров всего
		5	6	7	8	9	11				
1	Английский язык	2						2	0	0	0
2	Биология	2	2					4	2	1	3
3	География	1		1	1			3	0	1	1
4	История	2						2	0	0	0
5	Литература	3						3	0	0	0
6	Математика	6	3	1				10	0	0	0
7	ОБЖ				3		1	4	0	0	0
8	Обществознание			1	1			2	0	0	0
9	Русский язык	7	1	4	1			13	1	1	2
10	Технология			1				1	0	0	0
11	Физика			1				1	0	0	0
12	Физкультура	1	1	1				3	0	0	0
	Всего	24	7	10	6	0	1	48	3	3	6
	Количество участников (чел.)	7	4	6	3	0	1	21			
	Участвовало в 2-х и более предметах	6	2	2	1	0	0	11			
	Призеров и	1	1	0	0	0	0	2			

	победителей по 2-м и более предметам										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Нужно отметить, что в 2020-2021 учебном году участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников было больше, чем в 2019-2020 учебном году (49 и 59).

Цель обучения в современной школе состоит не только в накоплении суммы знаний, но и в подготовке школьников как субъекта своей образовательной деятельности. Поэтому одним из основных требований к современному уроку является организация познавательной деятельности. Успешно решает эту задачу проектная деятельность. В нашей школе согласно новым стандартам проектная деятельность организована как на уроках, так и во внеурочное время.

На уроках учителя используют, как правило, монопроект - проект, выполненный в рамках одного учебного предмета.

В учебном плане с 2020 года появился новый учебный предмет «Индивидуальный проект», который входит в часть учебного плана среднего общего образования. Поэтому на одном из педсоветов было решено, что в 2020-2021 учебном году писать и защищать проекты будут учащиеся 8 и 9 классов. За каждым учащимся был закреплен руководитель, который работал с учащимся в консультационном режиме во внеурочное время. Для объективного оценивания индивидуальных проектов было выбрано жюри из учителей школы, не ставших руководителями ученических проектов. Каждый член жюри заполнил лист оценивания, затем был подсчитан средний балл по всем критериям. Результаты работы над проектами отражены в таблицах:

Сводная ведомость оценивания проектных работ учащихся 8 класса

Макс. количество баллов - 28

ФИ учащегося	Руководитель	Тема работы	Баллы
Князев Артем	Корепапова Е. Ан.	«История сети Интернет»	11,7
Чирков Илья	Корепапова Д. Ю.	«Чернобыль – зона отчуждения»	11,3
Миронова Вероника	Юферева Н. Л.	«Удивительный продукт – мед»	23
Корепапов Константин	Чиркова А. А.	«Обычаи и традиции Японии»	12,7
Головина Марина	Корепапова Е. Ал.	«Казань! Чудес и сказок славный город!»	19,7
Корепапов Тимур	Юферева М. Р.	«Лев Яшин. Вратарь моей мечты»	17,3
Тронин Алексей	Чиркова М. Н. (м)	«Исследование чипсов и выработка рекомендаций по их использованию в качестве продуктов питания»	18
Князев Руслан	Бушмакина Н. Г.	«Продукты, полезные для глаз»	12
Князева Вероника	Корепапова Н. В.	«Сочи- город-курорт»	6
Корепапова Олеся	Князева Н. К.	«Традиции чаепития в разных странах»	15,7
Корепапов Станислав	Корепапова О. Н.	«Ежегодный фестиваль «Всемирный день пельменя»	13,7
Первошников Роман	Чиркова М. Н. (к)	«Динозавры»	11
Куртеева Виктория	Чибышева Н. К.	«Пауки»	14
Князев Денис	Князева Н. К.	«Янтарь – волшебные слезы деревьев»	11,3

Сводная ведомость оценивания проектных работ учащихся 9 класса

Макс. количество баллов - 28

ФИ учащегося	Руководитель	Тема работы	Баллы
Русских Никита	Чибышева Н. К.	«Как погода влияет на настроение человека»	9,7
Волкова Жанна	Корепапова О. Н.	«Перевал Дятлова»	12,7
Корепапова Ксения	Сунцов Н. В.	«Зачем нужны псевдонимы?»	14

Васильев Роман	-----	«Мототехника: от первого появления и до наших дней»	7
Чибышев Тимофей	Чибышева Н. К.	«Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков»	16,3
Лекомцева Диана	Корепанова О. Н.	«Востребованные профессии»	13
Волков Дмитрий	Корепанова Е. Ал.	«Есть ли у человека хвост?»	27,3
Селуков Григорий	Журавлева И. А.	«Баскетбол»	21,3
Корепанов Степан	Журавлева И. А.	«Пандемия прошлого в сравнении с пандемией COVID-19»	19,7
Бехметов Никита	Чибышева Н. К.	«Чернобыльская атомная электростанция»	16,7
Корепанов Эдуард	Чибышева Н. К.	«История появления мыла»	15,3
Корепанов Даниил	Сунцов Н. В.	«Роль музыки в жизни современного человека»	22,7

По итогам защиты индивидуальных учебных проектов можно сделать следующие выводы:

- ребята выбрали очень актуальные и интересные темы для своих работ,
- среди представленных проектов были и творческие, и социальные, и практические, и информационные,
- защита многих проектов сопровождалась презентациями, но
- многие выступающие не были подготовлены к защите проекта, они просто прочитали свою работу,
- не все руководители ученических проектов ответственно отнеслись к своей обязанности,
- многие учащиеся не смогли ответить на вопросы членов жюри, что говорит о низкой и некачественной подготовке.

Большая работа проводится по вовлечению учащихся в участие в различных конкурсах. Участие в конкурсах отражено в таблицах:

№	Название конкурса	ФИО участника	Класс	ФИО руководителя	Результат
1	Республиканский конкурс школьных театрализованных программ среди юных инспекторов движения «Веселый светофор - 2021», посвященных 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне (в дистанционном режиме)	Богданов Александр	7А класс	Корепанова Е.Ал.	Сертификат участников
		Корепанов Семен	7А класс		
		Назаров Владислав	7А класс		
		Князева Софья	7А класс		
		Волкова Екатерина	7А класс		
		Чиркова Полина	7А класс		
		Головин Кирилл	6 класс		
		Васильева Славяна	5 класс		
		Чиркова Ксения	5 класс		
2	Всероссийский экологический диктант	Корепанова Мария	11 класс	Корепанова Е.Ал.	Сертификат за участие
		Протопопова Инна	11 класс		Сертификат за участие
3	Районная интеллектуальная онлайн-игра «Шудом», посвященная 100-летию государственности Удмуртии	Корепанов Станислав	8 класс	Корепанова Е.Ал.	Грамота за 2 место
		Корепанова Олеся			
		Головина Марина			
		Миронова Вероника			
4	Открытый районный	Корепанов Иван	2 класс	Корепанова Е.Ал.	Грамота за 2 место
		Корепанова Мария	11 класс		Грамота за 1 место

	дистанционный конкурс-выставка «Мир фантазий», посвященный Дню матери	Назаров Владислав	7А класс		Грамота за 2 место
		Корепанова Карина	7А класс		Сертификат за участие
		Чиркова Светлана	7А класс		
		Лекомцев Максим	5 класс		
		Корепанова Александра	3Б класс	Корепанова Е.Ан.	Сертификат за участие
		Чибышева Полина	1 класс	Чибышева Н.К.	Грамота за 2 место
		Чибышев Максим	4 класс		Сертификат за участие
5	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Сычугова Дарина	5 класс	Корепанова О.Н.	Сертификат участников
		Корепанов Виталий			
		Лекомцев Максим			
		Булдакова Диана			
		Васильев Дмитрий	6 класс		
		Волкова Александра			
		Волкова Ульяна			
		Головин Кирилл			
		Корепанова Елизавета			
		Миронов Артем			
		Череменина Анастасия			
		Васюкова Ксения	7А класс		
		Волкова Екатерина			
		Князева Софья			
		Корепанова Карина			
		Назаров Владислав			
		Чиркова Полина			
		Чиркова Светлана	7Б класс		
		Миронов Даниил			
		Осипова Елена			
		Корепанов Степан			
		Булдакова Ксения			
		Головина Марина	8 класс		
		Корепанов Станислав			
		Корепанов Тимур			
		Корепанова Олеся			
		Чирков Илья			
		Князев Денис			
		Куртеева Виктория			
		Корепанов Константин			
		Первошников Роман			
		Миронова Вероника			
		Бехметов Никита	9 класс		
		Волков Дмитрий			
		Волкова Жанна			
Корепанов Даниил					
Корепанов Степан					
Корепанов Эдуард					
Корепанова Ксения					
Лекомцева Диана					
Русских Никита					
Селуков Григорий					
Чибышев Тимофей	11				
Корепанова Мария					
Протопопова Инна					
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: Стоп, вирус	Яковлева Дарина	5	Корепанова О.Н.	Диплом участника
		Васильева Славяна	5		
		Булдакова Диана	5		
		Князев Тимофей	5		
		Волкова Анастасия	5		

		Корепанов Виталий	5		Диплом участника
		Князева Анастасия	5		
		Корепанов Михаил	5		Диплом победителя
		Корепанов Константин	5		
		Сычугова Дарина	5		Диплом участника
		Лекомцев Максим	5		
		Чиркова Ксения	5		
		Череменина Виктория	5		
		Васильев Дмитрий	6		
		Волкова Ульяна	6		
		Головин Кирилл	6		
		Миронов Артем	6		
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для обучающихся 1-4 классов	Корепанов Иван Ал.	2	Корепанова Е.Ал.	Диплом победителя
		Князева Варвара	3А	Юферева Н.Л.	Диплом победителя
		Смольников Иван	2	Нилова И.Е.	Сертификат участников
		Чирков Тимофей	2		
		Морозова Валерия	2		
		Шудегова Вероника	2		
		Князев Матвей	2		
7	Районный конкурс агитбригад «Ради жизни - 2020» в рамках районной акции «Выбираю здоровье» среди образовательных учреждений п.Балезино и Балезинского района	Назаров Владислав	7А	Корепанова Е.Ал.	Диплом участников
		Богданов Александр	7А		
		Князева Софья	7А		
		Волкова Екатерина	7А		
		Чиркова Светлана	7А		
		Корепанова Карина	7А		
		Васюкова Ксения	7А		
		Васильева Славяна	5		
		Чиркова Ксения	5		
8	Районный конкурс блюд национальной кухни «Пичи порась», посвященный 100-летию Удмуртии	Князева Анастасия	5	Корепанова О.Н. Корепанова Н.В.	Сертификат участников
		Васильева Славяна			
		Чиркова Ксения			
		Булдакова Диана			
		Волкова Анастасия			
		Сычугова Дарина	6	Корепанова Н.В.	Грамота за 3 место
		Волкова Александра			
		Волкова Ульяна			
		Череменина Анастасия			
9	Республиканский дистанционный интеллектуальный конкурс «По следам святого благоверного князя Александра Невского»	Протопопова Инна	11	Корепанова О.Н.	Сертификаты участников
		Корепанов Степан	9		
		Чибышев Тимофей	9		
		Корепанов Станислав	8		
		Корепанова Олеся	8		
10	Региональная акция «Письмо ветерану»	Князева Софья	7А	Юферева Н.Л.	Сертификат за участие
		Сычугова Дарина	5	Юферева Н.Л.	Сертификат за участие
		Князева Варвара	3А	Лекомцева Н.Н.	Сертификат за участие
		Князева Софья			Сертификат за участие
		Чирков Егор			Сертификат за участие
	Всероссийская олимпиада школьников «На страже экономики»	Протопопова Инна	11	Корепанова О.Н.	Сертификат участника

11	Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»	Протопопова Инна	11	Корепанова О.Н.	Свидетельство участника
		Волкова Жанна	9		
		Волков Дмитрий	9		
		Корепанов Даниил	9		
		Корепанов Степан	9		
		Корепанова Ксения	9		
		Лекомцева Диана	9		
		Русских Никита	9		
		Селуков Григорий	9		
		Чибышев Тимофей	9		
12	Межрегиональная творческая викторина по удмуртскому языку и литературе «Визьбугор», посвященная Дню российской науки	Корепанова Мария	11	Корепанова Е.Ал.	Сертификат участника
		Корепанов Станислав	8		Сертификат участника
		Назаров Владислав	7		Сертификат участника
13	Районный конкурс школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Веселый светофор» - 2021г.	Васильева Славяна	5	Корепанова Е.Ал.	Диплом 1 степени
		Чиркова Ксения	5		
		Богданов Александр	7		
		Волкова Екатерина	7		
		Князева Софья	7		
		Корепанова Карина	7		
		Корепанов Семен	7		
		Чиркова Светлана	7		
14	Районный онлайн-конкурс «Танцевальный фейерверк - 2021», посвященный празднованию Года села в Удмуртии и Международному женскому дню	Танцевальный коллектив «Карамельки»	4-7	Корепанова В.А. (художественный руководитель Отдела «Автоклуб»)	Грамота за 1 место в номинации «Народный танец» («Птица счастья»)
		Возрастная группа: 5-8 классы			
		Гачегова Елизавета			
		Богданов Александр			
		Корепанова Карина			
		Князева Софья			
		Чиркова Светлана			
		Волкова Екатерина			
		Миронов Даниил			
		Князева Анастасия			
		Назаров Владислав			
		Ельцова Яна			
		Волкова Александра			
		Корепанов Виталий			
15		Танцевальный коллектив «Карамельки»	4-7	Корепанова В.А. (художественный руководитель Отдела «Автоклуб»)	Грамота за 1 место в номинации «Народный танец» («Бабушки-старушки»)
		Возрастная группа: 5-8 классы			
		Иванова Варвара			
		Чиркова Светлана			
		Корепанова Карина			
		Ельцова Яна			
		Васильева Славяна			
		Волкова Александра			
		Князева Анастасия			
		Волкова Екатерина			
16		Танцевальный коллектив «Орлята»	4	Князева Т.Г.	Грамота в номинации «За эмоциональность исполнения»
		Возрастная группа: 1-4 классы			
		Иванова Варвара			
		Ельцова Яна			

		Князева Ксения Шутяева Надежда			
17		Танцевальный коллектив «Ассорти» Возрастная группа: педагогический коллектив		Корепанова В.А. (художественный руководитель Отдела «Автоклуб»)	Грамота в номинации «Высокое исполнительское мастерство»
18		Танцевальный коллектив «Конфетти» Возрастная группа: 1- 4 классы Корепанов Иван Ал. Князев Матвей Смольников Иван Череменина Варвара Шудегова Вероника Морозова Валерия Поварницына Евгения Чибышева Полина Корепанова Алина Лекомцева Дарья	1-2	Князева Д.П. (руководитель Отдела «Автоклуб»)	Грамота за 1 место
19		Танцевальный коллектив «Звездочки» Возрастная группа: 1- 4 классы Корепанов Игнат Князева Варвара Князева Елизавета Корепанова Азалия Волкова Алина Корепанов Иван Ан. Корепанова Александра Чирков Максим Корепанов Андрей Гачегова Екатерина Лекомцев Мирослав	3-4	Князева Д.П. (руководитель Отдела «Автоклуб»)	Грамота в номинации «За оригинальность исполнения» в народном танце «Капитошка»
20	Районная олимпиада по шахматам	Чирков Тимофей	2	Корепанова Е.Ан.	Грамота за 1 место
		Ворончихин Павел	4		Грамота за 2 место
		Корепанов Игнатий	3Б		Сертификат за участие
21	Муниципальный этап олимпиады для обучающихся четвертных классов по ОРКСЭ	Колотова Юлия	4	Корепанова Н.Г.	Грамота призера
22	Межрайонная научно- практическая конференция «Эрудит», посвященная Году науки и технологий в России и Году села в Удмуртской Республике	Чибышева Полина	2	Чибышева Н.К.	Грамота за 2 место
		Чибышев Тимофей	9		Свидетельство за участие
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Рабочий	Корепанов Тимур	8	Князева Н.К.	Сертификат участника
		Корепанова Олеся	8		Сертификат участника

	– класс!»				
23	Межрайонный интеллектуально-творческий конкурс «Шундыпиос», приуроченный Году села	Князева Варвара Князева Елизавета Корепанова Азалия Тронин Кирилл Чирков Егор	3А класс	Лекомцева Н.Н.	Грамота за 2 место в конкурсе «Визьпогъёс» Грамота победителя в номинации «Чеберайёс» в конкурсе «Усточиос»
24	Районная онлайн-викторина, посвященная 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос	Чиркова Ксения	5	Корепанова О.Н.	Диплом за 1 место
25	Районный смотр-конкурс строевой подготовки «Равняемся на героев»	Иванова Варвара Корепанов Станислав Лекомцев Матвей Чибышев Максим Ворончихин Павел Волков Денис Корепанова Дарья Ельцова Яна Колотова Юлия Миронова Вероника Князева Ксения Волков Владислав Шутяева Надежда	4	Князева Т.Г.	Диплом за 1 место Дипломом как лучший командир отмечена Иванова Варвара
26	Районный смотр-конкурс строевой подготовки «Равняемся на героев»	Миронова Вероника Головина Марина Назаров Владислав Князева Софья Волкова Екатерина Гачегова Елизавета Чиркова Полина Корепанова Карина Чиркова Светлана Волкова Александра Головин Кирилл Волкова Анастасия Васюкова Ксения	5-8	Сунцов Н.В.	Сертификат за участие
27	Всероссийский урок генетики.	Протопопова Инна Корепанова Мария	11 11	Бушмакина Н.Г.	Сертификат участника Сертификат участника
28	Районный проект «Я познаю Бalezинский район»	Васильева Славяна Череменина Виктория Князева Анастасия Чиркова Ксения Корепанов Михаил Лекомцев Максим	5	Корепанова Е.Ан.	Сертификат за участие
29	Открытый республиканский конкурс чтецов «Поэзия, опаленная войной», посвященный 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Перевошиков Алексей	дошкольник	Корепанова О.Н.	Диплом участника
30	Сообщество педагогов	Перевошиков Алексей	дошкольник	Корепанова О.Н.	Диплом 3 степени

	Удмуртской Республики Веб-квест «Юные спасатели»				
	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	Перовошиков Алексей	дошкольник	Корепамова О.Н.	Диплом призера 2 степени
		Перовошиков Павел	дошкольник		Диплом призера 3 степени
		Череменина Виктория	5		Диплом участника
		Сычугова Дарина	5		
		Корепанов Виталий	5		
		Булдакова Диана	5		
		Васильева Славяна	5		
		Волкова Анастасия	5		
		Князева Анастасия	5		
		Яковлева Дарина	5		
		Чиркова Ксения	5		
		Лекомцев Максим	5		
		Корепанов Константин	5		
		Князев Тимофей	5		
		Корепанов Михаил	5		
		Корепамова Мария	11		
		Протопопова Инна	11		
31	Районная научно-практическая конференция «Вечной памятью живы»	Чибышева Полина	1	Чибышева Н.К.	Диплом 3 степени
32	Международная открытая интернет-викторина «Человек. Вселенная. Космос», посвященная 60-летию первого полета человека в космос	Череменина Виктория	5	Корепамова О.Н.	Сертификат за участие
		Корепанов Виталий	5		Сертификат за участие
		Чиркова Ксения	5		Сертификат за участие
		Князев Тимофей	5		Сертификат за участие
		Князева Анастасия	5		Сертификат за участие
		Сычугова Дарина	5		Сертификат за участие
		Васильева Славяна	5		Сертификат за участие
		Селуков Григорий	9		Сертификат за участие
33	Всероссийская историческая интеллектуальная онлайн-игра «Космос рядом»	Корепанов Даниил	9	Корепамова О.Н.	Сертификат участника
		Чибышев Тимофей	9		Сертификат участника
34	Республиканский открытый конкурс чтецов «Имя тебе - Защитник», посвященный Дню защитника Отечества	Князева Ксения	4	Князева Т.Г.	Диплом за 3 место
		Ельцова Яна	4		Диплом за 1 место
35	Районный конкурс среди образовательных учреждений МО «Балезинский район», посвященный Году	Князева Ксения	4	Князева Т.Г.	Диплом 3 степени

	села в Удмуртии «ТаланТЫ - 2021» Категория – театральное искусство				
--	--	--	--	--	--

Много лет учащиеся школы принимают участие в различных российских и международных предметных конкурсах. К сожалению, участников в таких конкурсах становится все меньше. Это связано с тем, что конкурсы эти платные и с тем, что учителя-предметники и классные руководители недостаточно активно работают по привлечению учащихся в этих конкурсах. В 2021 году учащиеся школы приняли участие в игре-конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок – 2021», «КИТ», конкурс по естествознанию "Человек и природа".

В течение года в школе работали кружки разной направленности:

№	Название кружка	Направление	Количество часов в неделю
1	«Занимательная математика»	естественнонаучное	1
2	«Юный шахматист»	физкультурно-спортивное	1
3	«Веселый язычок»	социально-гуманитарное	1
4	«Юный филолог»	социально-гуманитарное	1
5	«Дорожная азбука»	социально-гуманитарное	1
6	«Мой край – Удмуртия»	естественнонаучное	1
7	«Школьный волейбольный клуб»	физкультурно-спортивное	2
8	«Просто о сложном»	социально-гуманитарное	1

В кружки было вовлечено 86 % учащихся 1-11 классов.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- продолжить работу по вовлечению учащихся во внеурочную деятельность,
- руководителям проектов серьезнее относиться к своим обязанностям, учить детей писать и защищать проекты, строго следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта,
- учителям проводить индивидуальную работу с мотивированными учащимися с целью подготовки их к участию в олимпиадах.

4. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники школы 100% востребованы.

Востребованность выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года

Год выпуска		Основная школа				Средняя школа				
		Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019		11	2	0	9	3	3	0	0	0
2020		10	0	2	8	1	1	0	0	0
2021		12	3	1	9	2	1	1	0	0

5. Кадровое обеспечение

В 2021 школа была укомплектована кадрами в составе 25 человек: 1 руководитель, 3 заместителя, 14 учителей штатного состава, педагог-организатор, библиотекарь, лаборант, 4 внешних совместителя.

В школе составлены перспективные планы прохождения аттестации, план повышения квалификации. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают районные методобъединения, занимаются самообразованием.

На конец года (без внешних совместителей):

имеют I квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
10 человек	11 человек	0

Педагогический стаж работы учителей составляет:

От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
4	3	8	6

Согласно ст. 47 п. 5. педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Это право в школе соблюдается. Ежегодно составляется заявка на курсы повышения квалификации по персонифицированной системе повышения квалификации. Кроме этого, учителя самостоятельно проходят курсы по своей необходимости. В 2020-2021 учебном году учителя активно проходили дистанционные курсы, благодаря хорошей скорости Интернета в школе.

№	ФИО педагога	Тема курсов	Место и количество часов
1	Сунцов Н. В.	«Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия»	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» (20 ч)
		«Теория и методика преподавания астрономии в школе и СПО»	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
		Программа «Учителя безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений и учреждений начального профессионального образования»	ГОУ ДПО «УМЦ УР» г.Ижевск (72 ч)
2	Корепанова Н. В.	«Современные технологии в деятельности классного руководителя»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (36 ч)
		«Профессиональная компетентность учителя»	Отделение дополнительного образования ООО «Издательство «Учитель» г.

		технологии в условиях реализации ФГОС ООО»	Волгограда (16 ч)
		«Школа дорожных наук, организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения»	АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования» (24 ч)
3	Корепанова О. Н.	«Современные технологии в деятельности классного руководителя»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (36 ч)
		«Работа с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (40 ч)
		«Школа дорожных наук, организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения»	АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования» (24 ч)
		«Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (16 ч)
		«Развитие проектов по региональной истории в рамках реализации ФГОС»	Издательство «Русское слово»
		«Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (72 ч)
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова (250 ч)
4	Чибышева Н. К.	«Современные технологии в деятельности классного руководителя»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (36 ч)
		Преподавание предметной области в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (личностно-ориентированное обучение словесности)	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
5	Князева Н. К.	«Современные технологии в деятельности классного руководителя»	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива» (36 ч)
		«Совершенствование физкультурной деятельности учащихся в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС»	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
6	Чиркова А. А.	Преподавание предметной области	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)

		в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (личностно-ориентированное обучение словесности)	
7	Юферева Н. Л.	Преподавание предметной области в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (личностно-ориентированное обучение словесности)	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
		«Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе»	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных» (16 ч)
8	Нилова И. Е.	«Универсальные учебные действия: проектирование и мониторинг в начальной школе»	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
9	Чиркова М. Н.(м)	«Информационные технологии в обучении математике в контексте требований ФГОС»	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
10	Юферева М. Р.	«Информационные технологии в обучении математике в контексте требований ФГОС»	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» (32 ч)
11	Корепанова Д. Ю.	«Актуальные вопросы изучения русского языка как неродного»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (40 ч)
12	Корепанова Е. Ал.	«Школа дорожных наук, организация педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения»	АОУ ДПО Удмуртской Республики «Институт развития образования» (24 ч)
		«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» (32 ч)
13	Чиркова Т. А.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» (32 ч)
14	Чиркова М. Н.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» (32 ч)
15	Корепанова Е. Ан.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» (32 ч)
		«Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратова (250 ч)
16	Корепанова Н. Г.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы»	ООО «Приволжский центр дополнительного профессионального образования» (32 ч)
17	Князева Т. Г.	«Организация работы классного	ООО «Центр инновационного

		руководителя в образовательной организации в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»	образования и воспитания» г. Саратова (250 ч)
18	Миронова Е. Б.	«Индивидуализация образовательного процесса в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»	ФГБОУ ВО «ГГПИ» (36 ч)

В плане самосовершенствования нужно отметить активность учителя истории Корепановой О. Н. В течение года она прошло несколько курсов и вебинаров.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 года внесены изменения, которые обязывают всех педагогических работников пройти обучение по навыкам оказания первой медицинской помощи (ст. 41, ч 11). В соответствии с этим 27 педагогов школы прошли курс лекций и проверку знаний по программе «Навыки оказания первой помощи».

Кроме работы в рамках школы, учителя нашей школы ежегодно привлекаются в качестве членов жюри различных районных конкурсов и мероприятий. Так, несколько учителей нашей школы приняли участие в качестве членов жюри в проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников: Корепанова О. Н., Чиркова М. Н.

Юферева Н. Л. была членом жюри муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика». Корепанова Н. Г. была членом жюри районной олимпиады по ОРКСЭ.

Не первый год учителя нашей школы Корепанова Н. В. и Корепанова Е. Ан. привлекаются в качестве организаторов на ЕГЭ. Они ежегодно проходят обучение в дистанционной форме.

Аттестация учителей – составная часть повышения уровня педагогической квалификации, которая предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации.

В 2021 году было аттестовано на соответствие занимаемой должности 4 учителя.

Участие в различных конкурсах, семинар, вебинарах тоже повышает профмастерство учителя. В 2020-2021 учебном году приняли участие:

ФИО педагога	Международные конкурсы, акции и др. (Название, награда: сертификат, грамота)	Всероссийские конкурсы, акции и др. (Название, награда: сертификат, грамота)	Республиканские конкурсы, акции и др. (Название, награда: сертификат, грамота)	Районные конкурсы, акции и др. (Название, награда: сертификат, грамота)
Корепанова Ольга Николаевна	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» Сертификат 3 декабря 2020 г.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (базовый уровень) Сертификат 9 декабря 2020 г.	Благодарственное письмо Отдела религиозного образования и катехизации Сарапульской епархии команде за успешное прохождение Республиканского	

			дистанционного интеллектуального конкурса «По следам благоверного князя Александра Невского»	
	Международная Олимпиада ГЛОБУС Дисциплина: Стоп вирус Диплом за подготовку участников	Всероссийский экологический диктант Сертификат участника ноябрь 2020 г.	Открытая городская интернет-викторина «Энергия движения» Сертификат участника	
	Диплом за подготовку участников Международной олимпиады «Классный час» по дисциплине «Великая Победа»	Всероссийский онлайн-марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности» Сертификат		
Корепанова Елена Александровна	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны» Сертификат 3 декабря 2020 г.	Всероссийский экологический диктант Диплом победителя III степени ноябрь 2020 г.		Благодарность руководителю отряда ЮИД за подготовку команды к муниципальному конкурсу школьных театрализованных программ среди отрядов юных инспекторов движения «Веселый светофор - 2021» 12 марта 2021 г.
Корепанова Нина Германовна				Грамота за подготовку призера муниципального этапа олимпиады для обучающихся четвертых классов по ОРКСЭ 12 февраля 2021 год Сертификат члена жюри районной олимпиады школьников 4-ых классов по ОРКСЭ 12 февраля 2021 год
Юферева Нина	Международная акция			Диплом 3 степени районного

Леонидовна	«Тест по истории Великой Отечественной войны» Сертификат 3 декабря 2020 г. Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» Сертификат			профессионального конкурса педагогов «Открытый урок по ФГОС» в номинации «Предметы гуманитарных дисциплин»
------------	---	--	--	---

В школе ведется работа с педколлективом, но нужно отметить низкую активность участия педагогов в конкурсах профмастерства.

На основе вышеизложенного можно рекомендовать:

- обеспечить в 2022 году прохождение курсовой подготовки в полном объеме,
- разнообразить формы проведения методической работы,
- всем учителям включиться в обмен опытом в форме открытых уроков,
- повысить организационно-методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий.

6. Учебно-методическое обеспечение

Важным моментом в работе с учителями является методическая работа. Методическая работа направлена на создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов.

В школе используются следующие формы работы с учителями:

- педсоветы,
- методические семинары,
- открытые уроки,
- курсы повышения квалификации,
- аттестация,
- заседания ШМО, РМО,
- вебинары, семинары,
- конкурсы, мероприятия,
- аттестация,
- самообразование.

Основной традиционной формой методической работы является педсовет. В течение года было проведено 10 педсоветов, традиционно три из них были тематическими:

1. «Творческий педагог- творческие дети» (выступающий зам. директора школы по ВР Корепанова Е. А.)
2. «Функциональная грамотность школьников» (выступающий зам. директора школы по УВР Юферева Н. Л.)
3. «Праздники и развлечения как средство эстетического воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС» (выступающий зам. директора по УВР по дошкольной группе Чиркова М. Н.)

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Педсоветы проводились с использованием следующих технологий: работа групп в рамках педсовета, анкетирование учителей, диалоговое общение. Применялись компьютерные технологии. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс.

Кроме педсоветов, педагогические и методические вопросы решались на методических семинарах. В 2021 году было проведено 4 методических семинара:

- I. 1. Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год
2. Педагогический КВН
- II. «Цифровые образовательные ресурсы. Их возможности».
- III. 1. «Типы интеллекта. Учёт особенностей типа интеллекта учащихся»
2. Об исследовании PISA.
- IV. «Мои педагогические находки»

Темы, рассматриваемые и решаемые на методических семинарах, были интересны и актуальны. Все педагоги приняли в них активное участие. Особенно хочется отметить методический семинар «Мои педагогические находки», на котором 6 учителей школы поделились опытом своей работы.

На протяжении многих лет в школе проводятся открытые уроки для коллег. Состоявшиеся уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса. Все открытые уроки имели практическую направленность.

Учитель	Предмет	Класс	Тема
Бушмакина Н. Г.	биология	7а	«Земноводные» (новая тема)
Князева Т. Г.	окружающий мир	4	Обобщающий урок по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия» (урок-игра КВН)
Чиркова А. А.	литература	7а	«Сила внутренней духовной красоты человека в рассказе Е. Носова «Кукла» (урок-размышление)
Юферева Н. Л.	русский язык	7а	«Частица как речи» (новая тема)
Чибышева Н. К.	русский язык	9	Подготовка к ОГЭ (повторение материала)
Чиркова М. Н.	геометрия	9	Подготовка к ОГЭ (повторение материала)
Корепанова Е. Ал.	родной язык (удм)	7а	Обобщение по теме «Служебные части речи» (урок- деловая игра)
Чиркова М. Н.	краеведение	5	Обобщающий урок за курс 5 класса (урок-игра)

Необходимо отметить, что не все педагоги провели открытые уроки.

Кроме открытых уроков, заместителем директора школы по УВР Юферевой Н. Л. посещались рабочие уроки учителей в рамках различных контролей. Основные цели посещений и контроля уроков:

- 1.Формы и методы, применяемые на уроках.
- 2.Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся.
3. Реализация стандартов начального общего и основного общего образования.
4. Работа с детьми по подготовке к государственной итоговой аттестации.
5. Состояние преподавания предметов

Посещенные уроки показали, как положительные, так и отрицательные моменты в проведении уроков:

- уроки соответствуют программным требованиям,
- многие учителя уверенно владеют учебным материалом,
- на уроках используется дополнительный материал,
- уроки проходят в доброжелательной обстановке,
- уроки проходят в оптимальном темпе,
- большинство уроков имеют традиционную форму,
- проводится недостаточная работа по формированию функциональной грамотности,
- на уроке в большинстве случаев используются пассивные методы обучения,
- на уроке проводится недостаточная работа по развитию речи учащихся.

Традиционно в школе работало два школьных методических объединения: ШМО учителей начальных классов и ШМО классных руководителей. Руководителем ШМО учителей начальных классов не первый год является учитель с большим педагогическим стажем и опытом Чиркова Татьяна Александровна. В составе МО 5 учителей: 2 учителя с первой квалификационной категорией (Князева Т.Г., Чиркова Т.А.), 3 человека не имеют категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя начальных классов в 2021 году продолжали работать по системе УМК «Школа России». Обучение учащихся по этой системе направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

МО создано для решения определенной части задач, направленных на организацию учебного и воспитательного процесса.

Вся работа ШМО учителей начальных классов нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания предметов курса начальной школы.

В 2020-2021 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФГОС в начальной школе.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

8. Разработка адаптированной образовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Учителями начальной школы были созданы оптимальные условия для развития личностных качеств каждого ребенка. Все это позволяет решать проблему МО учителей начальных классов, то есть наше МО продолжает работать над заданной темой.

Внеклассная работа по предметам также направлена на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, на формирование у них позитивного отношения к изучаемым предметам.

Ряд инновационных технологий, используемых на уроках, позволяет развивать у учащихся самостоятельность мышления, активизировать их учебную деятельность, сохранить и укрепить здоровье учеников.

В своей педагогической практике учителя используют следующие формы работ:

- игровые моменты,
- индивидуальные, групповые формы работы, работа в парах,
- интегрированные уроки,
- проблемное обучение

Используя личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие технологии, учителя формируют деятельность учащихся с учетом особенностей и возможностей каждого.

МО учителей начальных классов состоит в основном из опытных учителей, работающих в школе много лет. Учителя находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально - методических

знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно используют наглядность и ИКТ, реализовывают основные психологические и гигиенические требования, добиваются эффективной обратной связи с учащимися, рационально используют время на уроках, тактичны, соблюдают правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности, осознанности, связи теории с практикой. Правильно выбирают методы и формы обучения, контролируют знания, умения и навыки учащихся, используют дифференцированный подход по отношению к домашним заданиям. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

Уроки проводятся с использованием ИКТ, так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, работа с детьми с ОВЗ.

В отчетном учебном году состоялось 5 плановых заседания МО со следующей тематикой:

Заседание № 1 Тема: Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2020 - 2021 учебный год.

Заседание № 2 Тема: Организационно – деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы. (Чиркова Т.А.). Здоровьесберегающие технологии. (Лекомцева Н.Н.)

Заседание № 3 Тема: Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования. (Нилова И.Е.)

Заседание № 4 Тема: Проектная деятельность. (Корепанова Н.Г.). Групповая работа. (Князева Т.Г.)

Заседание № 5 Тема: Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса

На заседаниях обсуждались текущие дела, вопросы, волнующие учителей и требующие незамедлительного решения. Все решения, принятые на заседаниях МО были актуальны, носили конкретный характер, были реализованы на практике.

Помимо участия в заседаниях МО, учителя участвуют в работе районных семинаров: Князева Т.Г. провела онлайн – семинар с учителями района, Корепанова Н.Г. не первый год является членом жюри на олимпиаде по ОРКСЭ.

Большую роль в педагогической практике учителей играет самообразование, в процессе которого педагоги накапливают различный материал, реализуя его в практической деятельности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучают литературу, собирают материал, апробируют различные приёмы обучения учащихся, выступают на методических объединениях, разрабатывают дидактический материал.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закреплённые за ними кабинеты.

В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы, ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей начальных классов носит практический характер, соотносится с методической темой ШМО и

направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников. В этом учебном году коллектив учителей начальной школы продолжает работу со слабоуспевающими детьми. С ними ведётся целенаправленная работа.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки: недостаточное количество взаимопосещенных уроков; низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Для решения воспитательных задач в школе функционирует методобъединение классных руководителей. В этом году возглавляла это объединение Корепанова Е. А.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году, - «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Цель методической работы: создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышать теоретический, методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы;
2. Информировать о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
3. Обобщать, систематизировать и распространять передовой педагогический опыт
4. Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе:

1. Тема «Приоритетные направления воспитательной работы школьного методического объединения классных руководителей на 2020-2021 учебный год».
2. Тема «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».
3. Тема «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся через различные виды деятельности».
4. Тема «Применение современных технологий в воспитательной работе. Социальный проект класса. Как сделать проект интересным и содержательным?»
5. Тема «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»

В течение года все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили тренинги, деловые игры, консультации, участвовали в коллективных творческих делах, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Как положительную сторону следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. В будущем учебном году следует продолжить активизировать работу классных руководителей по самообразованию.

ФИО классного руководителя	Тема самообразования
Чиркова Татьяна Александровна	Формирование творческой личности в условиях реализации ФГОС
Нилова Ирина Евгеньевна	Нравственное воспитание как способ формирования ученического коллектива
Лекомцева Надежда Николаевна	Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий
Корепанова Нина Германовна	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе
Князева Татьяна Геннадьевна	Формы и методы работы с родителями с целью усиления педагогического воздействия на ребенка
Корепанова Ольга Николаевна	Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период
Корепанова Нина Витальевна	Организация совместной деятельности между родителями и классным руководителем для воспитания нравственной личности подростка в условиях реализации ФГОС
Корепанова Елена Анатольевна	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе
Князева Надежда Каземировна	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
Чибышева Надежда Калистратовна	Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей
Корепанова Елена Александровна	Совместная деятельность классного руководителя с учителями-предметниками и родителями

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы, оказывалась практическая помощь классным руководителям по различным направлениям.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

В 2021 году классными руководителями были пройдены курсы повышения квалификации:

1. «Современные технологии в деятельности классного руководителя» (Чибышева Н.К., Князева Н.К., Корепанова Н.В., Корепанова О.Н.)

2. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (Князева Т.Г., Корепанова О.Н., Корепанова Е.Ан.)

Классные руководители вели большую профилактическую работу. Это дало свои положительные результаты: снизилось количество правонарушений и детей, стоящих на профилактических учетах. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательной деятельности - одно из условий повышения профессионального мастерства сотрудников школы.

В школе выросло число педагогов, знающих и владеющих ИКТ-технологиями. У всех учителей школы имеется электронная почта.

Посещенные уроки и внеклассные мероприятия показали, что большинство педагогов используют интерактивное оборудование в своей практике.

Учителя применяют ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ, при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Наши учителя создают презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Уже несколько лет функционирует школьный сайт, на котором имеется информация о школе.

С сентября 2016 года образовательное учреждение перешло на систему АИС «Электронная школа». Школа полностью перешла на электронный классный журнал. Приложение «Электронный журнал» используется для создания поурочно-тематических планов и ведения классных журналов. Электронный журнал позволяет также построить отчеты, полезные как для завуча, так и для классного руководителя, учителя–предметника. Разработано положение о работе с Электронным журналом.

Учителя участвуют в конкурсах и сетевых проектах в сети Интернет, размещают методические материалы в сети интернет, а также творческие работы учащихся. Вместе с тем, можно отметить и тот факт, что пока еще мало выражена мотивация учителей к участию в разного рода конкурсов с использованием ИКТ-технологий.

7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационный центр является структурным подразделением общеобразовательной организации, осуществляет три основные функции: образовательную, информационную и воспитательную. В 2021 году стояла такая цель: создать условия для эффективного сопровождения учебно-воспитательного процесса. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- пропаганда литературы в помощь учебно-воспитательному процессу;
- овладение навыками работы с книгой, получением информации;
- воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении посредством использования различных форм работы с читателем.

Общие сведения: общее количество читателей – 138

количество учащихся (1-11кл.) – 116

из них читателей – 116

количество учителей – 21

из них читателей – 21

другие - 1

книговыдача – 632 экземпляра

количество посещений – 1017

Библиотечное обслуживание учащихся и педагогов осуществляется согласно «Положению о библиотечно-информационном центре школы». Читатели получают на временное пользование издания, пользуются библиографическими, информационными услугами. Абонемент содержит фонд открытого доступа. Открытый доступ к фонду позволяет учащимся самостоятельно выбирать книги.

Работа с библиотечным фондом начинается с привлечения читателей в библиотеку: беседы о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения, о правах, обязанностях и ответственности читателей.

В начале учебного года для первоклассников проведена экскурсия по библиотеке. Совместно с сельской библиотекой для учащихся 1 класса был проведен праздник «Посвящение в читатели». Для начальных классов проведено 22 библиотечных часа на различные темы. Выполнено 64 справки, 5 книжных выставок: в помощь учебно-воспитательному процессу, к юбилейным литературным датам, по календарю знаменательных дат и прочие.

За 2021 год поступило 292 экземпляра учебников и учебных пособий. Обеспеченность учебниками составила 100% (за счёт обменного фонда). В другие школы района выдано 59 учебников, а получено на временное пользование 84 учебника.

Школьная библиотека прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода (по мере возможности).

Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки поиска и оценки полученной информации из различных источников: книг, журналов, газет.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

Выводы и рекомендации:

Библиотечно-информационный центр выполняет определённый объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, но нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературы. В будущем году систематически проводить рейды по сохранности учебников.

8. Материально-техническая база

Образовательный процесс ведется в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 90 ученических мест, общая площадь школы 1338,2 квадратных метров. Здание введено в эксплуатацию в 2005 году. Отопление газовое, водоснабжение центральное, канализация внутренняя с местным выгребом.

Образовательный процесс ведется в 13 учебных кабинетах, включая комбинированную мастерскую и кабинет обслуживающего труда.

Комбинированная мастерская для занятий с мальчиками оборудована станками по обработке дерева, металла, имеется инструмент для выполнения практических работ по программе. В кабинете обслуживающего труда имеется электроплита, швейные машины (6 штук), электроутюг, стол для раскроя, есть необходимый набор кухонной посуды для выполнения практических работ по программе.

В кабинете информатики имеется 6 компьютеров, есть выход в Интернет. Компьютерами оснащены кабинет директора школы, кабинет заместителей, библиотека. В пяти учебных кабинетах на втором этаже установлены интерактивные доски. В 2021 году за счет субвенции приобретены два компьютера.

Имеется спортивная площадка, включающая в себя баскетбольно-волейбольную площадку, яму для прыжков и беговые дорожки; пришкольный участок.

Состояние здоровья учащихся школы

Одна из основных задач школы - создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивной секции, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил.

В нашей школе используются следующие формы работы в данном направлении:

- уроки окружающего мира, физической культуры и ОБЖ,
- физкультурные минутки во время уроков,
- подвижные игры на занятиях внеурочной деятельности,
- спортивные праздники,
- День Здоровья,
- наглядная агитация,
- профилактические беседы,
- тематические классные часы,
- видеофильмы, презентации,
- инструктажи по технике безопасности.

Благодаря фельдшеру и медсестре Воегуртского ФАПа в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Специалисты районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры учащихся.

Также нужно отметить, что 100% учащихся школы охвачены горячим питанием; учащиеся 1-4 классов, ребята с ОВЗ получают 2-разовое горячее питание (завтрак и обед), проводится С-витаминизация, питание калорийное и разнообразное.

В электронных классных журналах заполнены показатели здоровья всех учащихся.

Учителями учитываются рекомендации СанПиН при организации деятельности с ослабленными детьми, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз.

Под контролем администрации школы находятся вопросы травматизма в школе: на уроках и переменах. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний, тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений.

В течение учебного года работала секция по лыжной подготовке. В процессе занятий дети приобрели самостоятельные навыки, развили физические качества, повысили свой спортивный уровень. В этом учебном году в школе повысился уровень подготовки и участия обучающиеся в спортивных мероприятиях. Участники соревнований повысили свои результаты, имеются призовые места.

Воспитательная работа по привитию ЗОЖ предполагает также активную и широкую пропаганду ЗОЖ, представление информации о способах оздоровления организма. С этой целью в классах ведутся различные беседы о гигиене тела, о режиме дня, о правильном питании, о плохих и вредных привычках, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, спайсов, об инфекционных болезнях;

Классные руководители проводят беседы по технике безопасности в школе, дома, знакомят с правилами дорожного движения, с опасностями, которые могут подстерегать учеников по дороге в школу. Проводится работа по противодействию терроризму и экстремизму.

Вопросы состояния здоровья, привития навыков ЗОЖ, питания являются предметом обсуждения на родительских собраниях.

В школе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, но не на должном уровне. Всем учителям необходимо проводить работу по здоровьесбережению учащихся.

Организация безопасности

Работа по охране труда проводится по следующим основным направлениям: профилактика детского дорожного травматизма, антитеррористическая безопасность,

пожарная безопасность, профилактика травматизма среди обучающихся и работников, составление документации по обеспечению безопасных условий труда.

В течение учебного года проводилась работа по охране труда. В школе была создана комиссия по охране труда. Комиссия проводила проверку состояния техники безопасности в школе: в учебных кабинетах, служебных помещениях, спортзале.

В результате проверок было установлено, что основные требования к выполнению правил безопасности выполняются, учителя используют свои знания по охране труда при организации учебно-воспитательного процесса на своих участках работы.

Классными руководителями проводятся инструктажи по технике безопасности с записью в журнале при проведении экскурсий, субботников, внеклассных мероприятий, на период каникул.

Согласно годовому плану в школе проводились практические занятия по отработке навыков эвакуации, обеспечивалось своевременное выполнение мероприятий пожарной безопасности. Во всех учебных кабинетах есть памятки «Порядок действий при пожаре», предупредительные надписи «220 V», номера телефонов экстренной помощи.

Кабинеты повышенной безопасности укомплектованы аптечками, первичными средствами пожаротушения и предупредительными знаками.

В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков.

Профилактика наркомании в школе охватывает учеников, их родителей, а также учителей. На учебный год был составлен план: цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями, научно-методическая работа, аналитическая, спортивно-массовая. Помимо запланированной работы, элементы профилактики наркомании становились предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», а также косвенно затрагивались при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

В октябре-ноябре проведено ежегодное социально-психологическое тестирование для обучающихся с 13 лет, цель которого выявить у подростков личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать или уже стали значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Также школа приняла участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью», в оперативно-профилактической операции «Дети России - 2021». В июне воспитанниками пришкольного лагеря и участниками сводных отрядов проведены мероприятия, посвященные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. 19 ноября в классах прошли тематические беседы «Стоп, сигарета».

Профилактическая работа в данном направлении проводится и с родителями. Так за отчетный период было проведено 11 родительских собраний на тему здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ: «Как уберечь ребенка от опасностей», «Здоровая семья», «Трудный подросток», «Реальность и нереальность о наркотиках и наркомании» и др.

В школе проведены индивидуальные консультации по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, ПАВ. Во время выходов в семьи проводились беседы и консультации с родителями (законными представителями) о вреде курения и пьянства.

Важную роль в профилактике употребления ПАВ является организация досуга подростков и вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность. В 2021 году в школе активно функционировало 18 кружков, в которых задействовано 87% учащихся. На базе школы организована спортивная секция по лыжной подготовке от ДЮСШ для 40 учащихся.

В течение года проводились профилактические беседы с детьми о вреде курения, в том числе о «безобидности» электронных сигарет, раннего алкоголизма, синтетических наркотиков. Регулярно проводится мониторинг социальных сетей учащихся, что немаловажно в профилактике употребления ПАВ. Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими

рекомендациями федерального, областного, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работы учреждения, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы школы.

С целью предупреждения фактов национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания, организованы и проведены мероприятия. Для учащихся 1-11 классов в течение 2021 проведены классные часы, посвященные толерантности, как выражению негативного отношения к насилию, агрессии и терроризму: «Закон и религия», «Терроризм – угроза обществу», «Жить в мире с собой и другими», «Не стань жертвой экстремизма», «Что значит быть гражданином России?», «Что такое терроризм?» и др.

Темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся включены в содержание учебных предметов (ОДНКНР, ОРКСЭ, литература, краеведение, обществознание, история и др.) В рамках проведения уроков ОБЖ рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности.

В сентябре в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции «Капля жизни», провели тематические классные часы, Уроки Мужества с использованием презентаций на темы « Трагедия Беслана», «Мы обязаны знать и помнить», «Дети Беслана». В школьной библиотеке была организована тематическая выставка «Мы помним Беслан».

В ноябре прошли тематические классные часы и тематические выставки работ учащихся, приуроченные Дню толерантности «Мы такие разные, и все-таки мы вместе» и направленные на развитие межэтнической интеграции и профилактики проявления экстремизма в школьной среде.

В течение года учащиеся принимали активное участие в традиционных мероприятиях: празднование Дня защитника Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня народного единства, Дня Конституции РФ и др.

В связи с тем, что распространение экстремистской деятельности в основной части происходит в сети Интернет, в школах регулярно проводится работа по информационной безопасности (классные часы, беседы, родительские собрания), педагогами проводится мониторинг социальных сетей обучающихся.

В школе осуществляется своевременное выполнение приказов Управления образования администрации Балезинского района, Роспотребнадзора и др. правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и технике безопасности, инспекций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

В учреждении проведена специальная оценка условий труда (СОУТ).

На сегодняшний день в здании школы установлены автоматические пожарные сигнализации, пожарные извещатели.

Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения, стандартными планами эвакуации. По вопросам профилактики пожаров проводятся практические и ежеквартальные тренировочные занятия с учащимися и персоналом школы по действиям в случае пожара и ЧС, беседы по предупреждению пожаров с детьми с использованием наглядных пособий, показов видеофильмов. В здании школы есть стенд по пожарной безопасности.

С октября 2021 года школу охраняют сотрудники ЧОП ООО «Ирбис».

В плановом порядке проводятся объектовые тренировки по действиям преподавательского, технического и ученического составов при наступлении чрезвычайных ситуаций, с учащимися систематически проводятся соответствующие беседы, инструктажи и практические тренировки.

В школе имеются необходимые инструкции по всем должностям и видам работ. Директор школы, заместители директора, учителя, воспитатели, тех. персонал, действуя согласно своим должностным инструкциям в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, являются ответственными лицами за охрану труда и пожарную безопасность, которые осуществляют контроль над соблюдением санитарно-гигиенических

норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Руководители и специалисты своевременно проходят обучение пожарной технике минимуму, охране труда и группе по электробезопасности в учебных центрах.

Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж учителей и обучающихся и контроль за их выполнением. С обучающимися проводятся инструктажи, разъяснительные беседы - в соответствии с планом воспитательной работы.

Разработан Паспорт дорожной безопасности, действует коллективный договор. Принято соглашение по охране труда, штатное расписание, которые являются приложением коллективного договора и рассматриваются как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Ежегодно работники проходят своевременный периодический медицинский осмотр и диспансеризацию. На всех работников заведены медицинские книжки. Со всеми работниками заключены трудовые договоры.

В школе приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, обеспечено выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования «МБОУ Воегуртская средняя школа».

Разработанный план внутришкольного контроля был направлен на реализацию педагогическим коллективом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль,
- тематический контроль,
- персональный контроль.

Реализация ООП по уровням общего образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2020-2021 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ заместителем директора школы по УВР (1 раз в четверть).

По итогам 2020-2021 учебного года следует отметить, что ООП выполнена не в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 99 процентов, ООП СОО реализована на 99 процентов. Общее отставание возникло по причине продления осенних каникул и нерабочих дней с 4 по 7 мая по указу Президента. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет:

- продления учебного года для 1-8 классов,
- уплотнения теоретического материала в 9 и 11 классах.

В 2021-2022 учебном году в начале учебного года учителям-предметникам запланировать в 10 классе уроки повторения с учетом не данных в полном объеме тем.

Личные дела обучающихся

Проверка личных дел проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела большинством классных руководителей заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в

классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей.

Всем классным руководителям рекомендовано:

- вовремя обновлять документы в личных делах учащихся,
- названия предметов записывать строго в соответствии с учебным планом,
- при выставлении годовых оценок не допускать ошибок.

Состояние классных журналов

Заместителем директора школы по УВР в течение года проводился контроль за состоянием классных журналов. За учебный год составлено пять справок по ведению и заполнению журналов. В ходе внутришкольного контроля установлено:

- во всех классных журналах прохождение тем соответствует тематическому планированию.

- большинство учителей соблюдают правила заполнения электронного журнала,
- большинством учителей соблюдаются нормы по накопляемости оценок,
- следует отметить положительный опыт по ведению журналов учителями Корепановой О. Н., Корепановой Е. Ал., Бушмакиной Н. Г., Сунцовым Н. В.

На 2021-2022 учебный год рекомендовано:

- всем, учителям и классным руководителям, вовремя заполнять журнал,
- соблюдать нормы по накопляемости оценок для объективного оценивания учащихся.

Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Вопросы посещаемости занятий учащимися школы обсуждались в конце каждой четверти. Посещаемость учащихся за год отражена в таблице:

класс	кол-во учащ.	пропущено дней					пропущено уроков				
		всего	по неуваж прич	по уваж прич.	по болез- ни	на 1 учени- ка	всего	по неуваж прич	по уваж прич.	по болез- ни	на 1 учени- ка
1 кл.	9	109	0	1	108	12,1	467	0	5	462	51,8
2 кл.	8	83	0	4	79	10,3	358	0	16	342	44,8
3а кл.	9	127	0	26	99	14,1	587	0	114	463	65,3
3б кл.	9	126	5	1	120	14	553	22	5	526	61,4
4 кл.	16	130	0	14	115	7,2	619	2	82	535	33,4
5 кл.	13	134	0	34	100	10,3	740	0	187	553	56,9
6 кл.	13	83	0	10	70	11,9	466	5	58	413	65
7а кл.	11	171	3	34	134	15,5	1035	18	351	666	95
7б кл.	6	46	0	9	37	7,6	220	0	38	182	36,6
8 кл.	14	290	7	33	250	20,7	1786	42	218	1526	128
9 кл.	12	135	3	31	101	11,3	816	18	183	615	68
11 кл.	2	15	0	1	14	7,5	91	0	7	84	45,5
итого	116	1449	18	198	1227	12,5	7738	107	1264	6367	66,7

Данные таблицы позволяют сделать вывод, что в 2020-2021 учебном году учащимися школы было допущено много пропусков занятий, большая часть пропусков – по болезни.

Нужно отметить, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в электронном журнале. Наиболее точно выполняют свои обязанности по работе с журналом по данной теме классные руководители Корепанова О. Н. (5 класс), Корепанова Е. Ал (11 класс). В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней).

В 2021-2022 учебном году всем классным руководителям продолжить работу по контролю за посещаемостью занятий учащимися класса, своевременно узнавать причину отсутствия ребенка в школе и отмечать в электронном журнале.

Подготовка к государственной итоговой аттестации

Вопросы подготовки к ГИА находились на контроле в течение всего учебного года. Работа проводилась согласно плану, утвержденному в начале учебного года. В рамках реализации этого плана были проведены тематические контроли «Подготовка учащихся 9 класса к итоговому собеседованию», «Качество подготовки к итоговому сочинению

учащихся 11 класса», «Подготовка учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации». В результате контролей было выявлено, что в школе ведется подготовка к государственной итоговой аттестации (консультации, родительские и классные собрания, индивидуальные беседы, информационный стенд). Несмотря на большую проделанную работу, один выпускник 9 класса не сдал экзамены ни по одному из 2х предметов.

Техника чтения учащихся 1-4 классов

Согласно плану работы школы, заместителем директора школы проводится мониторинг техники чтения учащихся 1-4 классов. Цель: проверка базовых навыков по чтению учащихся 1-4 классов:

- осознанное чтение в определенном темпе,
- выразительное чтение,
- безошибочное чтение.

Мониторинг отражен в таблице:

класс	учитель	качество			успеваемость		
		октябрь	декабрь	май	октябрь	декабрь	май
1	Чиркова Т. А.		33	67		67	83
2	Нилова И. Е.	75	100	50	100	100	88
3а	Лекомцева Н. Н.	50	25	38	100	88	75
3б	Корепанова Н. Г.	38	45	44	75	90	78
4	Князева Т. Г.	56	60	38	94	80	77

Результаты, полученные в ходе мониторинга, говорят о том, что

- на конец учебного года не все учащиеся 1-4 классов овладели базовыми навыками чтения,
- во многих классах результаты в мае стали хуже по сравнению с результатами в декабре,
- самые распространенные ошибки при чтении: повтор слова, искажение окончания слова, ошибки в постановке ударения,
- многие учащиеся не могут гладко, без наводящих вопросов, пересказать прочитанный отрывок.

В связи с вышеизложенным рекомендуется:

- учителям начальных классов продолжить работу над формированием безошибочного беглого чтения, над пересказом прочитанного,
- на заседании ШМО учителей начальных классов изучить методы и приемы скоростного чтения,
- всем учителям на своих уроках работать над совершенствованием монологической речи учащихся.

Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Наибольшее опасение вызывает 8 класс, так как в нем большой процент пропущенных уроков. Пропуски наблюдаются у большинства учащихся этого класса. Кроме этого, многие учащиеся этого класса имеют проблемы с успеваемостью. В 2020-2021 учебном году работа в этом классе будет направлена на подготовку к ГИА, поэтому вопросу посещаемости в данном классе надо будет уделить большое внимание. Данный класс в следующем учебном году будет взят на классно-обобщающий контроль.

Состояние преподавания предметов

Состояние преподавания предметов заместителем директора школы по УВР контролируется в рамках разных контролей.

В 2020-2021 учебном году был проведен тематический контроль «Состояние преподавания английского языка в школе». Основным методом контроля было посещение уроков. В рамках контроля были посещены уроки в 5-9 классах. По посещенным урокам учителю английского языка Корепановой Д. Ю. были даны замечания и рекомендации.

В 2021-2022 учебном году продолжить контроль за состоянием преподавания предметов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в образовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личного и творческого потенциала всех участников образовательных отношений.

В 2020-2021 учебном году на 0,5 ставки педагога-психолога и 0,2 ставки учителя-логопеда работала учитель Князева Т. Г.

Для решения поставленных задач психологической деятельности в отчетном учебном году работа велась по основным направлениям:

- психолого- педагогическая диагностика,
- коррекционно- развивающая работа;
- информационно- просветительская;
- консультативная.

Психолого- педагогическим консилиумом школы было принято решение направить учащихся с ОВЗ на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения следующего образовательного маршрута. Мама одного из учащихся с ОВЗ ОУ не согласна с заключением ГКОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико- социальной помощи». Ею было принято решение повторно посетить территориальную ПМПК г. Глазова для опровержения предыдущего заключения.

С апреля по май проводилась диагностика будущих первоклассников в количестве 6 человек по следующим методикам:

- степень социальной зрелости (кругозор) тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым;
- тест «Десять слов»;
- методика Пьерона- Рузера;
- ориентационный тест школьной зрелости Керна- Йирасека
- тест «Классификация»
- беседа о школе Нежнова Т.А.и др. (групповая)

По результатам диагностики выявление уровня сформированности «Внутренней позиции школьника», принятия ребёнком возрастного уровня диагностируется только у двух детей. Четверо ориентированы только на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Также у троих детей не сформирована школьная зрелость. Дети хотят прийти в школу, но при этом хотят сохранить дошкольный образ жизни. По психосоциальной зрелости один ребёнок имеет низкий уровень социальной зрелости. Память слуховая и ассоциативная имеет достаточно высокий уровень у троих ребят. Один ребёнок с заданием не справился. Исследования устойчивости внимания и возможности его переключения, темп деятельности показали, что все дошкольники хорошо запомнили образец и достаточно быстро перестали смотреть на него. Но наблюдается быстрая утомляемость, и темп деятельности находится на недостаточном уровне.

Коррекционно- развивающее направление:

Было проведено 136 коррекционно- развивающих индивидуальных занятий с детьми ОВЗ.

Вывод: нарушения детей с ОВЗ носят системный характер. В связи с этим необходимо продолжить работу над развитием познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ. Следует продолжить работу по обозначенному кругу проблем в 2022 году

Информационно- просветительская

Участие в проведении ШМО классных руководителей «Девиантное поведение. Особенности развития детей». Проведено 4 заседания школьного ППк. Два учащихся направлены на прохождение территориальной ППК в г. Глазов

Психологическое просвещение классных руководителей и родителей проводилось в виде информационных брошюр и памяток. Были изготовлены и переданы классным руководителям с целью оказания психологической помощи памятки и брошюры по следующим темам: «Памятка родителей первоклассников», «Памятка для родителей пятиклассников» «Памятка по компьютерной зависимости», «Памятка детско- родительских отношений», брошюра «Скоро в школу».

Психодиагностической работой были охвачены прежде всего учащиеся 1- го, 5-го классов и дети с ОВЗ. Цели психодиагностики были ориентированы главным образом на исследование адаптации учащихся к новым условиям обучения. Хуже обстоят дела с учащимися с ОВЗ. Динамика на улучшения состояния психических процессов незначительная.

Работа учителя-логопеда

В течение учебного года было проведено 68 занятий, из них 5 занятий по первичной диагностике и 5 по промежуточной диагностике ребят с нарушениями речевого развития.

Общее количество детей, посещавших логопедические занятия, – 5 человек (учащиеся 3-4 классов).

Логопедическое обследование состояло из определения сформированности звукопроизношения; звукослоговой структуры слов; фонематического восприятия; словаря; грамматического строя речи; монологической связной речи. При исследовании речи детей выявилась вариативность симптоматики речевых расстройств.

	Кол-во учащихся	Виды нарушений			
		Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР (общее недоразвитие речи) УО	Дисграфия и дислексия	ТНР
Зачислено на логопедические занятия	5	1	1	1	1

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, т.е. отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: фонетико- фонематическая сторона, лексика, грамматический строй речи. В связи с этим уделялось особое внимание ребёнку с умственной отсталостью.

Немаловажно выделить и такой фактор, как уровень речевого развития родителей и их забота о культуре речи детей. Многие дети из неблагополучных семей, где употребляется ненормативная лексика; в одной семье ребёнок проживает с неродной бабушкой, свободное время обучающиеся проводят за просмотром мультфильмов и других телепередач, в которых и содержание, и речевое оформление оставляют желать лучшего. Также дети большое количество времени находятся на улице.

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение индивидуальных занятий. На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; звуковой анализ и синтез; автоматизации звуков, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; развитие связной речи, мелкой моторики.

Мониторинг результатов логопедической работы (сравнительный анализ)

Диагностика	Речевое развитие сформировано	Речевое развитие частично	Речевое развитие не сформировано
-------------	-------------------------------	---------------------------	----------------------------------

		сформировано	
Первичная диагностика (сентябрь)	0 чел	4чел.	0 чел.
Промежуточная диагностика (апрель)	1 чел	3 чел.	0 чел

Положительная динамика наблюдается у всех детей, что можно пронаблюдать в более правильном составлении предложений, в звукопроизношении и в письменной речи. В следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45 человек 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	86
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 4 Профильный - 68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	116 человек/100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 призовых мест/ 30%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 2%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 42%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	10 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 42%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	23 человека/ 96%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Совмещенный
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м.