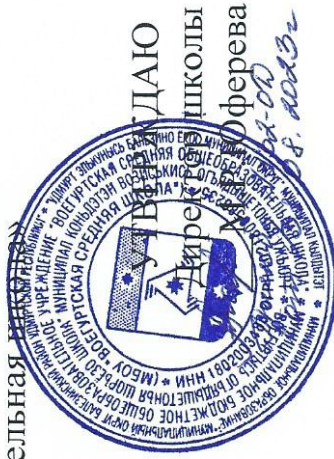


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Военбургская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г



ЕЖЕДНЕВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в старшей группе
(4-8 лет)

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

с 01.09.2023 по 31.05.2024 года

Воспитатели:
Миронова Е.Б.
Чиркова Н.Ю.

д. Военбург

Список детей старшей группы

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Веретенникова Софья	08.02.2018
2.	Ефремова Аделина	25.04.2017
3.	Корепанов Матвей	26.12.2017
4.	Корепанов Ярослав	24.10.2017
5.	Корепанова Ольга	02.11.2016
6.	Лекомцев Иван	29.06.2018
7.	Миронов Арсений	03.05.2017
8.	Миронов Станислав	28.08.2019
9.	Переверщиков Михаил	03.06.2019
10.	Первощиков Павел	28.11.2017
11.	Русских Данил	27.01.2018
12.	Русских Евгений	19.08.2019
13.	Семакин Дмитрий	13.11.2017
14.	Тренина Арина	20.08.2017
15.	Череменина Таисия	13.09.2018
16.	Чирков Станислав	10.01.2018
17.	Юферев Максим	20.11.2018
18.		

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении (при работе учреждения- 10,5 часов)

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режим дня рассчитан на 10.5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе и количество оздоровительных процедур. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводится при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

(изменить время приема и ухода детей при необходимости самостоятельно)

Содержание	5 - 6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15 - 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Занятия (при необходимости)	15.50 – 16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.15
Уход детей домой	До 17.30

Теплый период года

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Второй завтрак	9.15- 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.25 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей , подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 17.15
Уход детей домой	до 17.30

Сетка - расписание образовательной деятельности детей (5-6 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1. Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1. Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1. Познавательное развитие (Конструирование)
2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)	2. Художественно-эстетическое творчество (Рисование)	2. Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)	2. Художественно-эстетическое творчество (Рисование)	2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	3. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	3. Физическое развитие (Физкультура в помещении)	3. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	3. Кружок «Обучение удмуртскому языку»
Итого: 14				

Сетка - расписание образовательной деятельности детей (4-5 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)	1.Речевое развитие (Развитие речи, обучение грамоте)	1.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	1..Художественно-эстетическое творчество (Рисование)	
2. Физическое развитие (Физкультура в помещении)		2.Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)		2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	3.Физическое развитие (Физкультура в помещении)	2. Физическое развитие (Физкультура на прогулке)	3. Кружок «Обучение удмуртскому языку»

Итого: 11

Лист здоровья

п/№	Фамилия, имя ребенка	Сентябрь		Январь		Май		Группа здоровья	Рекомендации врача	Группа мебели	
		Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	Рост			н/г	с/г
1.	Веретенникова Софья	18,0	113					1осн.		1	
2.	Ефремова Аделина	22,5	121					2осн.		2	
3.	Корепанов Матвей	17,0	111,5					2осн.		1	
4.	Корепанов Ярослав	17,0	110					3подг.		1	
5.	Корепанова Ольга	21,0	113,5					2осн.		1	
6.	Лекомцев Иван	19,0	113					2осн.		1	
7.	Миронов Арсений	18,0	115					2осн.		2	
8.	Миронов Станислав	14,0	109					3подг.		1	
9.	Переверщиков Михаил	14,0	94,0					2осн.		1	
10.	Первошиков Павел	18,0	108					2осн.		1	
11.	Русских Данил	19,0	113					2осн.		1	
12.	Русских Евгений	14,0	99					1осн.		1	
13.	Семакин Дмитрий	21,0	110,5					2осн.		1	
14.	Тренина Арина	22,0	119					2осн.		2	
15.	Череменина Таисия	20,0	112					2осн.		1	
16.	Чирков Станислав	16,0	113					2осн.		1	
17.	Юферев Максим	20,0	109					2осн.		1	

Мебель: 1 – 100-115см

2 – 115-130см

3–130-145см

Физкультурно-оздоровительная работа

- Утренняя гимнастика(зарядка) – 10 мин ежедневно.
- Физкультурное занятие – 25-30 мин 3 раза в неделю.
- Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.
- Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.
- Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
- Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
- Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.
- Спортивный праздник – 2 раза в год.
- Закаливание : босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно, оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь, фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания, мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно, облегченная одежда детей – ежедневно, прогулки на воздухе – ежедневно, широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

деятельность	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи на учебный год:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

15.3.3. (ФОП ДО) К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
 - ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
 - ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
 - ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
 - ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
 - ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
 - ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
 -
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Содержание работы в режимных моментах

1. Напоминать о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение
2. Напоминать детям о соблюдении правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении.
3. Развивать умение взаимодействовать, ладить друг с другом в совместной игре.

4.Используя алгоритмы развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

5.Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

6.Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.)

Поддержка детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Предполагаемое взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы детского сада.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Тематическое планирование педагогического процесса в старшей группе на 2023-2024 учебный год

Даты	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы (добавить региональные праздники в соответствии с планом ДОО)
Сентябрь 2023		
01.09	День знаний.	1 сентября - День знаний
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября: Международный день распространения грамотности
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.	Веселые старты «В здоровом теле здоровый дух» 15 сентября – День национального костюма
18.09-22.09	Моя семья.	Выставка рисунков и поделок детского семейного творчества «Дары осени»
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября. Международный день пожилых людей.
Октябрь 2023		
02.10-06.10	Мой край родной	1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября: День защиты животных 5 октября: День учителя Третье воскресенье октября – День отца в России
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.

16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.	Экскурсия в осенний лес Праздник осени «Осень, осень – в гости просим»
23.10-27.10	Перелетные птицы.	
Ноябрь 2023		
30.10-03.11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
06.11-10.11	Дикие и домашние животные.	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	Фотовыставка ко Дню матери «Спасибо, мама»
20.11-24.11	Всемирный День матери.	26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: Международный день инвалидов
Декабрь 2023		
04.12-08.12	Зимующие птицы.	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.	12 декабря: День конституции Российской Федерации
18.12-22.12	Зимние забавы.	Выставка новогодних поделок «Чудеса на Новый год» Физкультурный праздник «Неделя зимних игр и забав»
25.12. -30.12	Зима. Новый год	31 декабря: Новый год.
Январь 2024		
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда	11 января – Всемирный день «спасибо» 13-14 января – Что значит «старый» новый год?
15.01- 19.01	Деревья. Кустарники зимой.	19 января - Рождество
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)	27 января: День снятия блокады Ленинграда
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-

	помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты	фашистских войск в Сталинградской битве.
Февраль 2024		
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	8 февраля: День российской науки
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника	21 февраля: Международный день родного языка. Экскурсия «Путешествие по родному краю» 23 февраля: День защитника Отечества Выставка рисунков «День защитника Отечества»
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши	Подготовка к 8 Марта
Март 2024		
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.	8 марта: Международный женский день
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» Масленица
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги	27 марта: Всемирный день театра. Путешествие по сказкам «В гостях у сказки»
Апрель 2023		
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник	1 апреля – Международный день птиц; День смеха
08.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса.	7 апреля – День здоровья 12 апреля: День космонавтики, выставка поделок и макетов «Дорога в космос»
15.04 -19.04	День Земли	Праздник «Весенняя капель»
22.04-26.04	Неделя искусства.	Изготовление скворечников, акция «Поможем птицам»

Май 2024		
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда. 5 мая - Пасха
06.05-08.05	День Победы	9 мая: День Победы. Экскурсия «законы улиц и дорог»
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	Конкурс рисунков на асфальте «Я знаю правила дорожного движения»
20.05-24.05	Неделя безопасности.	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
27.05-31.05	Мониторинг. Лето	Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей» Выпускной

Комплексы утренней гимнастики -приложение 1

Комплексы гимнастики после сна -приложение 2

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

<p>Сентябрь, пятница 01.09.2023</p>	<p>Тематический день: День знаний.</p>	
<p>Режимные моменты</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>РППС</p>
<p>Утро</p>	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика, комплекс № 1 Беседа со всеми детьми из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; Цель: развитие коммуникативных способностей детей. Дид/ игра «Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p>Познавательное развитие. (Конструирование). Тема: Участок детского сада. Программное содержание. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. (О.Э.Литвинова «конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.8) Художественно-эстетическое развитие (Музыка). По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: нахождение осенних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха). Художественное слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Беседа «Здравствуйте!», развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Побуждать детей</p>	

	быть приветливыми, при общении в детском саду и дома, использовать в своей речи «вежливые слова».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру». Художественное слово: не зверь, а воет (ветер). Примета: осенью паутина – на ясную погоду.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения: Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы: как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: продолжать формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижные игры: «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость.</p> <p>Дидактическая игра: «Опасные предметы». Цель: закреплять знания детей об опасных предметах в быту, развивать внимание, аккуратность, формировать бережное отношение к здоровью</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Самостоятельные игры с игрушками, выносным дидактическим материалом.	
Работа с родителями	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	

Понедельник 04.09.2023	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 1</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: марши - Д. Кабалевский "Марш" (детский, Г. Свиридов "Военный марш"</p> <p>В. Агапкин "Прощание славянки"</p> <p>«Священная война»,</p> <p>Беседа «3 сентября: День окончания Второй мировой войны». Цель: познакомить с историей начала Великой Отечественной войны и ее окончанием, полными примерами величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины. Подвести к восприятию художественных произведений о войне. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательно</p>

<p>ОД</p>	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «Во саду, ли в огороде». Программное содержание. Расширять представление детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и называть правильно овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения. (Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Стр.36) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 1. Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.15)</p>	<p>СТЬ</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и уменьшению температуры воздуха). Художественное слово: Приметы: теплая осень к долгой зиме. Поговорки и пословицы: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, и рвет, и льет, и снизу метет». Загадки: Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг. (Сентябрь.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Краски» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него, во фруктовом саду: убрать мусор, веточки, упавшие листья.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей. Цель: развивать моторику рук, фантазию. Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1 Дидактическая игра на развитие связной речи «Угадай загадку» Вспомнить с детьми правила поведения в общественных местах. Пальчиковая игра «Осенний урожай» Цел: разучить с детьми новую пальчиковую игру развивать мелкую моторику рук.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/ролевые игра «Библиотека» Цель: обогатить игровой опыт детей, воспитывать интерес к новой игре. Напомнить о том что книги нуждаются в аккуратном обращении, вместе с детьми подклеить порванные книги. Беседа на тему «Что значит быть вежливым» Цель: Обогащать представления о правилах и нормах вежливого поведения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит»; «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется». Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.) Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал. Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель учить доводить начатое до конца. Индивидуальная работа: Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом»	

Вторник 05.09.2023	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 1</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего леса -беседа об изменениях осенью.</p> <p>Экологическая сказка «Сказка про речку»</p> <p>Дид.игры на развитие восприятия «Что бывает осенью»- закреплять временам года признакам.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Мы воспитанники старшей группы»</p> <p>Программное содержание:: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.30)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». С.27)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема . «Картинки про лето».</p> <p>Программное содержание: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.стр.30)</p>	

	<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование по замыслу</p> <p>Тема: «Нарисуй картинку про лето»</p> <p>Программное содержание. Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.стр.21)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за повадками птиц. Цель: уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним, подвести к пониманию причин отлета птиц.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «Синица к избе – зима на дворе»; «Осенняя пора – птицы со двора». Загадки:</p> <p>Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится, собирает крошки, По ночам кочует, зернышки ворует. Воробей.</p> <p>Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Цель: развивать ловкость, быстроту движения.</p> <p>Подвижная игра: "Лохматый пес". Цель: повышать двигательную активность детей.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей. Цель: развивать моторику рук, фантазию.</p> <p>Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №1</p> <p>Чтение сказки «Царевна лягушка» -приобщать к развитию художественного восприятия, активизировать словарь.</p> <p>Театрализованная игра «Репка» -развитие творческих способностей, диалогической речи.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и "Что сначала, что потом" - определить правильную последовательность</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за лужами. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление познать ее закономерности, стремление беречь ее и заботиться о</p>	<p>Выносной</p>

	<p>ней. Обратить внимание ребят на лужи, откуда они взялись, из чего состоят. В лужах отражаются предметы (облака, деревья). Посмотрите, что вы там видите? – воспитатель водит по воде палочкой, создает волны.</p> <p>–Почему теперь нет отражения? (Предметы отражаются только в спокойной воде.) Где еще в природе встречается вода?</p> <p>Художественное слово: Приметы: после дождя потеплело – к плохой погоде; дождь без ветра будет долго идти.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Осенний дождь мелко сеет, да долго тянется»; «Весной, что рекой, прольет – капли не видать, осень ситцем просеет, а воду хоть ведром черпай». Загадки: По ней кораблики пускаем, когда уходят холода. Жаль только, мама отпускает по ней побегать не всегда! (Лужа.)</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Не ошибись». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Подвижная игра «Садовник». Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.</p> <p>Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Игра "Какие ягоды положили в компот?", "Какие ягоды не положили, почему?" на развитие речи и логики.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 3-4 лет»</p>	

06.09.2023, среда.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №1</p> <p>Беседа «Как мы грибы искали» - воспоминания о прогулке в лес с родителями, когда были найдены грибы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто скорее соберет» Цель. Учить детей группировать грибы, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>Диагностика</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию, учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Яблоки и ягоды»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.21).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке;</p>	

	упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.17)	
Прогулка	Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: Приметы: с сентября и лист на деревьях не держится; чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима. Поговорки и пословицы: «От осени к лету – поворота нету»; «Без воды зима не станет». Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Труд на участке: уборка во фруктовом саду. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа над пословицей: «Выданный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» - воспитывать бережное отношение к природе. Самостоятельная деятельность детей. Цель: развивать моторику рук, фантазию. Игры в игровых зонах. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№1) Просмотр обучающей передачи для детей «Шишкина школа. Ядовитые грибы», обсуждение. Дидактическая игра «Грибники»- учить находить пару одинаковых грибов, закреплять знания о названиях грибов, развивать внимание, память, устную речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Сравни ягоды». Цель. Закрепить умение сравнивать ягоды. Упражнять в подборе слов, противоположных по значению	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за природой после дождя. Цель: обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя, они надевают плащи, укрываются зонтиками. Человек давно научился укрываться от непогоды. Художественное слово: Загадки: С мамой мы пошли гулять, Стал он землю поливать. Поливал, да поливал,	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Всех под зонтики загнал. (Дождь.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Игра-забава «Развиваем внимание». Цель: развивать внимание, умение запоминать.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, в рассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».</p>	

07.09.2023, четверг.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей		
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 1)</p> <p>Д/и «Съедобно – не съедобно». Задачи: закреплять у детей умение выбирать ведущего с помощью считалки, организовывать детей на игру, играть по правилам. Развивать слуховое внимание.</p>	Материалы к организации УК:	
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун» и присказки "Начинаются наши сказки..."</p> <p>Программное содержание: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Знакомство с акварелью».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.31)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.17)</p>		
Прогулка	<p>Целевая прогулка: вокруг детского сада. Отметить, какие изменения произошли в природе с деревьями.</p> <p>Отметить красоту осенней листвы. Повторить названия деревьев.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.</p> <p>Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>		Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места.	
Возвращение с прогулки	Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке». Задачи: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1) Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Под грибом» Задачи: продолжать формировать умение понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Развивать пантомимические навыки, побуждать детей создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Внести материалы и оборудование для рисования «Лесная поляна» Задачи: формировать навыки изображения опавших листьев, грибов и ягод, развивать композиционные навыки, мелкую моторику, воспитывать бережное отношение к дарам осени.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Кто смеется? Кто грустит?» Задачи: предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде. –закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками. Труд: собрать сухие опавшие листья. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты».	

08.09.2023, Пятница.	Тема недели: Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы. Тематический день: 8 сентября: Международный день распространения грамотности	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №1) Беседа на тему «Зачем человеку быть грамотным?» Цель: дать детям понятие, что грамотность играет важную роль в формировании человека как личности. Именно знания, полученные нами в детском саду, школе, изменяют нашу жизнь.	Материалы к организации УК: Пополнить книжный уголок книгами об овощах и фруктах.
ОД	1. Познавательное развитие (Конструирование). Тема: Гараж Программное содержание. Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать желание прийти на помощь. (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.12) 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Третий лишний» Цель: развитие быстроты реакции Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Индивидуальная работа вспомнить какие овощи выращивали на огороде- закрепить название овощей и фруктов. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Раскраска буквы-алфавит . Цель: развитие воображения, фантазии. Игры детей с крупным конструктором. Цель: развитие конструкторских способностей.	
Деятельность		

после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№1 «Осенние листочки») Дидактическая игра «Испорченный телефон». Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, упражнять в умении регулировать громкость голоса. Пальчиковая гимнастика: «Замок». Задачи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать умение сохранять и удерживать определенную статическую позу.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Внести иллюстрации на тему «Ягоды и грибы. Лес осенью». Задачи: обобщить и систематизировать представления об изменениях, происходящих в жизни леса поздней осенью. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: созрели яблоки во фруктовом саду. Цель: закрепить знания о сезонных изменения в природе. Подвижная игра «Гуси-Лебеди» Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу; упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. Подвижная игра: «Картошка» -Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа Дидактическая игра "Что приготовим из яблок?" Цель: обогащать словарный запас ребенка, развивать логическое мышление. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка «8 сентября: Международный день распространения грамотности»</p>	

11.09.2023 Понедельник	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Беседа: «Витамины в жизни человека».</p> <p>Цель: формировать у воспитанников знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания мы можем получить.</p> <p>Презентация: «Как устроен человек?». Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться;</p>	

	<p>закреплять представления. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа Стр.20) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 4. Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.19)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность. Худ. Слово: У природы нет плохой погоды — Каждая погода благодать. Дождь ли снег — любое время года Надо благодарно принимать. (Э. Рязанов). П/И: «С кочки на кочку». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. П/И: «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Упражнение для самокоррекции осанки. Цель: учить детей в течении дня самостоятельно выполнять упражнение для самокоррекции осанки; развивать физические навыки; воспитывать желание следить за своим здоровьем.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Беседа «Как устроен человек?» Цель познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры с палочками Кюизенера. Цель: знакомство и закрепление знаний о цвете и длине. Например: покажите палочку такого же</p>	

	<p>цвета как у меня .</p> <p>Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять фрукты, овощи на ощупь.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>наблюдение за ветром.</p> <p>Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление.</p> <p>Худ. Слово:</p> <p>Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. (А. Тесленко).</p> <p>П/И: Подвижная игра "Ловишки" Цель: упражнять в беге. Развивать ловкость, умение быстро ориентироваться.</p> <p>П/И: Подвижная игра "Догони свою пару" Цель: упражнять детей в беге с ускорением.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей –развитие движений.</p> <p>Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Трудовая деятельность: собрать крупный мусор на участке.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском и дома»</p>	

12.09.2023, вторник	Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №2)</p> <p>Д/и «Угадай вид спорта». Цель: познакомить детей с видами спорта; спортивным инвентарем; формировать интерес у детей к физической культуре и спорту.</p> <p>Просмотр мультфильма «Будьте здоровы» «Маша и медведь» Цель: закрепление КГН, создание положительного эмоционального климата.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Пересказ сказки «Заяц – хвостун»</p> <p>Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.33)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки с и съ. Программное содержание. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Стр.28).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: « Космея».</p> <p>Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.32)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдения за цветником.</p> <p>Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Художественное слово: загадки:</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>На клумбе у окошка посажена картошка, цветки ее огромные и светлые и темные.</p> <p>П/И: «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа: отбивание мяча об стену. Цель: упражнять детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками. Труд. деятельность – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте.</p> <p>Цель: уточнить представление воспитанников о разных видах спорта, самом понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.</p> <p>Самостоятельные игры детей в игровых центрах.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка. Цель: продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультурой; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>«Сохрани свое здоровье сам». Формировать представления о здоровом образе жизни. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы само оздоровления. Прививать любовь к физическим упражнениям.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Чистота – залог здоровья» - воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь С/р игра «Игрушки на приеме у врача». Цель: учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, заботу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему).</p> <p>Цель: познакомить с образованием облаков. Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию. П/И: «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей: Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице попеременным способом. Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Здоровое питание дошкольника».</p>	

Среда 13.09.2023	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №2)</p> <p>Викторина «Что мы знаем о здоровье». Цель: обобщить и систематизировать знания воспитанников о понятии «здоровье», «зож»; развивать логическое мышление, речь; целеустремлённость, умение четко отвечать на вопросы викторины; умение работать в команде; воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>(Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Стр.13)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними».</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа. Игровое упражнение «Найди пару», «Что где находится?».</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.12)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Грибы» (лепка из пластилина).</p>	

	<p>Программное содержание: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.29). СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Большие и маленькие морковки» Программное содержание. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 22) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 5. Программное содержание. Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.20)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: изменения в природе. Цель: предложить по результатам наблюдений рассказать об изменениях в природе с наступлением осени. П/игра «Краски». Цель: способствовать совершенствованию выполнения игровых действий. П/и «Кролики». Цель: учить выполнять игровые действия, развивать ловкость, выносливость, фантазию в двигательной деятельности. Индивидуальная по развитию основных движений: «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Д/и «Полезно-вредно». Закрепление знаний детей о факторах окруж. среды, влияющих на здоровье. Беседа «Как сберечь здоровье». Цели: систематизировать и закрепить, знания детей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2) Д/и «Витаминная семья». Цель: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Опыт «Микробы и борьба с ними». Цель: сформировать у детей элементарные представления о бактериях, о болезнетворных микробах, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: свойства воздуха.</p> <p>Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.</p> <p>Художественное слово: загадка</p> <p>Его не видим и не слышим, зато мы все всегда им дышим. (Воздух.)</p> <p>П/и «Перелёт птиц».</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p> <p>П/и «Палочка – выручалочка».</p> <p>Цель: познакомить с правилами игры; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в прыжках в длину с места «Прыгни дальше»</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p> <p>прогулки</p>
Работа с родителями	Памятка «Роль подвижных игр в жизни ребенка»	

14.09. 2023 четверг.	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.</p> <p>Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Чтобы не болеть, не простужаться...» - (учить детей правильно соотносить слова с движениями, развивать память, артикулярный аппарат).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их дефференциации; познакомить со скороговорками.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.34)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Украсть платочек ромашками».</p> <p>Программное содержание: Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину ; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками.Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 33)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 25)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 6.</p>	

	<p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.20)</p>	
Прогулка	<p>Экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Цель: определить изменения, произошедшие с растениями, вспомнить признаки осени.</p> <p>Художественное слово: поговорки: Кто осенью не работал, зимой ничего не имеет. Осень пришла – дожди с собой принесла. П/и «Мяч водящему». Задачи: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук. П/ игра «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Сбор и сравнение осенних листьев. Цель: развивать чувство прекрасного, умение воспринимать оттенки цвета. Трудовые поручения: уборка на участке. Цель: учить определять, что необходимо сделать.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Что умеет кожа?»- познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: Цель: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъём. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (комплекс №2)</p> <p>Дидактическая игра: «Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра: «Человек и животное» развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру.</p> <p>Чтение «Как стать неболейкой» И. Семенов</p> <p>С/р игра «Больница». Практическое закрепление полученных знаний. Воспитывать уважение к профессии врача, понимать ее огромную важность для каждого из нас.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за рябиной. Цели: продолжать наблюдение за рябиной осенью. Художественное слово: Стройную рябину вижу во дворе, Изумруд на ветках утром на заре. Много ягод красных, Спелых и прекрасных П/И : «Передай и встань» Цель: воспитывать чувство товарищества, укреплять мышцы плеч и спины. П/И «Перебрось через планку» Цель: учить детей подбивать мяч, ногой снизу, стараясь перебросить мяч через планку. Трудовая деятельность: собрать веточки и составить из них геометрические фигуры. Цель: развитие воображения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление приемной группы "Модель двигательного режима в дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей"</p>	

Пятница 15.09.2023.	Тема недели: Неделя здоровья. Профессии врача.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p> <p>Настольные игры: «Лото», «Пазлы», «Лабиринты»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»-учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование).</p> <p>Тема: Полосочки. (Плоскостное моделирование)</p> <p>Программное содержание. Закрепить правила пользования ножницами. Упражнять в плоскостном конструировании по замыслу из самостоятельно вырезанных бумажных полос.</p> <p>(Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр.33)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: свойства воздуха.</p> <p>Цель: помочь в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, запаха, может быть разной температуры.</p> <p>Художественное слово: Свежий воздух малышам Нужен и полезен! Очень весело гулять нам! И никаких болезней!..(О.Крынина)</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: продолжать учить соблюдать правила игры; начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p>П/И:«Мяч водящему». Цель: упражнять в использовании освоенных действий с мячом, развивать крупную моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: Цель: повторить названия осенних месяцев</p> <p>Труд деятельность: сгребание и сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: развивать фантазию, мелкую моторику рук	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (комплекс №2).</p> <p>Беседа «Кто я?»- дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей (я- такой, а он другой) . Знать полезные и вредные привычки людей.</p> <p>Загадки о строении тела человека- развивать память, мышление.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Настольно-печатная игра: «Собери физкультурный инвентарь» (мяч, скакалка, кубик и т.д.)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со спортивным инвентарём, развивать логическое мышление, память, глазомер, усидчивость</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: вечернее небо.</p> <p>Цель: предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером, рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы.</p> <p>Художественное слово: Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба (поговорка).</p> <p>П/И:«Зеркало». Цель: упражнять в беге, учить правильно выполнять движения (бег с высоким подниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми ногами и пр.); расширять двигательный опыт, повышать функциональные возможности организма.</p> <p>П/И «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.</p> <p>Индивидуальная работа: «Учимся перебрасывать мяч» Цель: упражнять в перебрасывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веранды. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

18.09.2023 Понедельник	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа "Расскажи о своей семье?"</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к теме недели. Повышение речевой активности.</p> <p>Пальчиковая игра "Кто живет у нас в квартире?"</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 2</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Экологическая тропа осенью».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о</p>	

	<p>пользе растений для человека и животных. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.38) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 7. Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.21)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение: за небом. Цель: закрепление представлений о небе и небесных светилах. Обратить внимание на облака. Они движутся? Что делает ветер с облаками? Что еще можно увидеть на небе? (Небесные светила: днем – солнце, ночью – луну и звезды.) Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень идет и дождь за собой ведет»; «Осень велика – зима долга». Стихотворения: Есть в осени первоначальной Короткая, но дивная пора – Весь день стоит как бы хрустальный, И лучезарны вечера...Ф. И. Тютчев Загадки: Без ног бегут, без крыльев летят, без паруса плывут. (Облака.) На тарелке колобок – золотой горячий бок. А тарелка голубая – не видать конца и края. (Солнце и небо.) Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. Труд на участке: уборка участка от листьев. Подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Малоподвижная игра «Глухой телефон» Цель: способствовать умению, детей организовывать игры самостоятельно.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №2 Беседа: «Какое сейчас время года?» - на развитие связной речи, воображения, логического мышления. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д.игра «Собери картинку» Развивать воображение, логическое мышление, память, внимание, диалогическую речь. Беседа «Достойны ли уважения бабушки и дедушки?» Цель: выявить отношение детей к старым людям.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом. Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; пополнить знания о небесных светилах; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово: ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; луна в тусклой дымке – к ненастью.</p> <p>Загадки:</p> <p style="padding-left: 40px;">Лишь солнце погасло и стало темно, Как по небу кто-то рассыпал зерно. Какое? Не знаю... Но лишь добавлю, что было блестящим И ярким оно. (Звезды.)</p> <p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Цель: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.</p> <p>Труд на участке: собрать песок возле песочницы. Цель: привлекать малоактивных детей, прививать аккуратность.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг»	

19.09.2023, вторник.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 2</p> <p>Беседа: «Для чего нужно учиться?»: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.</p> <p>Д/и «Кому что для работы нужно»: уточнить представления о профессиях.</p> <p>Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: «Осень наступила»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» . Стр.35)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Программное содержание.</p> <p>Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.29).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 34)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «На яблоне поспели яблоки»</p>	

	<p>Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 23)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, происходящие в природе</p> <p>Опыт «Движение воздуха». Цель: показать, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака движутся против ветра – к снегу. Поговорки и пословицы: «В сентябре и лист на дереве не держится»; «Холоден сентябрь, да сыт». Загадки:</p> <p>Носится, свищет, мечется, рыщет. Где пробежит, листик дрожит. Где пронесется, дерево гнется. (Ветер.)</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах.</p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно находить себе занятие (игру)</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №2</p> <p>Прослушивание произведения П.И. Чайковского «Времена года». Развивать музыкальный слух детей, учить интонировать под музыку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра «Кто аккуратнее сложит вещи в шкаф?»</p> <p>Учить детей самостоятельно раздевать после прогулки, аккуратно складывать вещи.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Батюшка сентябрь не любит баловать»; «В сентябре шуба за кафтан держится».</p> <p>Загадки: посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись!</p> <p>Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия»</p>	

20.09.2023, среда.	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №2</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «В гости к бабушке" Цель: укрепление мышц языка, способствовать подвижности языка.</p> <p>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10». Проговаривание звуков «Р» - «Л».</p> <p>Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям»: воспитывать культуру общения.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»)</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево..</p> <p>(Помораева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений». Стр.15).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находится?», «Собери по порядку».</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 13)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке».</p>	

	<p>Программное содержание: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.35)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Аппликация. Тема: «Красивые флажки»</p> <p>Программное содержание. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки — флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.22).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 8.</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.23)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за растениями. Цель: уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Провести с детьми длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Итог: созревание плодов и семян – это признак осени. Выводы. У растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.</p> <p>Художественное слово: Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме и плодородному лету; чем желтее крона березы осенью, тем сильнее листопад. Поговорки и пословицы: «Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени»; «Не суди о дереве по коре».</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: упражнять в умении уворачиваться от водящего.</p> <p>Труд на участке: уборка листьев. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Пожилые люди, кто они?» Цель: способствовать развитию связной речи детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Чтение стихотворения "Берегите старых людей" Татьяничевой Л. Цель: обогащать словарный запас детей, учить внимательно слушать взрослого. Рассматривание картин о пожилых людях. (слайд -шоу) Творчество В. Маковского. Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, способствовать развитию умения анализировать, делать выводы.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Разучить пальчиковую игру «Дружные ребята». Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание. Музыкально-игровое творчество «Колобок» В. Суворовой. Закреплять самостоятельное выполнение движений соответственно тексту	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за травянистыми растениями. Цель: сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников. Художественное слово: подобрать самостоятельно красочные прилагательные, характеризующие то или иное травянистое растение. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Крокодил». Цель: развивать ловкость, наблюдательность, внимание. Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Подвижная игра «Выше земли» Цель: упражнять в беге. Труд на участке. Вместе с воспитателем начать сбор семян, красивых веточек и листьев для гербария и поделок из природного материала	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о семейных ценностях»	

21.09.2023, четверг	Тема недели: Моя семья.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и «Спорт» (парные картинки). Развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Спрятали ладошки...». Учить детей соотносить слова с действиями, развивать мелкую моторику.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 2)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Заучивание стихотворения И.Белюсова "Осень" Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова "Осень"(в сокр.) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.37) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Чебурашка». Программное содержание:Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.34) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 9 Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.24)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за росой Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, умение видеть</p>	Выносной материал:

	<p>красоту неживой природы; расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Загадки: Пусты поля, мокнет земля, Дождь поливает – когда это бывает? (Осенью.)</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке.</p> <p>Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Эмоционально-дидактическая игра «Динозаврики». Цель: способствовать выходу психофизического напряжения, агрессивности, страхов</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Чистота залог здоровья» Цель: прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Творческая мастерская: Оригами. "Открытка для бабушки» Цель: обогащать творческий опыт детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Словесная игра "Доскажи словечко" Цель: способствовать развитию обогащению словарного словаря.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин" Цель: способствовать развитию коммуникативных компетенций у детей.</p> <p>Исследовательская деятельность: «Летает не летает" (бумага) Цель: формировать представления о свойствах предметов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Назови одним словом»: упражнять детей в классификации. Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего».</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за красотой природы. Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь».</p> <p>Подвижная игра «Не намочи ног». Цели: развивать у ребят координацию движений; учить выполнять двигательные задания, стремиться к достижению цели. Подвижная игра Русская народная игра «Мячик кверху».</p> <p>Цель: развивать умение попадать в мишень. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Лесник». Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «Безопасность для ребенка».	

22.09.2023, пятница. Тема недели: Моя семья.		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Беседа: «Почему люди становятся пожилыми» Цель: способствовать закреплению полученных знаний, анализ проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов</p> <p>Цель: формирование осознания себя, как члена семьи, уважения к старшим родственникам</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: развитие моторики пальцев, координации</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование).</p> <p>Тема: Собачка</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с поделками из природного и бросового материала. Формировать творческий подход к труду. Развивать изобразительные способности и творчество в работе с природным и бросовым материалом. Способствовать бережному отношению к природе..</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: учить узнавать пернатых по внешнему виду. Закрепить представление о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных птиц.</p> <p>Хромая старая ворона</p> <p>Давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена</p> <p>Она построила свой дом.</p> <p>Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Есть ли у нее враги?</p> <p>Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?</p> <p>Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло крылья хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое.</p> <p>Ворона хитрая ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.</p> <p>Труд. Расчистка участка и дорожек от мусора.</p> <p>Подвижные игры: "Встречные перебежки". "Попади в обруч". Прыжки через скакалку.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Что изменилось?". "Ориентация на месте" Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем. Пальчиковая гимнастика "Ворона"	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Задачи: закреплять умение правильно называть свои имя и фамилию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Творческая мастерская: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Цель: развивать эстетическое восприятие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: Беседа на тему «Моя семья» Цель: формировать интерес к членам семьи Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?» Цель: учить детей рассуждать и анализировать поступки других в сопоставлении с собой	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Цель: дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей), учить узнавать пернатых по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы). Подвижные игры: «Собачка и воробей». "Море волнуется". Бросание мяча друг другу снизу. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Узнай по описанию». "Ты мне, я тебе" Самостоятельная игровая деятельность. Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

25.09.2023 Понедельник	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Чтение художественной литературы С. Ремизов «Хлебный голос. Цель: формировать оценочное отношение к героям, закрепить знание структуры сказки, повторить известные произведения малых форм фольклора, способствовать развитию речи.</p> <p>Внести схемы- алгоритм «Хлеб печем», «Как хлеб делали» для самостоятельного составления рассказов.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Рассказывать об их профессиях, о том какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи</p> <p>(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.22)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 10.</p> <p>Программное содержание: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.24)</p>	<p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за температурой. После длительных наблюдений за показаниями термометра на метеоплощадке, подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на 5 градусов. Стихотворение А.С.Пушкина: Унылая пора! Очей очарованье!</p> <p>Наблюдение за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью флюгера определить, откуда и куда дует ветер. Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к пониманию, что ветер может дуть с разных сторон.</p> <p>Загадка: неизвестно, где живет.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (ветер) Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний). Художественное слово: Поляну мы не замечали, И вдруг умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность: сравнить с одуванчиком. Найти сходства и различия. Подвижные игры: «Северные олени». Цель: закрепить умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Трудовая деятельность: собрать семена цветов. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки	Разместить для рассматривания гербарии злаков, набор емкостей с различной мукой, крупой, получаемой из злаков	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) <u>Разучить с детьми четверостишие</u> Л.Зильберга «Никогда не унываю, И улыбка на лице, Потому что принимаю Витамины А, В, С.» Цель: развивать память, мышление, выразительность речи</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/игра «Опиши предмет» Цель: умение описывать предмет по схеме</p>	Выносной

	Д/и «Золушка» Цель: тренироваться выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков.	материал: соответственно плану прогулки
Вечерняя прогулка	<p>1. Наблюдение за пауком. Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру. Художественное слово: Паучок. Загадка. - У тебя, скажи, паук, сколько ног и сколько рук? Отвечай-ка, паучок, сколько рук и сколько ног? - Когда лапы на дорожке, ходят — это мои ножки Угадайте дети, кто расставил сети? (паук) Вопросы: Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми). Как пауки ловят насекомых? (плетут сети). Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём). На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков). Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны). Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко).</p>	
Работа с родителями	Оформление приемной группы "Азбука здорового питания"	

26.09.2023 Вторник	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. (комплекс №2) Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище.	Материалы к организации УК:
ОД	Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.38) СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема:Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Программное содержание. Составление рассказа о кукле. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.30). Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать». Программное содержание: учить детей задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 36) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	

Прогулка	<p>Наблюдение за утренним туманом и росой, объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе. Стихотворение Трутневой «Туман». Загадка: спрятал луга, Спрятал стога В синий карман, Синий... (туман) Исследовательская деятельность. Рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы). Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки. Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями. Индивидуальная работа по развитию движений: Продолжительный бег в медленном темпе. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2) Д/игра «Река времени»-развивать логическое мышление детей, составляя путь от зерна к хлебу. Беседа о хлебобулочных изделиях. Цель: развивать наблюдательность</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Презентация «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» <u>Цель:</u> продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания, формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за грузовым транспортом. Цель – учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока.</p>	

	<p>До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цель: воспитывать трудолюбие</p> <p>Подвижные игры «Трамвай». Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение</p> <p>«Воробышки и кот» Цель. Учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего убежать, находить свое-место; приучать детей быть осторожным занимая место не толкать товарищей.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда».</p>	

27.09.2023 Среда	Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание. Тематический день: 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Игровая проблемная ситуация: «Что делать если воспитатель просит помочь убрать игрушки, а тебе не хочется»</p> <p>Цель: воспитывать у детей стремление проявлять заботу, выполнять посильную работу</p> <p>Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>(И.А.Поморева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Стр.17).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</p> <p>-Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. «Найди отличия», «Сравним ленты».</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.14)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)</p>	

	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Программное содержание: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.32)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема. «Огурец и свекла» Программное содержание. Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.24)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 11. Программное содержание. Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.26)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за специальным транспортом. Цель: Расширить знания детей о специальном транспорте, обогащать словарный запас. Художественное слово. Красная машина по дороге мчится Ей на месте поскорей надо появиться Там огня необходимо погасить лавину Все зовут пожарной красную машину «01» - две эти цифры часто набирают Значит осторожными не всегда бывают. (В.И. Мирясова) Вопросы:</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Какие специальные машины вы знаете ? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская).</p> <p>Для чего нужны эти машины? (Для того, чтобы помогать людям).</p> <p>Для чего на пожар вызывают еще и скорую помощь? (Помощь пострадавшим во время пожара от ожогов, от дыма).</p> <p>Останавливаются ли на светофор машины, мчавшие с сиреной? (Нет).</p> <p>Почему? (Они спешат на помощь людям). Назовите их (Скорая помощь, пожарная и милицейская).</p> <p>Наблюдение за листьями в сухую погоду. Предложить походить по опавшим листьям, послушать как они шуршат. Обсудить, почему листья шуршат (Новая вода в листья не поступает, а та, которую они получили от своего растения, постепенно испарилась. Листья высохли и стали ломкими. Если пойдет дождь, они опять намокнут и перестанут шуршать).</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат).</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата». Цель: упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезать секатором обломанные, сухие ветки кустов и деревьев и убрать их. Цель: учить детей пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений:</p> <p>Игровые упражнения со скакалкой.</p> <p>Цель: закрепить умение прыгать через скакалку, вращая вперед, назад.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Беседа «Молоко». Закрепить представление детей о изготовлении молока (доении коровы, кипячении, фасовке на фабрике). Рассказать о кипячении молока как о способе дольше сохранить молоко свежим. Расширять представления детей об окружающем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игры на ориентировку «Путешествие по группе»</p> <p>Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве и на плоскости</p> <p>Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) чтение сказки В.Бианки «как</p>	

	Муравьишко домой спешил» Цель: познакомить детей с творчеством писателя натуралиста В. Бианки	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за воробьем. Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Трудовая деятельность. Прополка грядки на огороде детского сада - закреплять умение детей различать сорные растения по внешнему виду. Подвижные игры «Баба – Яга» - учить соблюдать правила игры: ходить, бегать легко и ритмично, изменяя направление и темп движения. «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Поймай мяч» - продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа. «По ровненькой дорожке» - учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.	
Работа с родителями	Оформление тематического альбома "От зернышка до хлебушка"	

28.09.2023 четверг. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Беседа «Что нам колос подарил». Цель: развитие речи, умения описывать.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Весёлые рассказы Н.Носова.</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с новыми весёлыми произведениями Н.Носова (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.40)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Осенний лес».</p> <p>Программное содержание: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья ,траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество.</p> <p>Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p>(Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 36)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Золотая осень»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.).</p> <p>Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>(Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 29)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p>	

	<p>Занятие 12.</p> <p>Программное содержание. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p> <p>(Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.26)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых; закреплять названия насекомых, их пользу для природы; рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.); напомнить, что паук не является насекомым.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Загадки о насекомых.</p> <p>Этот маленький ловец Если муха попадет, Сетку прочную плетет, Тут бедняжке и конец. (Паук.)</p> <p>Где зимуют насекомые? На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян - закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни»; «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>«Волк во рву» - прыжки в длину.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений - совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p>Игры по желанию детей с выносным материалом.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Д/И «Где это можно это купить» Цель. Игра закрепляет знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи-фрукты», «Булочная», «Молоко»; промтоварные: «Обувь», «Одежда», «Ткани», «Детский мир», «Спортивные товары»)</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Ситуативный разговор о том «Что кому нужно для работы» Цель: расширять кругозор детей, знакомить с профессиями хлебороба, тракториста</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее знания о выращивании хлеба.</p> <p>Беседа «Лук». Продолжать закреплять знания об овощах. Обсудить с детьми, что лук едят и жареным, и вареным (в супе, и сырым (зеленый лук, нарезанные луковицы). Вспомнить, как в сказке «Буратино» у папы Карло из еды была только одна луковица. Подвести к выводу, что это конечно крайне скудный завтрак, но очень голодного человека поддержать может.</p>	плану прогулки
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за грузовым автомобилем.</p> <p>Цель: закреплять умение отличать грузовой автомобиль от легкового.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужны грузовые автомобили?</p> <p>Что они перевозят?</p> <p>Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?</p> <p>Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?</p> <p>Наблюдение за изменениями освещённости дня.</p> <p>Цель: учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха.</p> <p>По тени от дерева отмечаем в течении недели, что солнце высоко не поднимается, путь его укорачивается, день уменьшается.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.</p> <p>Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;</p> <p>развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>	
Работа с родителями	<p>Мастер-класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевым игры. Продукты питания».</p>	

29.09. 2023, пятница. Тема недели: Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание Тематический день: 1 октября. Международный день пожилых людей.		
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №2)</p> <p>Ситуативный разговор «Как бы ты поступил?». Цель: развивать моральные качества детей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие(Конструирование).</p> <p>Тема: Дома</p> <p>Программное содержание. Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций.</p> <p>(Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». стр.13)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка).</p> <p>По планк музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Цель: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья - все желтое. Поэтому осень называют золотой, желтой. Пойдемте, побродим по листьям.</p> <p>Слышите, как они шуршат? Смотрите, то один листик летит к земле, то другой кружится, кружится и медленно падает на землю. Подул ветер и много- много листочков с шуршанием полетело на землю. Это ЛИСТОПАД.</p> <p>Листопад, листопад.</p> <p>Листья по ветру летят</p> <p>Листья летят медленно, потому что они легкие. Рассматривание красивых осенних листьев. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты?</p> <p>Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.)</p> <p>На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.) Все листочки падают одинаково? Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор шишек для изготовления поделок – учить детей рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву» - учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба по узкой дорожке - добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Рисование на асфальте «Листопад» - предложить детям собрать красивые листья, опавшие с различных деревьев, обвести их по контуру мелом на асфальте, раскрасить рисунок. 6. Самостоятельная деятельность детей с в/м</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативные разговоры с детьми о красоте осенних пейзажей. Цель: приобщать детей к эмоциональной отзывчивости.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№2)</p> <p>Загадывание загадок о хлебе, хлебных изделиях. –расширять кругозор детей</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Росток» Цель: развитие мелкой моторики рук, речи.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание альбом подбор репродукций картин И. Шишкина «Рожь», Г. Мясоедова «Жатва» И. Машков «Снедь московская. Хлебы», М. Клодта «На пашне», А. Венецианов «На пашне. Весна» Репин И. «Пахарь. Л. Н. Толстой на пашне» С/р/и «Хлебозавод». Воспитывать желание результатами своего труда делать приятно другим людям.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за растениями на участке. Цель: познакомить с особенностями второго периода осени- золотой осенью; продолжать знакомить с приспособлением растений к холодам. Пройти по участку, отметить какие растения ещё растут. Отмечаем изменения, которые произошли (многие отцвели, появились семена, засохли, погибли, потеряли листья).Приметы: Лист хоть и пожелтел, но не опадает- мороза скоро не будет.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.Подвижные игры: «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 02.10.23	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 3</p> <p>Беседа «Наша планета» Цель: уточнение представлений детей о планете.</p> <p>Рассматривание глобуса, карты страны, республики.</p> <p>Цель: формирование знаний детей о местоположении своей родины.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Берегите животных!»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимодействиях животных со средой обитания.</p> <p>Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представление о том, что человек часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество и умение работать в коллективе; приобщать к правилам</p>	

	<p>безопасного для человека поведения приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Сстр.41). Физическое развитие (Физкультура в помещении). Занятие 13 Программное содержание: Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.28)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём. Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спат. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник. Д/и «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы. П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев. И/р по ФИЗО: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев. Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической. Цель: закрепление навыков самообслуживания.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №3 Слушание песни «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой) Цель: учить слушать аудиозапись; развивать познавательный интерес, память, речь, внимание, мышление.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа – игра «Что нельзя делать осенью». Цель: формирование основ здорового образа жизни. Рассматривание иллюстраций в детских книгах про осеннее время года. Цель: закрепление представлений об осеннем времени года, деревьях, осенних явлениях.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Художественное слово: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки" Цель игры: упражнять в беге.</p> <p>Труд на участке: на территории детского сада осмотреть деревья и кустарники, убрать высохшие ветки, стебли растений.</p> <p>Индивидуальная двигательная работа: развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком)</p>	

03.10.23 вторник	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 3</p> <p>Беседа: Государственные символы России: флаг, герб, гимн.</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении; обобщить знания детей о гербе и гимне, формировать уважительное отношение к государственным символам России.</p> <p>Пальчиковая игра «Стенка, стенка» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма; формировать чувство удовлетворения от правильно выполненного упражнения.</p>	Материалы к организации УК: Организация выставки фотографий и творческих материалов "Я люблюсь тобой мой город"
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»</p> <p>Программное содержание: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.40)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</p> <p>Программное содержание. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.31)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Идёт дождь".</p> <p>Программное содержание: учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка.</p> <p>Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p> <p>(Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду". Стр. 37)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Цветные шары (круглой и овальной формы)»</p>	

	<p>Программное содержание. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 28) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за растениями. Вспомнить правила бережного отношения к растениям: а) не ломать и не рубить деревья и кустарники. б) не рвать дикорастущие растения, а то они исчезнут. в) беречь ягодные и грибные уголья, плодовые деревья и кустарники. г) строго соблюдайте сроки сбора диких плодовых, ягод, лекарственных растений. д) строго соблюдайте правила пожарной безопасности в лесах. Д/и «Рассказать о том, что изображено на картинке» П/игра: «Палочка - выручалочка» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах. И/р по ФИЗО: ходьба по кривой дорожке. Труд. поручения: собрать крупный мусор с участка.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3 Просмотр мультфильма: (рег компонент) Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Беседа: «Русская матрёшка». Цель: воспитывать интерес к народному быту; познакомить с русской матрёшкой. Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: воспитывать любовь к своему городу. Индивидуальная работа: рисование. Цель: закрепление навыков рисования прямых и волнистых линий</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: воспитывать любовь к своему городу.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за характером дождя. Цель: показать, что «у природы нет плохой погоды», она прекрасна во всех ее проявлениях. Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится.</p>	Выносной материал:

	<p>Загадки: Он пришел, наполнил кадки, Поливал усердно грядки, С шумом окна промывал, На крыльце потанцевал, Побродил по крыше вволю И ушел по лужам в поле. (Дождь.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать.</p> <p>Подвижная игра: башкирская народная игра "Стрелок" Цель: развивать умение у детей метать мяч.</p> <p>Подвижная игра: народная игра Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае».	

04.10.23 среда	Тема недели: Мой край родной Тематический день: 4 октября: День защиты животных	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №3</p> <p>Беседа « 4 октября: День защиты животных» Ц: способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Дикие животные»; составление описательного рассказа по схеме о животном; разучивание загадок о животных. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, стихи, рассказы о животных. Обогащать речь существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>(И.А.Поморева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.18)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.15)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>	

	<p>Тема: Аппликация "Блюдо с фруктами и ягодами" (Коллективная работа). Программное содержание: продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38). СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Программное содержание. Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24). Физическое развитие (Физкультура в помещении). Занятие 14. Программное содержание. Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча. (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.29)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за живым объектом – наблюдение за птицами. Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем. Художественное слово: поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт). Д/и: «Назови птиц перелетных» - по картинкам П/игра: «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю. И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах. Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Презентация «Домашние птицы». Способствовать развитию у детей пространственного видения, развитию мышления. Д/и «Чей, чья, чьи?». Способствовать развитию речи детей посредством игры, пополнять словарь. Способствовать развитию грамматического строя речи.</p>	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3) Слайд-шоу "Наша родина - Россия" Цель: укрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения красотой русской природы; развивать речь детей. Средства обучения: иллюстрации с изображением природы России - леса, рек, поля, моря, горы; куклы (мальчик и девочка) в русской национальной одежде, книги - русские народные сказки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дид.игра «Назови жилище». Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, нора). Рассматривание альбома на тему «Травоядные животные». - Продолжить знакомство с животными. Чтение худ. литературы Чтение сказки «Заяц хвоста» - беседа о скромности и хвастовстве. Воспитывать в детях скромность.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете. Художественное слово: Приметы: облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю. Поговорки и пословицы: «Холоден батюшка октябрь, да ноябрь и его перехолодил». Стихотворение С. Михалкова «Облака». Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в клумбы (где посажены многолетние растения) и лунки деревьев для защиты корневой системы растений от морозов. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «4 октября: День защиты животных»</p>	

05.10.23 четверг	Тема недели: Мой край родной Тематический день: День учителя	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Беседа с детьми о празднике «5 октября: День учителя». Цель: активизировать знания детей о профессии учителя.</p> <p>Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Сегодня день особенный, забыть о нем нельзя.</p> <p>Сегодня День Учителя – отмечает вся страна.</p> <p>Настроение как у вас?</p> <p>Думаю, что просто класс.</p> <p>Будем весело играть,</p> <p>Все день Учителя справлять.</p> <p>Воспитатель: Кто такой учитель?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Он дает знания ученикам?</p> <p>Воспитатель: Где работает учитель?</p> <p>Воспитатель: Дети, а что такое школа?</p> <p>Дети: Школа — это место, где учатся дети, где дети получают новые знания.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: «Учимся вежливости»</p> <p>Программное содержание: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.41)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Весёлые игрушки".</p> <p>Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.</p> <p>Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к</p>	

	<p>народному творчеству. Развивать фантазию. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 15 Программное содержание: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.29)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: однолетние и многолетние растения. Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе; развивать наблюдательность и любознательность. Художественное слово: Загадки: В этот месяц, что ни год, нас встречает семь погод: Сеет, веет, крутит, студит, свищет, вьюжит, сверху льет. (Октябрь.) Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Угадай слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа "Родственные связи" Как вас зовут сейчас, когда вы дети? Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми? Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека) С кем ты живёшь? Кто ты в семье? (сын, дочь) А ещё кто? (внук, внучка) У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№3) Презентация «Россия – Родина моя» Цель: приобщение детей к национальной культуре; развитие интереса к русскому народному творчеству. Чтение «Я – русский человек» В. Гусев. Цель: воспитание патриотического чувства к Родине. Беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах. Цель: формирование и закрепление правил безопасности.</p>	

	Индивидуальная работа по развитию речи. Дид. упр. «Будь внимательным» Цель: развивать речевое внимание детей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Словесная игра «Правила поведения в школе» Будь спокойным и... (внимательным) Все пиши, не отставая, Слушай не... (перебивая) Говорите четко, внятно, Чтобы было все... (понятно). Если хочешь отвечать Надо руку... (поднимать). На математике считают, На перемене... (отдыхают) Если друг стал отвечать, Не спеши... (перебивать) А помочь захочешь другу — Подними спокойно... (руку). Знай, закончился урок, Коль, услышал ты... (звонок). Чтоб не тревожились врачи, На перемене не... (кричи).	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян). Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический альбом «Учителя нашего города»	

06.10.2023 пятница	Тема недели: Мой край родной	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Беседа: "В семье у всех есть обязанности" Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы? Что вы делаете для семьи, а не только для себя? Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других? Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают? Цель: обогащать знания детей о взаимоотношениях в семье, семейных ценностях.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование).</p> <p>Тема: Гараж для машин.</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать варианты образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.</p> <p>Продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них; с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, заниматься. (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 20)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя.</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за листопадом и падением сухих веточек с деревьев. Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Художественное слово: Приметы: поздний листопад – к суровой продолжительной зиме; лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят не скоро. Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с подгруппой детей «Весёлый жезл» Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика (№3)</p> <p>Компьютерная презентация «Москва». Цель: расширять представления о Москве, её основных достопримечательностях</p> <p>Чтение художественной литературы С. Михалков «Кремлёвские звёзды над нами горят».</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Д/И "Какое что бывает?" Цель: учить классифицировать предметы по форме, цвету и материалу; сравнивать и подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать мышление и речь. Индивидуальная работа: Д/И «Что здесь лишнее?» Цель: развивать операции обобщения, классификации, конкретизации, активизировать словарь по теме, развивать внимание</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников которые стоят без листвы; формировать представление о распространении семян растений. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа Практическое упражнение «Чистые сапожки» Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 09.10.2023	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 3)</p> <p>Беседа: «Что такое профессия в селе?»</p> <p>Цель: закрепить представление детей о труде людей сельскохозяйственных профессий.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «Что предмет расскажет о себе». Программное содержание: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.24) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 16</p>	

	Программное содержание: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. (Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Стр.30)	
Прогулка	наблюдение осенних примет. Цель: развивать у детей умения самостоятельно выделять приметы поздней осени в явлениях природы.П/И: «Чья колонна скорее построится?»Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны.П/И: Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: д/и «Испорченный телефон» Цель: развивать слуховое внимание. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке. Цель: развитие трудовых навыков.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Практическое упражнение «Полотенце пушистое». Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки детей; умение пользоваться индивидуальным полотенцем.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №3 Обучающая ситуация: «Как хлеб на стол пришел?». Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; развивать знания о хлебе, воспитывать бережное отношение к хлебу.Творческая мастерская: сюжетная композиция из листьев. Цель: учить подбирать красивое сочетание форм и цветов при составлении декоративных композиций. Индивидуальная работа: Игра «На что похоже?» Цель: развивать наглядно- образное мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/и "Чудесный мешочек" Ц: развивать тактильные ощущения, словарь признаков Настольно-печатные игры: лото «Овощи и фрукты» Цель: употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за грузовым автомобилем. Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Художественное слово: Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. Трудовая деятельность: уборка веранды от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Как воспитать помощника».	

Вторник 10.10.2023	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 3</p> <p>ЧХЛ: чтение К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</p> <p>Цель: обсудить произведение.</p> <p>Чтение Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи»</p> <p>Игровое упражнение «Угощение для гостей». Цель: учить находить сходство и различие между овощами.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: описание кукол</p> <p>Программное содержание: Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.43).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 32).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема:«Дымковская слобода (деревня)».</p> <p>Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.42)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение: за перелетными птицами. Цели: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Художественное слово: Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (М. Ивенсен). П/И: «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. П/И«Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. название, цель: Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку неподвижную и качающуюся. Трудовая деятельность: сбор веток и камней для поделок. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>КГН: следим за своим внешним видом. Цель: закрепляем умение пользоваться разными видами застёжек. Формируем привычку бережного отношения к обуви, к своим вещам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 3 Чтение басни Ивана Андреевича Крылова "Стрекоза и Муравей" Настольно-печатные игры: лото «Овощи и фрукты» Цель: употребление обобщающих понятий, сравнение, классификация. Дид.упражнение «Подскажи словечко» Цель: закрепление в речи детей описательных прилагательных. Рассматривание предметных картинок (Что перепутал художник) Цель: закрепление правильного звукопроизношения и логического мышления.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Слушание песен «Песенка о дружбе» «Улыбка» «Если вдруг не повезёт» Д\и «Громко-тихо запоем» - напомнить детям знакомые им песни; формировать потребность в музыке; использовать любимившиеся песни в игровой деятельности, устраивать мини-концерты</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.Цели: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет). Художественное слово: не жаркие, не летние, Встают из-за реки. Осенние, последние,Теплые деньки. (А. Исаковской). П/И : «Ловишка», «Бездомный заяц».Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень -в гости просим!».</p>	

11.10.2023 среда	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 3</p> <p>Беседа «Рассматривание и сравнение по форме, цвету, размеру овощей и фруктов. (Рассуждение, употребление сравнительных форм прилагательных).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.19)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Знакомить со значением итогового числа в пределах 3.</p> <p>Программное содержание. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>-Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 17)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема:Лепка " Красивые птички" (по мотивам народных дымковских игрушек).</p>	

	<p>Программное содержание: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.37).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.26).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 17</p> <p>Программное содержание: Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия. (Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.32)</p>	
Прогулка	<p>наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Художественное слово: загадка: летит без крыльев и поет, прохожих задевает, одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер). П/И: «Коршун и насекомая». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. П/И: «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. название, цель: Трудовая деятельность: Уборка участка от веток и камней. Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Наблюдения, беседы об урожае фруктов, рассматривание иллюстраций.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. №3 Самообслуживание. Цель: продолжать формировать у детей умение самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать вещи на</p>	

	<p>стульчик.</p> <p>В. Даль «Как грибы с ягодами воевали». Цель: умение слушать, поощрять задавать вопросы по содержанию. Беседа. Предложить сделать героев из природного материала и проиграть любой эпизод.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Ситуативный разговор с детьми «Вкус и запах». Цель: формирования у детей представления об особенностях обонятельных ощущений роли в жизни человека.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка "Профессии людей труда"</p>	

12.10.2023 четверг	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 3</p> <p>Беседа: труд людей – производство продуктов питания. Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий (фермеры и работники пищевой промышленности), о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека; воспитывать уважительное отношение к профессиям взрослых, участвующих в производстве продуктов питания; формировать представления о полезности продуктов питания для здоровья человека.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в отчётливом произношении звуков с – ц и их дифференциации; познакомить со скороговорками.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.44)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Девочка в нарядном платье».</p> <p>Программное содержание: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 43)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Сказочное дерево»</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 31)</p>	

	<p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 18 Программное содержание: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.32)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Художественное слово: загадка: Летит без крыльев и поет, прохожих задевает, одним проходом не дает, Других он подгоняет. (Ветер). П/И: «Коршун и насекомая». Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. П/И: «Ветер». Цели: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. название, цель: Трудовая деятельность: Уборка участка от веток Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание открыток «А у нас в огороде». Цель: формировать познавательный интерес к фруктово – овощным культурам, привлечение мальчиков к строительству.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. №3 Ситуативный разговор «Как надо кушать» Цель: совершенствовать умение держать ложку (вилку), большим и средними пальцами, поддерживая сверху указательным пальцем. Индивидуальная работа: Д/и «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение Ю. Туvin «Овощи». Цель: напомнить произведение детям. Уточнить знания детей о полезных свойствах овощей, мотивировать детей на употребление овощей в пищу. Д/и «Что растет в огороде, в саду, на поле» Цель: закрепить у детей названия овощей, фруктов, учить различать их по внешнему виду.</p>	

Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.</p> <p>П/И: Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p>Трудовая деятельность сбор мусора на участке. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Маленькие исследователи».</p>	

13.10.2023 пятница	Тема недели: Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы. Тематический день: 15 октября в 2023 году. Третье воскресенье октября: День отца в России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. к. № 3 Ситуация общения «Моя семья. Вместе с папой. Семейные традиции и праздники в семье» Цель: поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев.	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие(Конструирование) Тема: Гараж для двух машин. Программное содержание. Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять умение считать до 10, продолжать знакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Помогать детям правильно употреблять существительные единственного и множественного числа. Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата; проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Воспитывать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 28) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение за одеждой взрослых и детей. Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в и живой неживой	Выносной материал:

	<p>природе. наблюдение: название, цель, худ. слово. П/И: «Волк во рву» Цель: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. П/И: «Море волнуется»- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Индивидуальная работа: «Найди предметы похожего цвета». Цель: упражнять ребенка в сопоставлении предметов по цвету и их обобщении по признаку цвета. Трудовая деятельность: уборка участка от камней. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Создание условий для самостоятельной деятельности: в уголке художественного творчества для работы с трафаретами, игры со строительным материалом.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 3 Обучающая ситуация: (формирование КГН за столом) Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность Индивидуальная работа по рисованию. Рисуем на тему «Кем хочет быть, когда станет взрослым» Цель: развитие творческих способностей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий детей с папами. Ситуативные беседы. Опытно-экспериментальная деятельность: «Прозрачная вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха льется, имеет вес). Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за перистыми облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) П/И: «Найди, где спрятано?». Развивать у детей выдержку, наблюдательность, четность. П/И: «Совушка»- развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от остатков опавших листьев. Цели: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Досуг с родителями «День отца». Выставка рисунков «Папы милого портрет».	

Понедельник 16.10.2023	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Первый листопад».</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: закрепить признаки осени</p> <p>Беседа: «Мы идём помогать растениям» Цель: помочь детям понять, что дерево — это живое растение, воспитывать культуру поведения в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Прогулка по лесу».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p>	

	<p>Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.42). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 19 Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. («Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду». Стр.33)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Художественное слово: Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю. Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: привлекать к наблюдению с проговариванием прилагательных. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: учить детей преодолевать полосу препятствий на скорость, выполнять задания точно, качественно. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету. Подвижная игра «Серая утка» Цель: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебежать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. Игра малой подвижности «Кто больше назовет хлебобулочных изделий» Цель: развивать познавательный интерес. Труд на участке: Уборка опавшей листвы у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень». Предложить детям для рассматривания альбом «Осень»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №4 Игра-экспериментирование «Свет повсюду». Цель: показать детям значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные – изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча)</p>	

	<p>Настольно-печатные игры: сбор пазлов «Веселые картинки». «Разрезанные картинки» Цель: упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игровая ситуация: «Что нам осень принесла» Цель: дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов Чтение и разучивание стихотворения А. С. Пушкина «Осенняя пора...»: учить слушать поэтические строки и определять настроение стихотворения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной. Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать. Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду. Подвижная игра «Тяни в круг». Цель: учить детей двигаться по кругу по часовой стрелке и против, крепко держась за руки, по сигналу тянуть соседа в круг осторожно, чтобы тот наступил на снежный ком. Развивать силу, равновесие. Подвижная игра «Рыбки». Цель: учить детей двигаться по площадке враспынную, стараясь наступить на рыбку другого ребёнка, двигаться с увертыванием. Развивать внимание, быстроты движений. Труд на участке: убрать листья с веранды Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело. Индивидуальная работа. познакомить с новой игрой с правилами и выучить слова. "Пахари и жнецы".</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	

Вторник 17.10.2023	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассказывание из коллективного опыта «Как мы гуляли по осеннему парку»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о двух временах года - лете и осени. Формировать навыки рассказывания из опыта.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Рассматривание картины «Ежи». Программное содержание: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Карнауховой), помочь понять ее смысл. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.46)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень». Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.33).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: "Знакомство с городецкой росписью" Программное содержание: Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Стр.43)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	

	По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за машинами, привозящие хлеб в д/с. Цель: закрепить этапы хлеба от поля до нашего стола. Художественное слово: Чтение белорусской народной сказки «Колосок». Цель: предложить детям придумать для сказки конец. Подвижная игра «Каравай». Цель: закрепить знания правил игры. Подвижная игра «Чьё звено быстрее соберется» Цель: упражнять в беге. игра малой подвижности «Пузырь" Цель: восстановить дыхание после подвижных игр. Труд на участке: Труд на участке – сбор опавших листьев. Цель: учить получать радость от выполненной работы.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Внести в уголок ИЗО раскраски, трафареты по теме «Осень»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №4 Д/И «Загадки о хлебе» Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело», «Вешний день, пахать пора». Цель: расширять представление о труде трактористов.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», Цель: закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за дождем. Цель: дать представление о пользе дождя осенью для озимых. Художественное слово: загадки о временах года. Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Чей лист?" Цель: закреплять названия деревьев, умение узнавать листья осенью, когда они уже изменили окраску. Подвижная игра: «Не промочи ноги «Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. Подвижная игра: «Горелки «Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка-передвижка "Осенние месяцы"	

18.10.2023 среда	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: Серия сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба».</p> <p>Цель: закрепить полученные ранее знания.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»</p> <p>Цель: формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.</p> <p>Утренняя гимнастика комплекс №4</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Счет в пределах 3. Ориентировка во времени.</p> <p>Программное содержание. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Игровая ситуация «Три поросенка», Д.И. «Какой по счету?»</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 18)</p>	

	<p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация "Наш любимый мишка и его друзья". Программное содержание: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39) СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Укрась салфеточку» Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 28). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 20 Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег враспынную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.34)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Осень велика – зима долга». Индивидуальная работа ... упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Труд: подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4) Чтение произведения «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Цель: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Рассматривание плаката «Безопасное поведение в природе». Цель: познакомить детей с безопасными правилами поведения	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цель: уточнить знание детей об этом природном явлении, расширять кругозор детей. Воспитатель предлагает ребятам ответить на вопросы: – Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте. – Как вы узнали, что сегодня ветер? Прислушайтесь, какой сегодня ветер, слабый или сильный. Почему вы так решили? Ветер возникает от столкновения теплого воздуха с более холодным. (Выясняет с детьми влияние ветра на живые организмы и использование его в помощь человеку.) Художественное слово. Загадки: Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвищу, даже шапку утащу, А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.) Индивидуальная работа дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь Подвижная игра: башкирская народная игра «Липкие пеньки». Цель: развивать ловкость и быстроту движения. Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Профилактика вирусных заболеваний в осенний период"	

19.10.2023 четверг	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №4)</p> <p>Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Беседа с детьми Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>-Что делает хлебороб?</p> <p>- Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема:Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки "Крылатый, мохнатый да масляный"</p> <p>Программное содержание: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой "Крылатый, мохнатый да масляный" (обр. И. Карнауховой), помочь понять её смысл. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.47)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема:"Городецкая роспись".</p> <p>Программное развитие: Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр.44)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Декоративное рисование «Украшение фартука»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа. Стр.32)</p>	

	<p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 21 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. (Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Стр.35)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за погодой. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Художественное слово: Приметы: если ночью был иней – к ветру; роса ночью выпала обильно – не будет ни грозы, ни ливня. Подвижная игра «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать Подвижная игра «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто же я?». Цель: указать названное растение.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для самостоятельных игр в уголке изо деятельности «Веселый карандаш» Цель: способствовать развитию у детей творческого мышления, умения выражать в творчестве свои фантазии.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей (Микрогимнастика №4) Слушание музыкальной композиции А. Чайковский «Времена года. Осень» Творческая мастерская: Лепка «Хлеб всему голова» Цель: привлекать малоактивных детей для занятий продуктивным творчеством. Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. Д/и «Разложи блинчики» Цель: развивать восприятие формы, величины, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Дидактическая игра: «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение). Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>планеты, туда запускают космические корабли.</p> <p>Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать.</p> <p>Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?</p> <p>Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.</p> <p>Подвижная игра «Бег шеренгами»</p> <p>Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке.</p> <p>Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	<p>соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Мастер-класс "Сочиняем сказки вместе с детьми"</p>	

20.10.2023 пятница	Тема недели: Золотая осень. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и «Отгадай загадку о хлебе». Цель: развивать умение вслушиваться в содержание загадки, выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета, сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование).</p> <p>Тема: Песочные дворики.</p> <p>Программное содержание. Формировать умение обстраивать деталями бумажные листы разной формы, сочетая строительные детали по-разному (по образцу). Упражнять в назывании геометрических фигур и деталей строительного набора (кирпичик, кубик, пластина, цилиндр, призма, полусфера) (Л.В.Куцакова «художественное творчество и конструирование». Стр.39).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка).</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение. Рассмотрение почвы.</p> <p>Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе (выявить первые признаки приближения зимы – заморозки по ночам, появление инея); приучать детей видеть зависимость состояния почвы от погоды.</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Художественное слово: Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде.</p> <p>Загадки:</p> <p>Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей.</p> <p>Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.)</p> <p>Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать формированию умения выполнять правила игры.</p> <p>Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	внимание, сообразительность. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	
Возвращение с прогулки	Смостоятельная деятельность детей	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4) Д/и «В какой сказке живет хлеб?». Цель: вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Драматизация сказки «Колосок» Цель: развивать выразительные средства передачи образа героев сказки. С/Р игра «Кафе Колобок» У применять в игре приобретённые знания о профессии пекаря, официантки. Развивать этику общения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: за продолжительностью дня. Цель: привлекать малоактивных детей к наблюдению, занесению результатов в дневник наблюдений. Способствовать развитию умения анализировать, систематизировать полученные знания. Художественное слово: Приметы: заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода. Стихотворение «Закружила осень». Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра: удмуртская народная игра «Водяной». Цель: развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать внимательность, наблюдательность. Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: продолжать учить детей доводить начатое до конца, развивать инициативность.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

23.10.2023 понедельник	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 4</p> <p>Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы».</p> <p>Цель: уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Сова». Цель: учить детей целостно воспринимать содержание произведения.</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «О дружбе и друзьях».</p> <p>Программное содержание: Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому –то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).</p> <p>(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.25).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p>	

	<p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Стр.35)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами. Цель: воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: (неперелетные птицы) Приметы: голуби разворковались – к ясной погоде; воробьи сидят нахохлившись – к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Мала синичка, да коготок остер»; «И птица чует, что холод будет».</p> <p>Индивидуальная работа. Игра «Считай не ошибись». Цель: упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развитие бега, умения прыгать на двух ногах. «Хитрая лиса». Цель: развивать бег, ловкость, смелость, хитрость.</p> <p>Труд на участке: подкормка птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о птицах, применять знания о том, как оборудовать кормушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Цель: активизировать внимание детей на предстоящую тему.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №4</p> <p>Д.и. «Что изменилось?». Цель: активизировать в речи понятия, отражающие пространственное положение предметов, познакомить с приемами запоминания последовательности объектов.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Чтение стихотворения "Дикие гуси летели на юг." В. Шульжик. Цель: расширять активный словарь детей, учить анализировать услышанный текст.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему птицы улетают?» Цель: предложить детям высказать свои предположения, учить анализировать, делать выводы.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за разнообразием птиц на улице.</p> <p>Цель: уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц; воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению; вороны прячут клюв под крыло – к снегопаду.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Коршун и насадка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Труд на участке: подмести асфальтовые дорожки от листьев. Цель: формировать навыки труда в коллективе, воспитывать ответственность за порученное дело.</p> <p>Индивидуальная работа. словесная игра " Назови действия". Цель: обогащать словарный запас, умение использовать в речи глаголы действий человека.</p>	
Работа с родителями	Акция "Кормушка". Семейная мастерская.	

24.10.2023 вторник	Тема недели: Перелётные птицы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д.и. «Кто лишний?». Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти.</p> <p>Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню.</p> <p>Д.и. «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 4</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Учим быть вежливыми.</p> <p>Программное содержание: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворения Р.Сефа «Совет», научить выразительно его читать.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.48).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.</p> <p>Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.34).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Городецкая роспись".</p> <p>Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции..</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи .Закреплять искусство.</p> <p>Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Стр. 44»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.</p> <p>Художественное слово: Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Туча летуча, а дождь – бегун».</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Труд на участке: предложить детям подмести на веранде.</p> <p>Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем, формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Дети в группе подбирают литературу, материалы, которые нам могут понадобиться в дальнейшей работе по теме недели.</p> <p>Цель: закреплять умения самостоятельно находить и анализировать в предметно-развивающей среде необходимые по теме материалы.</p> <p>Привлечь внимание к оздоровительной игре «Кто ходит и летает». Цель: повышение эмоционального тонуса, приобретение навыков разнообразного передвижения, развитие координации движений, внимания.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №4</p> <p>Чтение Соколов-Микитов «Снегири». Продолжать приобщать детей к прочтению произведений художественной литературы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Д.и. «Какой цифры не стало?».</p> <p>Цель: упражнять детей в порядковом счете от 1 до 7. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p> <p>Индивидуальная работа. словесная игра «Вспомни разные слова». Цель: побуждать ребенка к использованию в речи красочных прилагательных. Подвижная игра: Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики». Цель: развивать внимание, ловкость</p> <p>Подвижная игра: «Шоферы». Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Агрессия у ребенка. Советы психологов».</p>	

25.10.2023 среда	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?» Углубить представления детей о причинах отлета птиц. Д/и «Летает, не летает». Закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение. Утренняя гимнастика комплекс №4</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). СТПРШАЯ ГРУППА Занятие 4. Программное содержание: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр.22) СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом. Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?-Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.-Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.Д.И.» Назови цифру?» «Что бывает по 3?» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.19) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка " Козлик" (По мотивам дымковской игрушки).</p>	

	<p>Программное содержание: продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать приём раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>(Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.41)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Грибы»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.</p> <p>(Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.30).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 23</p> <p>Программное содержание: Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Стр.37)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сорокой.</p> <p>Цель: обратить внимание на красивую птичку, прилетевшую на участок. Все рассматривают ее внешний вид. Это сорока, ее еще называют сорока – белобока, из-за белого оперения на боках. Эта птица все лето и осень живет в лесополосе и только на зиму перебирается ближе к жилью человека. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминается сорока – белобока.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Непоседа пестрая, птица длиннохвостая, Птица говорливая, самая болтливая. (Сорока).</p> <p>Индивидуальная работа: бег змейкой между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Самолёты». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание демонстрационного материала «Перелетные птицы»</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4)</p> <p>Д/и по сенсорике: «Назови все предметы круглой формы (треугольной, прямоугольной, квадратной)». Цель: учить детей находить</p>	

	<p>соответствие между предметами и геометрическими фигурами. Драматизация сказки «Колобок». Цель: закреплять содержание сказки через творческие способности детей, развивать память, речь, внимание. Раскрывать в детях артистические данные, эмоциональную выразительность слова. Индивидуальная работа: развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, закрепить знание цифр.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д.и. «Какая птица перелетная или зимующая?» Развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Цель: обратить внимание детей на то, как птицы готовятся к зиме. Стая воробьев сидит на ветках березы. Наохлолились – холодно. Затем прилетает другая стая. Обратить внимание, как птицы кормятся у кормушки. Художественное слово: Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка. Беленькая с живота, Хвост раздвинут в два хвоста. (Ласточка) Индивидуальная работа по формированию речи: составить предложения со словом «птица". Подвижная игра: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать быстроту, ловкость, имитировать повадки животного мира Труд на участке. Вместе с воспитателем собрать листву в Цель: продолжать формировать трудовые компетенции у детей, учить активно использовать инвентарь для труда, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет для родителей «Правила безопасного поведения в транспорте»</p>	

26.10.2023 четверг	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми об изменениях происходящих осенью в неживой природе. Цель: развивать наблюдательность, умение выстраивать свой ответ на вопрос, побуждать к полным ответам</p> <p>Проговаривание чистоговорки: «Синицы-веселые птицы», развивать четкую артикуляцию звуков.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс №4)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>«Литературный калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание: Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.49)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать, у детей образные представления воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.45)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Яички простые и золотые»</p> <p>Программное содержание. Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приемам рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.34)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 24</p> <p>Программное содержание: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». (Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Стр.37)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение: за движением облаков. Воспитатель замечает на ясном небе легкое облачко и предлагает детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и тает. Напоминает детям формы облаков. Перистые самые высокие облака, имеют вид перьев, полупрозрачны и не закрывают солнца. Кучевые облака образуются весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообразных куч. Слоистые – самые низкие, серые облака, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.</p> <p>Художественное слово: Облако за облаком по небу гналось – за облаком – лодкой облако – лось. А ветер гонит, гонит, торопит облака, То с налету тронет, То шевельнет слегка.</p> <p>Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>Подвижная игра «Лиса и гуси». Цель: учить действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту, имитировать повадки животных и птиц.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений. упражнять в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Труд: сбор мелкого мусора на территории детского сада. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. «Вместе и дело спориться». Разъяснить смысл пословицы.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Развивающие игры «Утенок, гусенок и цыпленок», «Цапли и воробушки» Цель: помогать отражать в игре природный мир, воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей (Микрогимнастика №4)</p> <p>Слушание музыкальных композиций "Голоса птиц" Цель: Творческая мастерская: кормушка для птичек. Цель: способствовать формированию понятия "зимующие птицы".</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра "Узнай по описанию». Цель: учить по описанию внешнего вида называть птицу (загадки).</p> <p>Исследовательская деятельность: "Тонет- не тонет" (перо птицы). Цель: формировать умение анализировать предмет и его свойства.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций	

	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели «Перелетные птицы».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о перелетных птицах, формировать представления о повадках, привычках, особенностях внешнего вида, способах приспособляться к окружающей среде.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: Рассматривание листьев на земле. Цель: обратить внимание детей, что деревья осенью особенно красивы: золотые, красные, зеленые краски осени делают нашу жизнь яркой, разноцветной. Хочется мечтать, творить (подвести к тому, чтобы дети с родителями сделали поделку на выставку). Показать, на каких деревьях листья пожелтели первыми (где уже коричневые-черные).</p> <p>Художественное слово: Под ногами листопад Листья желтые лежат. Листья желтые лежат, А под листьями шуршат Шурш, Шуршиха и Шуршонок- Папа, мама, и сынок.</p> <p>Игра-эксперимент «Куда делась вода?» Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Цель: учить детей бегать, имитируя полет птиц, запрыгивать на скамейки, без помощи рук спрыгивать.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем вскопать землю под кустарниками и деревьями на своем участке. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Игровой практикум «Веселые старты с родителями»</p>	

27.10.2023 пятница	Тема недели: Перелётные птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Подкормите птиц зимой». Развивать диалогическую речь.</p> <p>Игра на внимание «Птицы». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: учить составлять содержательный рассказ о птицах.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 4)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Конструирование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность, конструкторские навыки</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок.</p> <p>Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово: загадки о птицах.</p> <p>Цель: обогащать знания о видах птиц, о классификации (перелетные -зимующие).</p> <p>Подвижная игра: «Вороны». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.</p> <p>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Плакаты и дидактический материал «Перелетные птицы».</p> <p>Предложить детям организовать выставку рисунков. «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.</p>	
Деятельность	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№4)	

после сна	<p>Чтение Н.Носов «Как ворона на крыше заблудилась». Цель: формировать интерес к чтению.</p> <p>Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы, анализировать полученную информацию.</p> <p>Индивидуальная работа. дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Просмотр презентации «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: развивать познавательный интерес.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: Цель: углублять представление о синицах.</p> <p>Синица – красивая птица. Спинная сторона желтовато-зеленого цвета, брюшная сторона желтая, с широкой черной полосой вдоль груди и брюха.</p> <p>Художественное слово: Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; если синичка с утра начинает пищать, ночью будет мороз.</p> <p>Подвижная игра «Огородник и воробей» Цель: упражнять в беге, развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.</p> <p>Подвижная игра: «Птички и гнездышки" Цель: развивать двигательные умения, развивать быстроту, ловкость, умение слушать команду.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто за кем полетит «Цель: закрепить представления о перелетных птицах, активизировать словарь.</p> <p>Труд на участке. Убрать веточки и опавшую листву на участке. Цель: привлечь малоактивных детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Птичье семейство «Цель: расширить представление о птицах, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

30.10.2023 понедельник	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Познакомить детей с пословицами о Родине: Нет лучше дружка, чем родная матушка. Родина любимая, что мать родимая, умей за неё постоять. Человек без Родины, что соловей без песни. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. Чтение К. Ушинский «Наше Отечество». Воспитывать уважение к своему народу, благодарность к предкам, любовь к Родине, гордость за неё. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик» Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы. Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «О дружбе и друзьях». Программное содержание: Продолжать углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому –то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй). (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.25).</p>	

	<p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 25 Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег враспынную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.39)</p>	
Прогулка	<p>наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года (иней, заморозки, убывание дня, прибавление ночи); уточнять представления об особенностях каждого сезона. Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. (А.Майков) П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И: «Быстро возьми» . Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Д/и «Опасно- неопасно». Цель: закрепить знания о бытовых электроприборах, о их значении в жизни человека; выработать правила техники безопасности при использовании приборов дома.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 5 Обучающая ситуация: «Предметы требующие осторожного обращения». Цель: продолжать знакомить детей с предметами требующими осторожного обращения. Индивидуальная работа: д/и «Найди, что опишу». Цель: развивать умение искать предмет по описанию. С/р игра: «Путешествие» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/игры «Машины специального назначения», уточнить знания о том, кто управляет транспортом, люди каких профессий работают на специальном транспорте. Цель. Закреплять знания о городе, транспорте.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе. Художественное слово: под окошком вырос тополь вековой,</p>	<p>Выносной</p>

	<p>Летом он зеленый шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух- Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева). П/И: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Папка-передвижка "День народного единства"</p>	

31.10.2023 вторник	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Словесная игра: Отгадай-ка! Цель: учить детей описывать предмет, не глядя на него, выделять существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p> <p>Беседа «Что такое дружба народов? Цель: закрепить знания о том, что в России живут люди различных национальностей.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение " Заверши предложение" Программное содержание: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.50).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Программное содержание. Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.35).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». Программное содержание: Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.45)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. Художественное слово: Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. А. Исаковской П/и «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, Трудовая деятельность: Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	
Деятельность после сна	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 Формирование КГН Цель: закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу Рассказ- беседа «Я и мои друзья». Цель: продолжать формировать представление о строении и функционировании организма человека, вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек. Индивидуальная работа: Д/ игра «Что изменилось». Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.</p>	
Вечер	<p>Дежурство по столовой, подготовка материала для совместной деятельности. Цели: учить детей поддерживать чистоту и порядок в помещении, оказывать помощь взрослым при организации режимных моментов, воспитывать аккуратность, старательность.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). П/И: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Беседа с родителями «Читаете ли вы детям книги, энциклопедии?»</p>	

Среда 01.11.2023	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Апельсин» Цель: развитие органов артикуляции.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер» Цель: развитие и укрепление органов дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Дружба». Цель: разучить пальчиковую игру, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться».</p> <p>Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК: В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.24)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3.</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине</p> <p>Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету?</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше,</p>	

	<p>ниже.</p> <p>-Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Лепка по замыслу детей</p> <p>Цели: развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к собственному труду. Закреплять приёмы. Развивать творчество. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду»).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Аппликация «Украшение платочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.31).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.41)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Как по небу с севера, Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля зверушки, Белый пух да перышки.</p> <p>П/И: «Пустое место». Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>П/И: «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	
Возвращение с прогулки	Чтение стих-я. «Поезжай за моря-океаны» М. Исаковского, воспитывать любовь к Родине через художественное слово.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 5</p> <p>Беседа «Быт и традиции русского народа».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с традициями народной культуры: русскими календарными праздниками, художественно-прикладным промыслами, народным песенным искусством.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Д/игра «Что для чего», рассмотреть с детьми предметы гигиены: зубную щетку, расческу, мыло и мочалку, предложить подобрать к картинке каждый предмет (косматой девочке, грязнуле, неряхе и т.д.)</p> <p>Игровая деятельность: Д/игра «Назови домашний адрес», Д/и «Назови улицы города», закреплять знания о родном городе.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром»</p> <p>Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>П/И: «Ловишка» (бег).</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/И: «Кто самый меткий?».</p> <p>Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины»	

02.11.2023 Четверг	Тема недели: Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи. Тематический день: День народного единства	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Д/игра «Что бывает поздней осенью». Закрепить приметы поздней осени развитие общие речевые навыки. Учить находить сходства и различия с ранней осенью, развивать наблюдательность. Утренняя гимнастика к. № 5	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Рассказывание по картине Программное содержание: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.51) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Программное содержание: учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 47) СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование по замыслу Программное содержание. Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 35) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 27 Программное содержание: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу</p>	

	воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.41)	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе. Художественное слово: Осень золотая. Так не долговечна. Ярких листьев листопад. Кружится беспечно. Осень как проказница, Веселится днем. Нам приносит праздник. С проливным дождем. П/И: С кочки на кочку» Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. П/И: «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа: Развитие движений. «Кто быстрее?» Цели: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. Трудовая деятельность: собираем сухие ветви для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, формировать и закреплять полезные привычки, следить за своим внешним видом, устранять проблемы в одежде и причёске.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 5 Д/и: «Длинное-короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Индивидуальная работа: по закреплению последовательности времен года. Цель: закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года, развивать мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Чтение рассказа «Вместе тесно, а врозь скучно». К.Д. Ушинский. Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод.	
Вечерняя прогулка	Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами,	Выносной материал:

	<p>они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы. П/И: «Ловишка» П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Выставка рисунков «День народного единства»</p>	

06.11.2023 понедельник	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Какие звери в лесу? Цель: учить называть животных наших лесов, особенности внешнего вида, жизненные проявления</p> <p>Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Осенины».</p> <p>Программное содержание. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p>	

	(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.45) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 28 Программное содержание: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.42)	
Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать понятие о смене времен года (иней, заморозки, убывание дня, прибавление ночи); уточнять представления об особенностях каждого сезона. Художественное слово: Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. (А.Майков) П/И: «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. П/И: «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа ОБЖ: «Как вести себя на улице» Цель: Формирование основ безопасного поведения на улице; доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игры и общения.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 П/и «Звери шли на водопой» Цель: проговаривать слова. ЧХЛ: Чтение сказки “Лисичка сестричка и серый волк” Побеседовать по содержанию. Цель: воспитывать любовь к домашним животным Предложить трафареты «Дикие животные» Цель: формировать умение обводить и закрашивать.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/У «Найди и опиши» Цель: умение отмечать особенности животных Строительные игры с напольным строителем, «Ферма для животных»	

	Цель: сооружать постройки играть с ними.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за тополем. Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Художественное слово: под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленый шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух- Над улицей несутся сотни белых мух. (С Васильева).</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: «Раз, два, три – беги!» Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p> <p>Трудовая деятельность: подмести веранду. Цель: учить оказывать помощь взрослым.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

07.11.2023 вторник	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p> <p>Беседа: «Дикие животные и их детеныши» Цель: продолжать знакомить с дикими животными, с их детенышами.</p> <p>Д/И «Найди маму» Цель: развивать речь, внимание.</p> <p>Внести и рассмотреть репродукции картин «Дикие животные и их детеныши» Цель: закрепление знаний.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».</p> <p>Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой " Хаврошечка" (в обр.) А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных ситуаций .(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.52).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: звук Ц.</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.36)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Сказочные домики».</p> <p>Программное содержание: У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p> <p>Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.47)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Оздоровительная ходьба по территории д/сада. Цель: формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. П/и «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: развитие движений. Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, Трудовая деятельность: подмести возле песочницы. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Дикие животные» Цель: развивать речь, память.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5 Д\И «Расскажи про игрушку» Цель: уточнить умение описывать предметы, активизировать речь Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?» Цель: продолжать знакомить детей с рассказами о животных, отвечать на вопросы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Конструктивная деятельность «Домики зверюшек». Цель: упражнять детей в умении сооружать постройки и играть с ними.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). П/И: «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: формировать умение прыгать на одной (правой, левой) ноге. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: закреплять умения работать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Аллергия у ребенка».</p>	

08.11.23 среда	Тема недели: Дикие и домашние животные. Тематический день: 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Апельсин»</p> <p>Цель: развитие органов артикуляции</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p> <p>Ситуативная беседа. Просмотр презентации. 8 ноября отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России. Сегодня от работы сотрудников МВД зависят многие аспекты повседневной жизни граждан. Органы внутренних дел занимаются обеспечением порядка на улицах, предотвращением и раскрытием преступлений, защитой и охраной частной собственности, государственных и коммерческих объектов. Подразделения МВД борются за безопасность на дорогах страны, обеспечивают проведение массовых мероприятий, днем и ночью приходят на помощь гражданам в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>РППС: оформление центра патриотического воспитания в соответствии с темой дня.</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.25)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: образование числа 4. Расширять знания о прямоугольнике.</p> <p>Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p>	

	<p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра «Что, где?» И/у «Где левая, где правая?» Игра «Что где находится?» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 23) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация " Троллейбус". Программное содержание: учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники - окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.46) СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере») Программное содержание. Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.33) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 29 Программное содержание: Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.43)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за облаками Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. П/И: «Пустое место». Цель: развивать реакцию, быстроту бега, умение увертываться. П/И: «Наседка и коршун». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель. Трудовая деятельность: Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Д/и «Назови одним словом» - продолжать учить детей использовать в речи обобщающие понятия; развивать логическое мышление, речь.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 5 Д/И по ОБЖ ««Игра - дело серьёзное" Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел» Цель: развивать интерес к художественной литературе, беседа по содержанию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/Р игра «Зоопарк» Цель: помочь развить сюжет, познакомить с особенностями животных. Д/и «Правильно-неправильно» Цель: закрепление правил поведения в природе. Самостоятельная деятельность в центре творчества: рисование, по трафарету «Дикие животные».	
Вечерняя прогулка	«Наблюдение за ветром» Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. П/И: «Ловишка» (бег). Цель: развивать у детей ловкость, умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по ФИЗО «Не сбей флажок». Цель: ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	

09.11.2023 четверг	Тема недели: Дикие и домашние животные.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Правила поведения при общении с животными» Цель: формировать знания ЗОЖ.</p> <p>«Загадывание загадок о животных " Цель: знакомить детей с характерными особенностями диких животных.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом» с пол группой детей.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж -щ</p> <p>Программное содержание. Упражнять в отчетливом произношении слов со звуками ж и щ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж –ш.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.53)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Закладка для книги" (рисование гуашью).</p> <p>Программное содержание: продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство ритма.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Декоративное рисование. Тема: «Украшение свитера»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p>Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.37)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p>	

	<p>Занятие 30</p> <p>Программное содержание: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.43)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цель: уточнить знания детей об основных признаках осени и осенних изменениях в природе.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Осень золотая. Так не долговечна. Ярких листьев листопад. Кружится беспечно. Осень как проказница, Веселится днем. Нам приносит праздник. С проливным дождем.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку» Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>П/И: «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. «Кто быстрее?» Цели: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Трудовая деятельность: собираем сухие ветви для поделок. Цель: воспитывать трудолюбие</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Предложить игрушки животных для обыгрывания. Цель: формировать умение детей организовываться в группы и объединяться общим сюжетом, учить играть без конфликтов, дружно.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5</p> <p>П/г «Домашние животные» Цель: сочетать движения пальцев рук с текстом.</p> <p>ЧХЛ. Заучивание стихотворения М.Пляцковского «Медведь» Цель: вызвать желание учить стихи</p> <p>Настольно-печатные игры по выбору детей. Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить представления детей об обобщающих слова</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/Р игра «Поездка в лес» завлечь Цель: вызвать желание играть.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок?</p> <p>Цель: формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом</p>	<p>Выносной</p>

	<p>птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Цель: обратить внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них.</p> <p>Художественное слово: «Лучше синица в руке, чем журавль в небе», «Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать»- пословицы.</p> <p>П/И: «Ловишка»</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: вспомнить правила игр, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Буклет "Осторожность во взаимодействии с дикими и безнадзорными животными"</p>	

10.11.2023 пятница	Тема недели: Дикие и домашние животные	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>«Беседа о том, как готовятся к зиме животные в лесу» Цель: расширять кругозор детей, мышление.</p> <p>Д/И «Чей хвост?» Цель: развивать мышление, речь.</p> <p>«Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму предмета с геометрическими фигурами, с подгруппой мальчиков.</p> <p>Учить детей дежурить и помогать сервировать столы, Цель: вызвать желание трудиться.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 5</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>1. Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Дом одноэтажный.</p> <p>Програмное содержание. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, рассказывать о профессии строителя. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Совершенствовать диалогическую форму речи. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Воспитывать попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста». Стр. 34)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Цель: отметить изменения в природе.</p> <p>Художественное слово: напомнить народную примету: «Если лист с дерева не чисто опадает – будет строгая зима»</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>П/И: «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа: по развитию движений с группой детей.</p> <p>Цель: прыжки с места на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность: собрать опавшие ветки и мусор на участке.</p> <p>Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Домашние животные». Расширять представления детей о домашних животных, учить употреблять названия животных и их детенышей в единственном и во множественном числе, в родительном падеже множественного числа, существительные с обобщающим значением.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 5</p> <p>Д/И: «Где спрятался зайчик?» Цель: учить использовать предлоги «за», «под», «около».</p> <p>ЧХЛ: Сказка «Три медведя» Цель: развивать умение отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Создать условия для раскрашивания по теме «Животные» Цель: раскрашивать аккуратно не выходя за контур.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если бы не было животных». Цель: развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый, слабый, кратковременный, ураганный</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Загадка:</p> <p>Неизвестно, где живет.</p> <p>Налетит – деревья гнет.</p> <p>Засвистит – по речке дрожь.</p> <p>Озорник, а не уймешь! (ветер)</p> <p>П/И: «Пройди бесшумно» Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости. П/И: «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков по развитию движений: «Попади в обруч. Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать навыки трудолюбия. Желание помогать малышам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей "Воспитание добротой"</p>	

13.11.2023 понедельник	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игра М/П «Изобрази игрушку-куклу, машинку, мячик».</p> <p>Беседа с детьми по теме «Игрушки» Цель: развивать речь, знание.</p> <p>Д/И «Отгадай по описанию игрушку» Цель: на развитие мышления, памяти.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Коллекционер бумаги».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	

	(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.27) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 31 Программное содержание: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.44)	
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Художественное слово: загадка. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания снежков на дальность. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Подвижная игра «Простые ловишки». Цель: учить детей бегать врассыпную, увёртываясь от ловишки. Развивать быстроту движений, реакцию, умение действовать по сигналу. Игра малой подвижности «Ослик» Цель: учить детей передвигаться по площадке, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм. Труд на участке: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Эмоционально-дидактическая игра "Расскажи о своем друге". Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, стеснительности при взаимодействии со сверстниками.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 6 Ситуативная беседа «Мои игрушки и как я к ним отношусь» Цель: развиваем речь, воспитываем бережное отношение. Труд. Игрушки по местам Цель: умение наводить порядок. Чтение рассказа Т.С.Шорыгина «Как игрушки убежали от Маши» Цель: развивать умение рассуждать, отвечать на проблемную ситуацию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. К.Г.Н. Речевая п/игра «Маша и куклы» Цель: ритмично выполнять упражнение согласно тексту. Игровая ситуация «Кукла ищет самую аккуратную кроватку» Цель: закрепить навык аккуратно заправлять кроватку.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за тучами. Цель: напомнить детям, как ветер формирует тучи и какие они бывают (грозовые, дождевые, снеговые); что тучи состоят из частиц воды, которая потом собирается в капли дождя или, замерзая, превращается в снежинки. Ветер гонит тучи по небу, и это движение хорошо видно, если заметить какой-либо ориентир, например, большое дерево или крышу дома.	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Художественное слово: Приметы: темные тучи предвещают похолодание. Загадки: По небу ходила, солнышко закрыла. Только солнце спряталось, и она расплакалась. (Туча.) Над тобою, надо мною пролетел мешок с водою. Наскочил на темный лес, прохудился и исчез. (Дождевая туча.) Подвижная игра (Русская народная игра) «Большой мяч». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать выполнению правил игры. Подвижная игра (Русская народная игра) «Стадо». Цель: развивать память, внимание Труд на участке: подмести снег (асфальтовые дорожки). Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций. Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности». Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p>	прогулки
Работа с родителями	Организация семейного досуга. «Поиграем вместе с мамой и папой».	

14.11.2023 вторник	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Упражнение «Самомассаж мячиками су-джок»</p> <p>Цель: развитие психомоторных функций, ловкости; оздоровительные задачи – легкий массаж рук.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Обучение рассказыванию Программное содержание. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга(в обработке Д.Нагишкина; в сокращении). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.55).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема:Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Программное содержание. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.38).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: "Моя любимая сказка". Цели: учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа » Стр. 3.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального ркводотилия</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умение у детей самостоятельно характеризовать погоду, сравнивать с погодой ранней осени.</p>	Выносной материал:

	<p>Как изменились растения? (Они сбросили листву и находятся в состоянии сна.) Выпал снег, температура воздуха снизилась, птицы стараются перелететь поближе к жилью человека. Все чаще небо покрыто свинцовыми тучами. Долгота дня уменьшается – длина ночи увеличивается).</p> <p>Художественное слово: Загадки: В этот месяц, что ни год, Белый день в обед встает. Зимний сумрак, грязь и слякоть – Вдруг сугробы у ворот. (Ноябрь.)</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесс Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игра «Загадки Карлсона» Цель: упражнять детей в постановке вопросов какой? какая? какое?	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №6 Загадывание загадок по теме «Игрушки» Цель: развивать мышление, речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Организовать «Театр игрушек»- Цель: умение распределять роли, действовать от лица игрушек.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за льдом рассматривание льда на лужах. Цель: обратить внимание детей: откуда появился лед на лужах? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода Художественное слово: Загадки: Не драгоценный камень, А светится. (Лед.) Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор. Подвижная игра: «Ловушка». Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость. Подвижная игра: «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Культурное наследие народа».	

15.11.2023 среда	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Игрушки дома? Цель: отрабатывать навык рассказывания.</p> <p>Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх. Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку в играх и потешках.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 3.</p> <p>Программное содержание. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.27)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Счет в пределах 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Программное содержание. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 24) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация))</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка "Олешек". Программное содержание: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины; передавая форму отдельных частей приёмом вытягивания. Развивать эстетическое</p>	

	<p>восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.49)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Уточка» (По дымковской игрушке)</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.40).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 32</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змежкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.45)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением. Продолжить наблюдение за солнцем: оно светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Дети приходят в детский сад, когда еще темно. Сравнить с началом осени, когда ребенок просыпался и было уже светло, солнце стояло высоко. А теперь долгота дня сильно уменьшилась. Ноябрь – самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>Художественное слово: Загадки: Бродит одиноко огненное око. Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.) Доброе, хорошее на людей глядит, А людям на себя глядеть не велит. (Солнце.)</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Подвижная игра «Пустое место». Цель: упражнять детей в беге. Подвижная игра. «Угадай и догони». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. Опыт «Прозрачность льда». Цель: наблюдение за льдом, выявление его свойств. Воспитатель предлагает детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. (Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.) Закрепляет представление, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	емкость кладет мелкие предметы, заливает водой и выставляет на ночь за окно. Утром рассматривают: через лед видны замерзшие предметы. Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен. Труд на участке: сгребание снега в кучу. Подготовка к созданию построек на участке группы. Цель: вызвать желание помогать взрослому, двигаться вместе к результату.	
Возвращение с прогулки	Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители» Цель: закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6) Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке. Чтение рассказа - сказки «Игрушки и старушки» Цель: чтение с обсуждением. Ситуативный разговор "Любимая игрушка". Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своих любимых играх и игрушках.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Народная игра «Гуси-гуси» Цель: отвечать словесно, бег реагируя на сигнал. Организовать игру «Лабораторию превращений» Цель: развиваем и познаём. Д/И» Разложи по величине» Цель: уточнить представление о величине предметов. Упражнять правильно называть отличительные признаки предметов.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сорокой. Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы: какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. Дидактическая игра «У кого кто» Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Беседа «Игра -ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»	

16.11.2023 четверг	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/И «Кукла» Цель: учить описывать игрушку, воспит. бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Игровая ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: формировать элементарные представления</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 6)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айога».</p> <p>Программное содержание. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.56)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Грузовая машина»</p> <p>Программное содержание: Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование «Маленький гномик»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.39).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 33</p>	

	Программное содержание: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.45)	
Прогулка	Наблюдение за снегом. Цели: закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега; продолжать знакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений. Воспитатель предлагает понаблюдать за снегом, как он красиво и тихо падает на землю. Рассмотреть снежинки, упавшие на темные варежки и перчатки. Они все разные – игольчатые и красивые. Снять варежки и понаблюдать, как снежинки тают, так снег превращается в воду. Воспитатель рассказывает о круговороте воды в природе. Опыт «Зависимость состояния воды от температуры». (Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.) Цели: показать детям превращение воды в лед и обратный процесс; закрепить представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха. Художественное слово: Приметы: облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Как сказать по-другому?». Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Свободные игры по интересам. Цель: наблюдать за взаимоотношениями детей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6) Просмотр компьютерной презентации «Матрёшка» Цель: закрепить и пополнить знания детей о русской народной игрушке- матрёшке, её разновидностях. Индивидуальная работа: Д/и «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Организовать игру «Музей игрушек» Цель: развивать игровой навык, умение описывать игрушки.	
Вечерняя	Наблюдение за небом. Цели: формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое	

прогулка	<p>воображение. Обратить внимание детей на небо. Какое оно? Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему. Солнце почти не выходит из-за туч. Из-за этого температура воздуха снижается. Сравнить небо летнее и осеннее.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и насадка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски». Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Памятка "Безопасная игрушка"	

17.11.2023 пятница	Тема недели: Неделя игры и игрушки. Народная игрушка	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми - Какие игрушки продаются в магазине «Игрушек» Цель: развиваем память, знания, речь.</p> <p>Ситуативный разговор «Расскажите незнайке для чего нужны вам настольные игры, игрушки, п/игры» Цель: развивать знания, умение объяснять.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 6).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие(Конструирование).</p> <p>Тема: Дом многоэтажный.</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища.</p> <p>Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.41)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за изменением температуры воздуха.</p> <p>Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.</p> <p>Художественное слово: Приметы: багровые зори – к ветру; солнце в туман садится – к дождю.</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц,</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: обогащать словарный запас детей.</p> <p>Труд в природе: засыпать снегом корни кустарника (сирени). Цель: объяснить детям роль снега для корневой системы растений.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа об игрушках других народов (работа в мини музее национального костюма). Рассматривание иллюстраций и фотографий игрушек других народов. Цель: знакомить детей с игрушками других народов, их особенностями: сходство и различие с русскими народными игрушками, воспитывать уважение к труду мастеров народных промыслов	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6)</p> <p>Творческая мастерская: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. (соленое тесто). Цель: развивать фантазию, воображение</p> <p>Д/И «Волшебный сундучок с игрушками» Цель: называть и определять материал, из которого игрушки сделаны.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/Р «Магазин игрушек»- развивать сюжет игровой навык, воспитывать дружеские отношения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы.</p> <p>Художественное слово: Загадки:</p> <p>Угли пылают – совком не достать.</p> <p>Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.)</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца. Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»</p> <p>Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> <p>Если бы не было учителей, то ... Если бы не было врачей, то ...</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Понедельник 20.11.2023	Тема недели: Всемирный День матери.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа на тему «Наши мамы» Предложить детям рассмотреть фотографии мам - Цель: обратить внимание детей на то, что мамы о них заботятся, любят их. Дидактическая игра «Угадай, какой цветок?» Цель: учить детей по описанию отгадывать название цветка.</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	<p>Материалы к организации УК: - Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «Пернатые друзья». Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание</p>	

	<p>заботиться о птицах. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.49) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 34 Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Пензулаева Л.И.«Физическая культура в детском саду». Стр.46)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе поздней осенью (ночь растёт, а день убывает); Художественное слово: приметы. Солнце летом греет, а зимой морозит. Индивидуальная работа упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Подвижная игра Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Труд на участке: покормить птиц. Цель: воспитывать желание оказывать помощь птицам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальные беседы «Как провели выходные? Как помогли родителям?» Воспитание К.Г.Н., закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи Сюжетная игра «Дочки-матери» - развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №6 Чтение худ. произведений - Нанайская сказка «Айога» Строительные игры «Построим большой дом для мамы». Цель: продолжать развивать конструктивные способности детей. Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: упражнять в составлении целого изображения из частей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Показ кукольного театра «Заушина избушка» Цель: учить озвучивать героев сказки, правильно воспроизводить текст. Дидактическая игра «Чьи это предметы?» Цель: учить детей соотносить предметы с названием профессии. Рассказы о своей семье. Цель: развивать речевую активность, употреблении прилагательных</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы поздней осени, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях. Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>разрисовал? (Мороз.)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра "Встречные перебежки". Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд на участке: убрать сухие веточки на участке группы.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе</p>	<p>плану прогулки</p>
Работа с родителями	Информационный фото-стенд «Моя мама»	

21.11.2023 вторник	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Какой подарок для мамы лучше» Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму».</p> <p>Игровое упражнение «Поздоровайся с игрушкой» Цель: развивать коммуникативные умения</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков».</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.56).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</p> <p>Программное содержание. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».Стр.39).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: " Роспись орешка".</p> <p>Программное содержание: учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение за явлениями природы. Цели: развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени;	Выносной

	<p>устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме; обратить внимание на красоту этого времени года; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу. Художественное слово: Приметы: если первый снег упадет на мокрую землю, то он останется; если первый снег упадет на сухую землю, то опять сойдет. Поговорки и пословицы: «В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается». Подвижная игра "Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Слушание песен про маму, пение уже знакомых песен. Цель: развивать слуховые и певческие способности; чувственный и эмоциональный настрой; проявление любви к маме.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закалывающие процедуры, Микрогимнастика № 6 Слушание "Песенка о маме "(слова Т. Волгиной, муз А. Филиппенко). Творческая мастерская: лепим из пластилина «Подарок для мамы»: Цель: развивать воображение. «Букет для мамы» Цель: закреплять умение вырезать листочки из бумаги, развивать желание сделать приятное близкому человеку</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости. Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику. Д/и «Оденем кукол» - закрепить знания детей об одежде и ее деталях. Цель: побуждать детей к самостоятельности, развивать мышление, речь.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение) Художественное слово: Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню. Поговорки и пословицы: «Ноябрьские ночи до снега темны»; «В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается». Индивидуальная работа. дидактическая игра «Какое что бывает?». Цели: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. Подвижная игра: Белорусская народная игра «Прела-горела». Цель: развивать внимание, наблюдательность. Подвижная игра: Белорусская народная игра «Колечко». Цель: познакомить детей с новой игрой, разучить правила игры. Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: способствовать формированию ответственности у детей за порученное дело.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Фильм для детей и родителей «Расскажи о маме, расскажите о своем ребенке»</p>	

22.11.2023 среда	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> <p>Беседа на тему «Мой лучший друг - мама» Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 6</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 4. Программное содержание. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. (И.А.Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Стр.28)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Продолжить знакомство с образованием числа 5 Программное содержание. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) /и «Чего не стало?» Д/у «Отсчитай столько же» Д/и «Что бывает по пять?» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 25) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация "Дома на нашей улице" (Коллективная работа).</p>	

	<p>Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ сельской (городецкой) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.47).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Аппликация. Тема: «Большой дом»</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотривании работ видеть образ. (Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду» стр.36).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 35</p> <p>Программное содержание: Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.47)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за льдом. Цель: обратить внимание детей на лужи. Откуда они взялись? (Шел дождь или снег.) Лужи только на дорожках, на земле их нет, так как почва впитывает воду, а асфальт нет. Поэтому лужи и остаются только на дорожках. Лужи покрыты тоненьким льдом, они замерзли, но лед очень тонкий и хрупкий. Если на него наступить, он трескается и из-под него проступает вода.</p> <p>Художественное слово: Загадка: Не драгоценный камень, а светится. (Лед.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Цели: активизировать словарь; расширять кругозор.</p> <p>Подвижная игра: казахская народная игра «Платок с узелком». Цель: развивать ловкость и координацию движений</p> <p>Подвижная игра: белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: упражнять в беге, познакомить с новой игрой.</p> <p>Опыт "Состояния воды»: в две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка утром выносится на улицу, и вода в ней замерзает или покрывается сверху льдом, другая – остается в группе, и вода в ней теплая, комнатной температуры. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Задание:</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>определить причину замерзания воды; вспомнить с детьми, в каком еще состоянии бывает вода: лед – твердая, вода – жидкая, пар – газообразная.</p> <p>Труд на участке: собрать веточки на участке, покрытом асфальтом. Цель: способствовать формированию желания помогать взрослым по собственной инициативе.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Игровая деятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№6)</p> <p>Беседа «Мама - моя самая красивая» Цель: развитие разговорной (устной) речи.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Как Саша маму напугал». Цель: способствовать формированию целостной картины мира</p> <p>Ситуативный разговор "Что главное для мамы" Цель: привлекать малоактивных детей к общению, формировать у детей умение анализировать, рассуждать, делать выводы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: оркестровка песни «Мамочка милая», муз. Е. Тиличевой. Цель: способствовать совершенствованию навыков игры на металлофоне.</p> <p>Д.и. «Что изменилось?». Цель: способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за кормушками. Цели: продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение З. Александрова "Новая столовая"</p> <p>Индивидуальная работа Д/и «Расскажи о любимом животном».</p> <p>Цель: закреплять умение описывать животное, согласовывая определения с существительными.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки. Цель: формировать желание помогать птицам в холодное время года.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление тематической папки "Профессия моей мамы"</p>	

23.11.2023 четверг	Тема недели: Всемирный День матери	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Составление рассказа «Моя мама». Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом.</p> <p>Д.и. «Три медведя». Цель: учить детей использовать в игре умение сравнивать предметы по величине, правильно употреблять в речи соответствующие понятия</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 6</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.57)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Рисование по замыслу".</p> <p>Программное содержание: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество ,образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.55)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.40)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 36</p>	

	Программное содержание: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.47)	
Прогулка	Наблюдение за небом. Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Сравнивает осеннее небо с летним. Художественное слово: загадки о явлениях природы. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. П/И: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия Трудовая деятельность: помочь подмести дорожки на участке группы. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность детей по интересам	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. №6 Д.и. «Волшебные краски». Цель: закрепить знания детей об основных и составных цветах Заучивание стихотворения М. Садовского «Вот бы как мама». Цель: учить детей запоминать и выразительно рассказывать стихотворение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Коммуникативная ситуация «Как я встречаю маму». Цель: активизировать в речи детей ласковые слова и выражения. Д.и. «Собери неваляшку». Цель: закреплять умение детей устанавливать размерные соотношения геометрических фигур по величине.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за долготой дня. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения. Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

24.11.2023 пятница	Тема недели: Всемирный День матери Тематический день: 26 ноября в 2023 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание фотовыставки «Мама и я» Цель: развивать связную речь.</p> <p>Презентация «Женские профессии. Профессия моей мамы». Цель: обогащать знания детей о женских профессиях, развивать речевую активность.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № .6</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Зоопарк.</p> <p>Программное содержание. Формировать умение строить загородки, устанавливая ориентировочные детали по четырехугольнику и застривая пространство между ними кирпичиками, установленными вертикально, с соблюдением между ними расстояния, равного ширине одного кирпичика. Развивать умение использовать при конструировании простое схематическое изображение. Закреплять представления о геометрических фигурах и объёмных формах. Побуждать к совместному обыгрыванию построек.</p> <p>(Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 44)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Легкие, крылатые, как ночные бабочки, Кружатся, кружатся Над столом у лампочки.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: следить за чистотой инвентаря после прогулки. Цель: оказывать помощь взрослому.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Творческая мастерская: рисование «Портрет мамы» Цель: учить передавать в рисунке характерные черты определенного человека.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 6 Д.и. «Вершки-корешки». Цель: учить детей правильно называть съедобные части растений (стебель, семена, корнеплод, корневище, плод и т.д.). Настольно – печатные игры: Лото «Мамины помощники» Беседа "Моя семья"Цель: закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях; упражнять в использовании сложных предложений.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама». Цель: учить детей понимать мотивы поступков героев.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями» Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. П/И: Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. Трудовая деятельность: помочь детям младшей группы навести порядок на участке. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Праздник «День матери»	

Понедельник 27.11.2023	Тема недели: Зима. Изменения в природе.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Что бывает зимой»: способствовать обогащению словаря, систематизировать знания детей о зиме</p> <p>Инд работа Д/и «Что за чем?» Цель: закрепить знание последовательности времен года; закрепить знание названий зимних месяцев.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p> <p>Тема: «Детский сад».</p> <p>Программное содержание: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей растят, заботятся и ухаживают за ними, как заростениями в саду). Показать общественную значимость</p>	

	детского сада. Воспитывать уважение к труду работников детского сада, бережное отношение к нему. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.28) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Материал для повторения Программное содержание: (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.47)	
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: уточнить представления о свойствах снега; закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Зашумела, разгулялась В поле непогода; Принакрылась белым снегом Гладкая дорога. Белым снегом принакрылась, Не осталось следу. Поднялась пыль и вьюга, Не видать и свету. П/И: «Ворона и воробей». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. П/И: «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Цель: упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель. Трудовая деятельность: подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Продолжать знакомить с дорожными знаками; безопасность в городе; гололедица. Д/игра «О чем предупреждает знак?»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 7 Беседа на тему: «Зима «Цель: ознакомить со временем года – зимой, знакомство со снегом, снежинками и зимними забавами; учить любить родную природу, замечать ее красоту Чтение стихотворения для заучивания наизусть: И. Бунин «Первый снег». Цель: развитие памяти; формировать умение выступать на публике Д/И: «Игра в слова «Цель: учить синтезировать и группировать слова по признаку, развитие внимания	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Драматизация сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть «Цель: развитие творческих способностей, прививать любовь к зарубежной	

	художественной литературе. Д/И: «Собери по образцу «Цель: развивать двигательную память, формировать воображение детей Цель: развитие логического мышления, внимания, усидчивости	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: Мы — веселые ребята», «Затейники». Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Не сбей флажок». Цели: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Трудовая деятельность: Сбор снега в кучу для постройки горки. Цель: продолжать работать сообща.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Профилактика вирусных заболеваний в холодный период года"	

28.11.2023 вторник	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа о том, кто как зимует. Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Совершенствовать умение отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Ознакомление с природой. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных в условиях зимнего периода.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №7.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лексические упражнения. Программное содержание. Проверить, насколько богат словарный запас. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. В.В.Гербова «развитие речи в детском саду». Стр.43).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: "Зима". Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной» Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p>Художественное слово: Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! П/И: «Кто скорее добежит до флажка?».</p> <p>Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. П/И: «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного материала. Цель: развивать умение работать сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение сказки Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима» Цель: обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к №7.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года? «Цель: развивать умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определённым временем года, развивать слуховое внимание.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» Цель: закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать исполнительские способности. Воспитывать любовь к животным.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Продолжать наблюдение за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:</p>	Выносной материал: соответственно

	<ul style="list-style-type: none"> • Солнце в декабре светит, но не греет. • Декабрь – пора хмурого неба и рано вечеряющих дней. • Год декабрем кончается, а зима начинается. <p>Трудовая деятельность. Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"</p>	

29.11.2023 среда	Тема недели: Зима. Изменения в природе	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Подуем на горячий чай»</p> <p>Цель: Упражнение развивает у детей равномерный и продолжительный выдох.</p> <p>Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Цель: формировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Цель: закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды, отметить изменения в одежде людей.</p> <p>Чтение И. Суриков «Зима». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №7</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие . 1</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Стр.29)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Лепка " Вылепи свою любимую игрушку".</p>	

	<p>Программное содержание: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.51)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)»</p> <p>Программное содержание. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.34).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.48)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом зимой</p> <p>Художественное слово: есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.</p> <p>П/И: «Коршун и наседка». Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>П/И: «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, скамейки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на льду в зимний период.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика. №7.</p> <p>Чтение стихов о зиме. Цель: накопление опыта использования образности в речи.</p> <p>Упражнение: «подбери признаки» зима-какая, снег-какой, мороз – какой».</p> <p>Д/и «Зимушка – зима» Цель: учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него.</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Раскраски на тему «Зима». Цель: формировать умения правильно закрашивать рисунки.</p> <p>Игра – имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» (дети имитируют движения: чистят снег, катаются на лыжах, санках, играют в снежки, бегают по глубокому снегу).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>П/И: Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию</p> <p>Трудовая деятельность: помощь малышам. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание " Безопасность детей. Дополнительное образование детей "</p>	

30.11.2023 четверг	Тема недели: Зима. Изменения в природе Тематический день: 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 7</p> <p>Чтение художественной литературы. «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлова.</p> <p>Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия».</p> <p>Цели: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.</p> <p>Беседа «День герба России»</p> <p>Герб России — официальный государственный символ Российской Федерации; один из главных государственных символов России, наряду с Государственным флагом Российской Федерации и Государственным гимном Российской Федерации. Современный герб утверждён Указом президента Российской Федерации 30 ноября 1993 года.</p> <p>Герб - это отличительный знак государства, города, сословия, знатного рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях, значках и т.п.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Отгадывание загадок.</p> <p>Программное содержание. Закрепить пройденный материал. Формировать умение отгадывать загадки, расширять словарный запас.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Большие и маленькие ели".</p> <p>Программное содержание: Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 57)</p>	

	<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Программное содержание. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить составлять изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 42) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 2 Программное содержание: Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.49)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом Воспитатель предлагает понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Просит охарактеризовать небо: какое оно, что на нем видно (тучи, облака). Сравнивает зимнее небо с летним, осенним. Художественное слово: Приметы: если зимой тепло, летом холодно; зима морозная – лето жаркое. Поговорки и пословицы: «Зимой солнце сквозь слезы улыбается»; «Зимнее солнце что мачеха: светит, да не греет». П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. П/И: «Мороз, Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Индивидуальная работа: Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия Трудовая деятельность: подмести дорожки на участке группы. Цель: развивать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная игровая деятельность предложить детям настольные игры. Цель: учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика. №7. Дидактическая игра «Зоологическое домино». Цель: закрепить знания о диких животных. Подвижная игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку. Беседа с детьми «Хорошо или плохо, когда зима снежная? Для чего это хорошо? А для кого это плохо?» Цель: учить детей рассуждать.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольная игра «Собери флаг и герб» Цель: закрепить представление о государственной символике.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за долготой дня. Цель: формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца. Художественное слово: Приметы: зимой солнце садится в облака – к снегопаду; солнце всходит красное – на метель. П/И: «Мороз Красный нос». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: Постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. Трудовая деятельность: постройка фигур из снега на участке. Цели: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»	

01.12.2023 пятница	Тема недели: Зима. Изменения в природе Тематический день. 3 декабря: Международный день инвалидов	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Презентация «Мы вместе» Цель: формировать знания у детей о людях с ограниченными возможностями здоровья; формировать положительные нравственные качества у дошкольников: милосердия, доброты, отзывчивости, стремления оказать помощь людям с ограниченными возможностями здоровья; дать представление о трудностях и проблемах возникающих у больных; воспитывать в детях чувства толерантности к детям инвалидам; развивать чувство ответственности за состояние собственного здоровья, привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №7</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Конструирование по замыслу. Программное содержание. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность, конструкторские навыки</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цели: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассмотреть на темном фоне.</p> <p>Художественное слово: Легкие, крылатые, Как ночные бабочки, Кружатся, кружатся. Над столом у лампочки.</p> <p>П/И: «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту действий.</p> <p>Индивидуальная работа. Метание снежков вдалеку и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: оказывать помощь взрослому.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Чтение стихотворения «Вежливым и добрым быть совсем не трудно». Цель: пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека.	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 7.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные слова». Цель: предложить рассмотреть различные ситуации, рассказать, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов.</p> <p>Проблемная ситуация «Почему белый медведь не может жить в наших лесах? Цель: сравнить белых и бурых медведей по внешности, образу жизни, питанию.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Один и много» (снег -много снега, снежинка – много снежинок ит.) Цель: учить детей называть предметы во множественном числе.</p> <p>Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение за хвойными деревьями»</p> <p>Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.</p> <p>П/И: Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p>Трудовая деятельность: следить за чистотой инвентаря на участке. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»</p>	

04.12.2023 понедельник	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Чтение стихов о зиме. Заучивание С. Я. Маршака «Январь». Цель: воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 7</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Покорми птиц».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по</p>	

	<p>внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.53) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 3 Программное содержание: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.50)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Художественное слово: приметы. Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Индивидуальная работа: упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Труд на участке: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для: рассматривания альбома «Зимующие птицы». Цель: обогащать знания детей о разнообразии видов зимующих птиц родного края.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №7 Инд. раб. в рисовании «Моя любимая птичка». Цель: учить передавать в рисунке образ птицы. Беседа: «Зимующие птицы» Уточнить знания о зимующих птицах Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц. Уточнять представления детей о зимующих птицах.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение в лицах «Дома ль кум воробей». (русск. нар.потешка). Цель: Развивать сценические навыки. Повторение песен. Цель: подготовить к песнопению. Д.и. «Узнай птицу по силуэту». Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах. Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра "Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе</p> <p>Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	

05.12.2023 вторник	Тема: Зимующие птицы. Тематический день. 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 7</p> <p>Просмотр презентации «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России». Цель: формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела; создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм. Волонтеры – это люди, которые помогают другим просто так, не требуя ничего взамен. Они своими ежедневными делами делают наш мир добрее и счастливее. В России быть волонтером очень почетно. Много знаменитых людей занимаются волонтерской деятельностью.</p>	Материалы к организации УК: -
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение стихотворений о зиме</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой позиции. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.60).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Программное содержание. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.44).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Птицы синие и красные".</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.</p>	

	(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Индивидуальная работа: самостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Какие птицы остались зимовать?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №7 Просмотр мультфильма «Гимн Добра» https://www.youtube.com/watch?v=ZgGl-3lBiAo	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуация общения «Что такое добро и добрые дела?» С добрым утром! Добрый день! Добрый вечер! Будьте добры... Мы часто произносим эти слова. А что такое добро? Что вы знаете о доброте и о том, кто такие добрые люди? Доброта – это стремление делать добро другим. Добрым мы называем человека, готового помочь людям, отзывчивого, стремящегося делать добро тем, кто его окружает. Людей, делающих добро, сравни	

	<p>добрыми волшебниками. В нашей стране таких людей – добрых, отзывчивых, готовых по велению сердца прийти на помощь другому – очень много! Как напоминание о важности воспитания в себе доброжелательности, умения делать добрые дела для других в календаре есть особый праздник: 5 декабря – это День волонтера. День прославления тех, кто по своей доброй воле готов тратить свои силы и время на помощь другим оказывать безвозмездную помощь на благо общества. Делать добрые дела не всегда просто... Но если мы стремимся к этому и у нас получается, мы становимся ещё добрее! А мир вокруг становится лучше!</p>	
<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Папка-передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»</p>	

06.12.2023 среда	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Зимующая птица-клёст». Расширять и уточнять знания детей об особенностях и повадках птицы клёст.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровое упражнение: «Соедини точки». Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Чтение Соколов-Микитов «Снегири». Цель: продолжать приобщать детей к прочтению произведений художественной литературы.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №7</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади..</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа Стр.31)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.</p> <p>Программное содержание. Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?</p> <p>-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 28)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация " Машины едут по улице" (коллективная работа)</p>	

	<p>Программное содержание: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».Стр.53).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Аппликация Тема:«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»</p> <p>Программное содержание. Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.43)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.51)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение птицами участке.</p> <p>Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой?</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Индивидуальная работа «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.)</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики.</p> <p>Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать обогащению игрового опыта детей.</p> <p>Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№7) Чтение: А.Яшин «Покормите птиц зимой» Цель: воспитывать бережное отношение к птицам Творческая мастерская рисование «Птицы зимой» Цель: развивать у детей воображение, творчество, учить рисовать фигурки птиц, используя геометрические формы и схему последовательного рисования.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Зимующие птицы» (типа игры: «Четвёртый лишний»). Цель: развивать слуховое внимание, наблюдательность. Чтение художественной литературы: В. Берестова «О чём поют воробушки?» Цель: способствовать развитию интереса к художественной литературе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка». Индивидуальная работа Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Организация семейного досуга в зимний период».	

07.12.2023 четверг	Тема: Зимующие птицы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Подкормите птиц зимой». Цель: развивать диалогическую речь.</p> <p>Д.и. «Что напутал художник» Цель: на развитие внимания.</p> <p>Чтение стихотворения. С.Есенин «Поет зима, аукает». Цель: развивать эстетическое восприятие</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 7)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.61).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Декоративное рисование " Городецкая роспись деревянной доски".</p> <p>Программное содержание: учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Снегурочка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую</p>	

	<p>сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.52)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Пословицы про снегопад. Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах. Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу. Как ни мойся, белее снегопада не будешь. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей» Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность детей по интересам.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№7) Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?» Цель: учить детей отвечать содержательно, осмысленно, полным предложением. Отгадывание загадок про птиц. Цель: развивать внимательность, умение слушать, анализировать услышанный текст. Выучить с детьми загадку про дятла: «Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть он скрылся под корой, всё равно он будет мой». Дидактическая игра: «Что за птица?» Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать координацию движений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Выучить с детьми загадку про дятла: «Я по дереву стучу, червячка добыть хочу. Хоть он скрылся под корой, всё равно он будет мой». Дидактическая игра: «Что за птица?» Цель: упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Просмотр слайдов «Птицы зимой». Цель: уточнять и закреплять знания детей об особенностях и повадках птиц.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово:</p>	<p>Выносной</p>

	<p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Памятка «Пожарная безопасность».</p>	

08.12.2023 пятница	Тема: Зимующие птицы. Тематический день. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 7).</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций. «История праздника. 9 декабря: День Героев Отечества»</p> <p>Цель: познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию потребности знать историю своей Родины, своего края, ее памятные даты. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Сказочный домик.</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома.</p> <p>Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обращать внимание детей на сходства сказочных домиков (цвет, украшения — декор и т. д.), учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Учить строить высказывания, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать наблюдательность, продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать умение быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 47)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель. Художественное слово: Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Тень – тень - потетень»). Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением» Цель: прививать интерес к народному фольклору.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№7) Работа в центре художественно-эстетического развития «8 декабря: Международный день художника». Познакомить детей с праздником. Рассмотреть иллюстрации художников родного края.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Инд. работа в составление рассказа по картинкам. Цель: развивать связную речь. Игра «Подбери словечко» - дети подбирают подходящие слова к слову «герой». Пословицы о героях Отечества.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. Экспериментальная деятельность «Следы на снегу» Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега. Художественное слово: Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снегу – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый кожух. С неба снег звездой, на ладошку – водой.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «След в след». Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений.</p> <p>Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой.</p> <p>Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим</p> <p>Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.</p>	
Работа с родителями	<p>Буклет «8 декабря: Международный день художника.</p> <p>Папка-передвижка «9 декабря: День Героев Отечества»»</p>	

Понедельник 11.12.2023	Тема: Дикие и домашние животные зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Как лесные звери проводят зиму в лесу» Цель: способствовать формированию знаний о том, что животные по-разному приспособлены к жизни зимой.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Наряды куклы Тани».</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с различными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Знакомить детей с одеждой коренных народов севера. Побуждать</p>	

	<p>устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сад». Стр.31) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 6 Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.52)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: уточнить и конкретизировать представление о зиме; продолжать упражнять в умении устанавливать зависимость жизни животных от изменений в неживой природе. Художественное слово: Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай займы Всем другим бесснежным зимам... Поговорки и пословицы: Декабрь год кончает, зиму начинает. Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ходу даст. Индивидуальная работа: упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать ловкость, координацию движений, умение мягко приземляться после прыжка Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: развивать умение бегать враспынную, формировать умение играть в коллективные игры. Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит». Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Труд на участке: предложить детям слепить из снега фигуры животных</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Совместно с детьми в центре книги сделать подборку литературы о жизни животных в зимний период. В центре художественного творчества поместить трафареты диких животных, тонированную бумагу для изображения зимних пейзажей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №8 Чтение художеств. литературы. Чтение русской народной сказки «Морозко». Цель: учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение. Обратит внимание на особенности передачи красоты</p>	

	<p>зимней природы в произведении. Рисование «Нарисуй своих любимых животных» Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Игра «Интервью» Цель: упражнять в умении рассказывать о животных.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Конструктивная деятельность «Улицы города» Цель: упражнять детей в рисовании планов Д/и «Что было бы, если...» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. Просмотр мультфильма «Как Незнайка совершал хорошие поступки» Цель: закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. Цель: расширить знания о зимующих птицах; развивать желание помогать птицам в зимний период. Художественное слово: Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, Или это чья-то кошка? Приметы. Если зимой воробьи сидят на деревьях или зданиях тихо — будет снег без ветра. А дружно чирикают — к потеплению. Подвижная игра «Русская народная игра «Волк». Цель: развивать двигательную активность. Подвижная игра «Пингвины и медведь» Цель: упражнять в умении имитировать движения животных; развивать пластику, координацию Экспериментальная деятельность: опыт «Уличные тени». Цель: выяснить зависимость длины тени от высоты солнца. Труд на участке: лепим снежные фигуры животных. Цель: учить доводить начатое дело до конца, пользоваться инвентарем для совершения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление тематического альбома совместно с родителями "Дикие животные нашего края (области)"</p>	

12.12.2023 вторник	Тема: Дикие и домашние животные зимой Тематический день: 12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 8</p> <p>Стихотворение: У граждан каждой страны Есть обязанности и права Конституция нам их дала, В книжку все записаны они Для людей и для страны. Закон главный, очень важный - Конституция страны.</p> <p>Просмотр презентации «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»</p> <p><u>Цель:</u> формирование у детей нравственно-патриотических чувств через систематизацию знаний о Конституции РФ.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирёва), учить пересказывать ее. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.45).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Рисование по замыслу".</p> <p>Программное содержание: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет</p>	

	<p>бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» . Старшая группа. Стр.60) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем. Цели: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Художественное слово: Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. В. Мирясова П/и «Аты – баты ...», «Море волнуется...», «Защитники». Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, создание условий для формирования знаний у детей дошкольного возраста о традициях национальной культуры Индивидуальная работа: Упражнение «Белочка скачет». Цель: упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе). Цель: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегаёт. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей по игровым центрам</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №8 Коллективное изготовление плаката «Россия Родина моя» Цель: учить видеть красоту родной страны. Развивать творческий потенциал детей, желание воплощать свои впечатления от праздника.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуация общения Достойный гражданин России – это человек, обладающий широкими правами, знающий свои права и умеющий их защищать; человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, помогающий стране стать сильнее и богаче. Я надеюсь, что вы будете и</p>	

	<p>такими гражданами своей страны, а поможет вам в этом наша Конституция - основной закон РФ.</p> <p>Уже много лет назад, Как нам люди говорят, Был в стране придуман Он - Конституции Закон. И с тех пор за годом год Его чествует народ. С Конституцией дружить Значит, по закону жить!</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Художественное слово: загадка Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Индивидуальная работа: Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Подвижная игра: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра: Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Информационный стенд «12 декабря: День конституции Российской Федерации»</p>	

13.12.2023 среда	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №8</p> <p>Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?». Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы.</p> <p>Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе.</p>	Материалы к организации УК: Внести в группу энциклопедическую литературу о живой природе.
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 3. Программное содержание. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.32)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка "Котёнок". Программное содержание: учить создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котёнка. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 56)</p>	

	<p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Разные рыбки» Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 39). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 7 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.53)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Зимушка – зима Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. Ход наблюдения Кто поляны белит белым, Шьет пуховые перины, И на стенах пишет мелом, Разукрасил все витрины? Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живется зверям и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса. Вы должны рассказать о погоде, о снеге, о красоте деревьев, и какое настроение вызывает у вас прогулка по зимнему лесу. Трудовая деятельность: Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра: «Мы — веселые ребята» Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя. "Волк во рву" Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. «Выше ноги от земли» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Индивидуальная работа «Не сбей флажок» Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Что было бы, если...» Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№8) Индивидуальная дидактическая игра по ФЭМП «Где чей дом?». Цель: развивать комбинаторные способности, умение соотносить по величине домики, которые необходимо достроить с силуэтами диких зверей.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок», Цель: Учить детей давать оценку характера и поступков героев, предложить спрогнозировать их действия в той или иной ситуации, учить сопоставлять придуманный вариант с событиями сказки. Развивать творческое воображение, выразительность речи.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за автокраном Цель: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) Чем отличается он от самосвала? Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) Трудовая деятельность. Украшение участка цветными льдинками. Цель: учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?» Цель: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. «Ледяные кружева» Цель: ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?»	

14.12.2023 четверг	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8)</p> <p>Беседа: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.</p> <p>Чтение художеств. литературы «Мороз и заяц». Цель: Приобщение русским народным сказкам</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с - ш, на определение позиции звука в слове. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.64)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Снежинка".</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Новогодние поздравительные открытки»</p> <p>Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.45)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p>	

	<p>Занятие 8 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.54)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширить и углублять знания о растениях. После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, В сказке этой я лесной, Сколько сказочных чудес! Сон иль явь передо мной? Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Трудовая деятельность. Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», "Два мороза", "Горелки" Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках в длину с места Цель: развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа: рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д.Ушинского «Спор животных»</p>	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№8)</p> <p>Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?» - продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логические выводы</p> <p>Индивидуальная работа: Рассматривание альбома (с подгруппой детей) на тему «Дикие животные». Цель: продолжить знакомство с дикими животными</p> <p>Д/ и «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания, памяти. Сравнение лисы и собаки. Учить сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.</p> <p>Творческая мастерская «Мы фотохудожники». Цель: учить детей находить красивые места, ракурсы на участке группы, на территории детского сада. Учить при помощи взрослых выполнять на цифровом фотоаппарате (других цифровых носителях) снимки зимней природы, городского пейзажа.</p> <p>Д/и «Назови семью» Цель: учить выделять существенные признаки при обобщении – звери, находить животных одного вида.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: рассматривание коры деревьев</p> <p>Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования (растения не растут, не цветут, сбросили листья, запасли питательные вещества в стеблях, корнях, находятся в состоянии покоя, они живые); воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.</p> <p>Художественное слово: Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья, ожидай оттепели.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает».</p> <p>Подвижная игра «Краски» Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке. Вместе с воспитателем расчистить дорожки от снега. Цель: продолжать формировать умение работать слаженно, сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка "Причины ДТП с участием детей"</p>	

15.12.2023 пятница	Тема: Дикие и домашние животные зимой	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 8).</p> <p>Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память</p> <p>Работа с календарем погоды. Цель: обеспечить условия для применения умения с помощью графических изображений обозначать явления зимней погоды (мороз, оттепель, иней и др.), давать характеристику погоде.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Волшебный город</p> <p>Программное содержание. Формировать умение строить высказывания. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать умение быть дружелюбными и справедливым по отношению к сверстникам, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 52)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом (защитные свойства снега)</p> <p>Цели: продолжать знакомить со свойствами снега; приучать детей заботиться о растениях.</p> <p>Художественное слово: коли в декабре снег привалит вплотную к заборам, плохое будет лето; коли же остается промежуток – урожайное; сухой декабрь – значит быть сухими весне и лету.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: учить правильно употреблять наречия времени. Труд в природе: почистить кормушки от мусора, насыпать свежий корм на выходные дни. Цель: прививать доброжелательность к птицам, желание заботиться о них.</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор «Правильно сидим за столом». Цель: следить за осанкой за столом	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№8)</p> <p>Индивидуальная беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине.</p> <p>Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, связную речь.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: скрипом снега</p> <p>Цели: обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.</p> <p>Художественное слово: пословицы «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке. Помочь собрать снег на участке малышей в кучу для будущих построек. Цель: способствовать развитию желания оказывать посильную помощь.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

18.12.2023 понедельник	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Что нам нравится зимой». Цель: обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь.</p> <p>Музыкальное творчество импровизация к песни «Что нам нравится зимой» муз. Е. Тиличевой, сл. Л Некрасовой. Цель: побуждать детей придумывать танцевальные движения, формировать навыки инсценирования песни.</p> <p>Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Как животные помогают человеку».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	

	<p>(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.55) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 9 Программное содержание: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.54)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за огородом Цель: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Батюшка наш огород! И капустой и морковью. Поклонюсь тебе с любовью — Угощай нас кабачком, Ты корми нас целый год Сельдереем и лучком. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет.) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий). Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период. Трудовая деятельность. Очистка дорожек от льда и снега Цель: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель» Цель: развивать координацию движений. «Затейники» Цель: учить четко проговаривать слова игры; учить играть по правилам. Лепка из снега «Угощения к чаю». Цель: учить детей коллективно выполнять работу, распределять задачи, лепить из снега крупные фигуры (конфеты, пироги, кексы и т.д.) – развивать воображение, воспитывать ответственность за общее дело. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	
Возвращение с прогулки	Игра-тренинг «Цветок доброты» Цель: вызывать в детях желание делать добрые дела, совершать добрые поступки в отношении других детей, взрослых.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 8 Чтение рассказа «На горке Цель: учить детей слушать внимательно, понимать содержание рассказа, уметь отвечать на вопросы связно, давать оценку поступкам героев рассказа. Воспитывать бережное отношение к труду людей. Музыкальное творчество: пение песни «Будет горка во дворе» Л Квитко. Цель: учить правильно воспроизводить мелодию и ритм песни, исполнять ее легко. Дидактическая игра «Правила безопасности зимой» - знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. литры: стихотворение С. Черного «На коньках» Цель: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя, рассказывать о поступках и переживаниях персонажей; развивать образное мышление, связную речь. Индивидуальная работа: «В какой руке сколько». Цель: актуализировать представление детей о составе числа.	
Вечерняя прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными. Трудовая деятельность Стребание снега к деревьям, кустарникам Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге враспынную. «Золотые ворота» Цель: развивать внимательность. «Мы солдаты» Цель: учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое Индивидуальная работа: «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно. Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Семейные игры «Зимние забавы на свежем воздухе»	

19.12.2023 вторник	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Работа в книжном уголке рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения</p> <p>Творческая мастерская: рисование красками «Мой любимый вид спорта» Цель: формирование умения располагать изображение на листе с учетом его пропорций, передавать движение людей</p> <p>Инд. работа по развитию мелкой моторики «Найди сюрприз» Цель: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение сказки П. Бажова " Серебряное копытце"</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П. Бажова " Серебряное копытце". (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.66).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи : звук Ш.</p> <p>Программное содержание. Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.46)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Усатый - полосатый".</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.63)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	

	По плану музыкального руководителя	
Прогулка	<p>Экскурсия по территории детского сада. Рассмотрение почек на деревьях, обратить внимание на почки на разных деревьях, сравнить их по форме и расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев.</p> <p>П/И: «Два Мороза», «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Игровая деятельность «Летает – не летает». Цель: содействовать развитию слухового восприятия, внимания и выдержку.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнять в метании снежков вдаль правой и левой руками. Цель: способствовать развитию глазомера, координации движений.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить от снега кормушки, насыпать корма для птиц. Цель: поощрять стремление детей заботиться о пернатых друзьях.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая ситуация «Назови действие». Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8</p> <p>«Твердая вода. Почему не тонут айсберги?» Цель: уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает.</p> <p>Мультизал: «Приключения Лелека и Болека. Зимние забавы» Цель: расширять представление детей о зимних играх-забавах.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение р.н.с. «Зимовье зверей», рассмотрение иллюстраций к худ. литре, беседа о прочитанном.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови действие» Цель: знать зимние явления; уметь заканчивать предложение педагога, подбирая по смыслу соответствующий глагол.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Кабы не было зимы...» Цель: развивать творческие способности, умение фантазировать и прогнозировать результат при определенных условиях.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Без крыльев летят, без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры: «Лесная карусель». Цель: закрепить у детей навык катания друг друга на санках до обозначенного ориентира. «В снежном море» Цель: учить детей имитировать движения животных. «Пятнашки» Цель: упражнять в беге врассыпную Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.</p>	

20.12.2023 среда	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Инд. работа по развитию речи: «Найди картинке место». Цель: учить соблюдать последовательность хода действия</p> <p>Этическая беседа: «О дружбе и друзьях» Цель: воспитывать доброжелательное и заботливое отношение ко всем окружающим людям.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение «Телеграф».</p> <p>Цель: совершенствовать навыка слогового анализа слов.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>Внести альбом с зимними видами спорта – побуждать детей к самостоятельному просмотру, актуализировать знания о зимних видах спорта.</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Стр.34)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.</p>	

	<p>Программное содержание. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>-Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.31)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Аппликация " Большой и маленький бокальчик".</p> <p>Программное содержание: учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 59)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Девочка в зимней одежде»</p> <p>Программное содержание. Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.44).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 10</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.55)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за небом. Цель: во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды.</p> <p>Художественное слово: Приметы: красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	Трудовая деятельность: покормить птиц, засыпать клумбы снегом. Цель: воспитывать желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей по интересам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика к. №8 Игры на ориентировку в пространстве: «Путешествие по комнате» Цель: совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, учить двигаться в заданном направлении. Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Цель: упражнять детей в составлении рассказов по картине; побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложных предложений.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/игра «Угадай, что спрятано» тема «Зимние спортивные игры» Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану. Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: вызвать интерес к спорту, расширять словарный запас детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение».	

21.12.2023 четверг	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...» Цель: учить детей создавать и дарить радость другим.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Дует ветер». Цель: развитие дыхания.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Индивидуальная работа: Упр. по клеточкам «Дорисуй половинку». Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения С.Маршака «Таает месяц молодой»</p> <p>Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таает месяц молодой».</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема Рисование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Формировать умение самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Формировать умение самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер, цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснить свой выбор.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p>	

	<p>Занятие 11</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.57)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за домашними животными зимой</p> <p>Цель: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темнобровый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы.</p> <p>Каких домашних животных вы знаете? Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? Почему животных перестали выгонять на пастбища? Как люди ухаживают за домашними животными? Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p>Подвижные игры «Медведи и пчелы»</p> <p>Цель: учить перерезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа. Выполнение упражнений на сохранение равновесия Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативная беседа «Что я хотел бы получить в подарок от Деда Мороза»-развивать связную речь, активизировать словарь. Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8. Чтение худ. литературы: В. Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика». Задачи: учить понимать идею произведения; отвечать</p>	

	на вопросы полным предложением, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Интеллектуальная игра: «Что из чего сделано» Цель. Закреплять знания детей о различных материалах и изделиями из них. Развивать логическое мышление.</p> <p>Раскрасим любимые картинки». Продолжать упражнять в умении раскрашивать сюжетные картинки, не выходя за контур.</p> <p>Показ мультфильмов с новогодней тематикой.</p> <p>Создать условия для взаимодействия между детьми: стимулировать интерес детей к разговорам о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом.</p>	
Вечерняя прогулка	<p align="center">Наблюдение за легковым автомобилем</p> <p>Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид. Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары.) Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. Кто управляет машиной? (Водитель.) Любой человек может управлять машиной? (Нет.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц</p> <p>Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p>«Золотые ворота» Цель: развивать внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа. Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Консультация "Безопасный Новый год".	

22.12.2023 пятница	Тема недели: Зимние забавы.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: о безопасности с детьми по теме: «Безопасный Новый год». Цель: закреплять знания об опасностях, которые могут возникнуть при использовании петард, бенгальских огней. Дать знания о том, какую опасность они представляют, объяснить, что дома запускать их нельзя! Вспомнить о том, что зажигаются огни только на улице и только взрослыми.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Конструирование новогодних игрушек. Программное содержание. Упражнять в складывании геометрических фигур пополам, в фиксациигибов. Продолжать учить трансформировать прямоугольные фигуры, разрезая их разными способами и срезая углы. Формировать навыки аппликации. (Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 68) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Была ли малым деревцем? остыла кроной тучи Сосне совсем не верится: И с другого берега Давно с высокой кручи Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка участка от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.</p> <p>Подвижные игры «Охотники и зайцы» Цель: развивать глазомер «Третий лишний» Цель: учить соблюдать правила игры</p> <p>Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p>	
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 9 Д/и: «Что лишнее?». Цель: расширять и активизировать словарь по теме. Индивидуальная работа: по ФЭМП. Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу (в пределах 10), закреплять умение читать и записывать простейшие числовые выражения, используя знак «+».</p> <p>С/р игра: «Шофёры»: сюжет «ДПС». Задачи: формировать умение распределять роли, действовать в соответствии с принятой на себя ролью, использовать в игре своё знание ПДД. Воспитывать уважение к труду работников ДПС, шофёров.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Индивидуальная работа. Цель: развитие мелкой моторики «Обводим, закрашиваем, вырезаем»</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаясь надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p>«Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.</p> <p>Игры по желанию детей – учить детей находить занятия по интересам.</p>	
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

25.12.2023 понедельник	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Какое время года?» «Зимние приметы» Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках.</p> <p>Беседа по вопросам: "В какие игры можно играть в зимнее время года? Почему? Цель: учить детей отвечать на вопросы полным предложениями, развивать речь и детский кругозор.</p> <p>Утренняя гимнастика к. №8</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Игры во дворе».</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на</p>	

	<p>велосипеде; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером «03» (научить вызывать «Скорую помощь»).</p> <p>(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.32)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.57)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за собакой.</p> <p>Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>П/И: «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек от снега. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отгадывание загадок по теме. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 8.</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта». Цель: продолжать знакомить детей с различными зимними видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p>	

	Развивающая образовательная ситуация «Игры зимним вечером». Чтение стихотворения о зимних забавах «Как на горке, на горе» А.Прокофьева.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе зимой (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы зимы.</p> <p>Художественное слово: загадки Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.</p> <p>П/И: «Попади в обруч». Цель: продолжать учить кидать снежки в цель.</p> <p>П/И: «Догони пару». Цели: упражнять детей быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальная консультация «Помогите ребенку научиться дружить».	

26.12.2023 вторник	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение русской народной сказки «Снегурочка».</p> <p>Слушание музыки П.И.Чайковского «На тройке».</p> <p>Д/и «Когда это бывает». Рассматривание картинок с изображением снежинок. Цель: определения их форм, размеров.</p> <p>Утренняя гимнастика. К. № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Беседа по сказке П.Бажова «Серебрянное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова Программное содержание. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.68).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.48).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: "Наша нарядная ёлка". Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков, цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета) образные представления. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.63)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Наша нарядная елка» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение</p>	

	<p>рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр.47).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой.</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.</p> <p>П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». Цель: показать детям, как правильно чистить зубы, следить за гигиеной полости рта. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, расширять представления о факторах, опасных для здоровья зубов.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8</p> <p>«Закончи предложение» Необходимо назвать приметы зимы</p> <p>Цель: формирование познавательных способностей (мышления, внимания)</p> <p>Д/и: «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов, из которых они изготовлены.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Свободное конструирование «Дворец для Снегурочки и Деда Мороза». Цель: развивать творческий замысел, закреплять навыки коллективной работы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: "Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: "Два мороза". Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Ребенок и его настроение"	

27.12.2023 среда	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение книг: «Зимняя сказка» С. Козлова. Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Разучивание стихотворения. Стихотворения о зиме к новомуднему празднику Цель: развитие памяти, речи.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.36)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Игра «Что за чем?»</p> <p>И/у «Не ошибись»</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 32)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p>	

	<p>Тема: Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка".</p> <p>Программное содержание: учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Аппликация. Тема: «Бусы на елку»</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.46).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 13</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.59)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от искусственной.</p> <p>Новогодние деньки, На пушистой елке. Снег морозный, колкий. Шар качнулся расписной, Загорелись огоньки Бусы зазвенели.</p> <p>Почему ель относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, какое дерево живое?</p> <p>Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц Цель: воспитывать положительное отношение к труду</p> <p>Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки» Цель: упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p>Рисование «Моя новогодняя ёлочка» - продолжать знакомить детей с профессией дизайнера; предложить придумать и нарисовать оригинальные украшения на елке цветной водой.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений Цель: закреплять умение бегать на скорость; Самостоятельная игровая деятельность.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Где рождаются снег и иней?». Цель: формировать умение через поисковую деятельность принимать познавательные задачи и самостоятельно решать их.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 8 Проблемная ситуация: что может случиться с ребенком, если он кушает снег? Д/и «Собери снежные игрушки» (из белых кругов) Элементарный бытовой труд. Цель: помогать накрывать на стол, собирать игрушки, складывать все на свое место Шаблоны новогодних игрушек, раскраски на тему: «Новогодние шары»</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Раскраски на новогоднюю тему. Цель учить разукрашивать аккуратно, не выходя за контур. Цель: предложить обыграть различные ситуации, ориентированные на применение знаний и умений по данной теме. Д. игра «Что лишнее» Цель: объединить предметы по заданному условию.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела, От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p>Трудовая деятельность Лепка различных форм из снега. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры «Мыши и кот». Цель: приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг «Пастух и стадо». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы и бега.</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей – поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Бережем здоровье»</p>	

28.12.2023 четверг	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение художественной литературы. «Зимовье зверей» Цель: развитие интереса к сказкам, сказочным героям; создание эмоционального положительного настроения; развитие воображения.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие. Мастерим звездочку</p> <p>Цель: развивать творческое воображение. Формировать навыки чистоты и аккуратности.</p> <p>Беседа «Зимние забавы детей на других материках». Цель: познакомить детей с играми и забавами детей других стран мира, развивать познавательную активность, чувство толерантности.</p> <p>Утренняя гимнастика к.№ 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: «Дидактические игры со словами»</p> <p>Программное содержание. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирая рифмующиеся слова.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.69)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Рисование по замыслу". Цели: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 14</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.60)</p>	
Прогулка	Наблюдение: как идет снег, какой формы снежинки, можно ли их поймать, тают ли они от прикосновения руки и т.д.	Выносной материал:

	<p>П/И: «Снег кружится». Цель: формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом.</p> <p>П/И: «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание.</p> <p>Дети бегают по участку и по сигналу, останавливаются и принимают какую-либо позу.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие основных движений. Упражнение «Зайчата». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: почистить дорожки от снега. Цель: развитие трудовых способностей.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей по интересам.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика. № 8</p> <p>Д. игра «Что для чего»? Цель: закрепить назначение спортивных снаряжений. Повторить правила поведения зимой на улице.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр мультфильма из сборника «Новогодние мультфильмы» - «Праздник Новогодней ёлки».</p> <p>Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о зимних играх и забавах, которым занимаются дети для детей, которые живут в теплых странах. Цель: дать представления о разных природных условиях на земле, о других людях.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за растениями зимой. Цель: наблюдение за растениями зимой, что с ними происходит.</p> <p>Художественное слово: познакомить с народными приметами: «Если зимой шумят деревья – ожидай оттепели», «Если деревья зимой покрываются инеем – следует ожидать хорошего урожая».</p> <p>П/И: «Воробышки и автомобиль». Цель: напомнить детям правила игры.</p> <p>П/И: «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, внимания, быстроты.</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение «Беги быстрее ветра» -развитие ловкости, быстроты, выносливости.</p> <p>Трудовая деятельность: почистить кормушки от снега и насыпать в них корм. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Участие в организации и проведении новогоднего утренника.	

29.12.2022 пятница	Тема недели: Зима. Новый год.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение художественной литературы. Г.Х. Андерсен «Снежная королева» Цель: развитие воображения; формирование умения слушать и отвечать на вопросы.</p> <p>Строительно-конструктивная деятельность «Строим кормушки для птиц» Цель: учить детей строить из крупного и мелкого строителя, работать в определенной последовательности, учить украшать постройку, используя детали разного цвета, обыгрывать постройку.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 8</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Теремки</p> <p>Программное содержание. Формирование умение сооружения со свободным внутренним пространством способного оживления плоскостных моделей. Формировать умение вести расчлененный анализ постройки. Формировать конструктивные навыки. Содействовать развитию творчества.</p> <p>(Л.В.Куцакова «художественное творчество и конструирование». Стр. 54)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение наблюдать за погодой.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>«Назовите – ка, ребятки, Месяц в этой вот загадке: Дни его всех дней короче, Всех ночей длиннее ночи. На поля и на луга, До весны легли снега. Только месяц наш пройдет, Мы встречаем Новый год!»</p> <p>П/И: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>П/И: «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	
Возвращение с прогулки	Формирование КГН: пользоваться столовыми приборами (вилкой и ножом), следить за культурой поведения за столом.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 8</p> <p>Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы» Цель: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра: Закончи предложение» Цель: необходимо назвать приметы зимы - формирование познавательных способностей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: расширить знания о ветре, развивать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, Но не видишь».</p> <p>Примета: «Декабрь глаз снегами тешит, да за ухо морозом рвет»</p> <p>П/И: «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие.</p> <p>П/И: «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке под деревья.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Буклет "Игры для гиперактивных детей"	

08.01.2024 понедельник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Как вести себя за столом» Цель: продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.</p> <p>Д/и «Собери и расскажи» (разрезные картинки опасных ситуаций в доме). Цель: учить собирать разрезные картинки и анализировать целое изображение.</p> <p>Игра «Устроим кукле комнату» Цель: уточнять знания детей о мебели.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Зимние явления в природе».</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать</p>	

	<p>познавательную активность, творчество. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь) (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.57)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 15</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.61)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегирем. Цели: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Загадки:</p> <p>Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)</p> <p>Что за птица, Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <p>П/И: «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>П/И: «Змейка». Цель: формировать здоровые берегающие компетенции, обогащать двигательный опыт детей</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков игровое упражнение «Бросание снежков». Цель: развивать умение метать мягкие мячи в горизонтальную цель.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Дидактическая игра «Один - много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа (шкаф-шкафы, стул-стулья, диван-диваны).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/И: «Магазин» Цель: продолжать учить детей классифицировать посуду по назначению.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу». Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.</p> <p>Художественное слово: Кто прошелся по дорожке.</p>	<p>Выносной материал:</p>

	<p>И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). П/И: «Мороз – красный нос». Цель: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп. П/И: «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе планировать работу.</p>	<p>соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным».</p>	

09.01.2024 вторник	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игровая ситуация: «Один дома» Цель: закрепить представления об опасных предметах в быту.</p> <p>Беседа: «Грусть и плохое настроение» Цель: воспитывать желание дарить радость близким людям.</p> <p>Составление рассказа: «В мастерской краснодеревщика». Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану, предложенному воспитателем. Объяснить значение сложного слова «краснодеревщик». Учить образовывать притяжательные прилагательные (сосновая, дубовая и т.д.). Продолжать знакомить детей с многозначностью слов: спинка – стула, человека; ножка – гриба, табурета. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Беседа на тему: «Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.70).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Звуковая культура речи : звук Ж. Программное содержание. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 49).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Программное содержание: Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции</p>	

	<p>предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.64).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.48).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и углублять знания о растениях.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берёз роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов</p> <p>П/И: «Извилистая тропинка», «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки в длину. Цели: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. Трудовая деятельность: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	ХБТ: уборка в игровых центрах. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать его в группе	
Деятельность после сна	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	<p>Д. игра «Рассели по домикам». Цель: определить существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа (слово «кровать» определить в домик «Она», «Диван» в домик «Он» и.д.).</p> <p>Д/ игра «Назови, какой дом» закрепить образование сложных. Цель: объяснить ребенку значение словосочетания.</p>	
Вечер	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10</p> <p>Дидактическая игра: «Какой? Какая? Какое?» Цель: учить образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять название и виды мебели. (Стол какой? - Деревянный, стеклянный, письменный и т.д.)</p> <p>Чтение Нефедова Е. Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились» Цель: Обобщить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт; расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>П/И: «Два мороза». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>П/И: «След в след». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добываясь естественности, легкости и точности выполнения движения.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка лабиринта.</p> <p>Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Беседа «Роль родителей в возрождении русских традиций»</p>	

10.01.2024 среда	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Цель: упражнение способствует укреплению губ и обучают равномерному выдоху.</p> <p>Д/игра «Не ошибись». Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p> <p>Беседа «Мебель и утварь в старинной русской избе» цель: Изготовление с детьми утвари и посуды для русской избы (из бросового материала)</p> <p>Загадки о предметах мебели, электроприборах. Цель: развивать внимание, память и логическое мышление.</p> <p>Расширять и углублять представление детей о мебели, её назначении, деталях, частях; о материалах, из которых она сделана; уточнять, расширять и активизировать представление детей о мире предметов, помогающих человеку в быту развитие умения определять материалы из которых они сделаны, их качества, основные характеристики.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.39)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Счет в пределах 5 по образцу.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</p>	

	<p>Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей И/у «Выше – ниже» И/у «Найди пару» И/у «Перепрыгнем через ручеек» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 33) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка "Снегурочка". Программное содержание: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приёмах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 64) СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Птичка» Программное содержание. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 48). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 16 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.61)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Было, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?» Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек: Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.</p>	
Возвращение с прогулки	Строительная игра: «Мебель». Цель: учить детей строить из конструктора мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Д/И: «Накроем стол к чаю» Цель: закрепить назначение посуды.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Цель: учить детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, воспитывать нравственные качества личности через поступки героев сказки.</p> <p>Индивидуальная работа: с девочками поговорить на тему: «Не делай того, чего надо стыдиться». Цель: формировать у детей умение оценивать свои поступки.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Назови одним словом». Цель: учить обобщать предметы по определенным признакам, называть их одним словом: посуда, мебель, овощи, транспорт... и т. д. Развивать память. Игровое задание «Назови слова, в которых есть звук «М».</p> <p>Цель: отрабатывать произношение звука «М», умение находить его в начале, середине и в конце слова. При помощи хлопка давать знать что в названном слове есть этот звук (медведь, масло, карман, замок).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями. Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: «Зимой и летом одним цветом».</p> <p>П/И: «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>П/И: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа "Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская с родителями «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм»	

11.01.2024 четверг	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Что такое интерьер». Цель: развивать представления о том, что интерьер — это все что нас окружает в нашей квартире. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)</p> <p>П/И «Приготовим мы обед». Цель: закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» . Стр.71)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Дети гуляют зимой на участке".</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками)</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.66)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 17</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.63)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.</p> <p>П/И: Встречные перебежки. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>П/И: Два мороза. Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; Индивидуальная работа. Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение стихотворений «Игрушечный холодильник», «Прозрачный пылесос». Цель: Уточнить знания о различных видах бытовой техники в окружающей жизни; познакомить с предметами, облегчающими труд человека в быту; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, к ним нужно бережно относиться; акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10 Д. игра «Кто, где живет?» Цель: учить определять и называть место жительства животных, птиц и насекомых, развивать связную речь. Например: как называется дом ласточки, мышки, муравьев, белки, медведя, волка, пчелы? Кто живет в норке? (Мышка, змея, суслик, хомяк, крот, хорек, крыса)..</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/игры: «Опиши не называя», «Что для чего?» (сахарница для сахара...) Цель: закрепить знания детей о посуде, ее назначении. Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сугробами на участке. Художественное слово: познакомить детей с поговорками: «Сугроб да вьюга – два друга», «Снег глубок – хлеб хорош» П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольника».</p>	

12.01.2024 пятница	Тема недели: Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание хохломской посуды</p> <p>Цель: дать представления об особенностях русского промысла – хохломе.</p> <p>Д/И «Посудная лавка» Цель: закреплять умение детей составлять целое из частей.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Машина грузовая</p> <p>Программное содержание. .Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя.</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах. Воспитывать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, строить высказывания.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.57)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Изучаем транспорт</p> <p>Цель: закрепить знания детей о транспортных средствах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>разных видов наземного транспорта. Уточнить представления детей о воздушном, водном транспорте. Отправляется в полет лайнер — пассажирский самолет. Ростом лайнер с трехэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть еще ты не дорос до больших его колес. (Г. Сатир) Вот под радугой ракета взмыла к небесам. И такую же ракету я построю сам. (Г. Виеру) Скороговорки Мчатся бешено машины — по шоссе шуршат их шины. И в несущейся лавине слышен шепот — шу-шу-шу. Это шина шепчет шине: "Я спешу, спешу, спешу". (Ю. Разумовский) Об коряги корабль все борта поцарапал. (М. Шварц)</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию» Цель: научить детей составлять описательный рассказ. Упражнение "На шоссе" (физминутка). Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. По шоссе спешат машины. - Ш-ш-ш! - шуршат спокойно шины. И шипят со злом уже: - Не спеш-ш-ши на вираже. Еж с мешком и посошком пешком Над ежом кружится стриж: - Ты куда же, еж, спешишь? - Прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все. - Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже! Р. Бородулин) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Нарисуй" - нарисовать машину на снегу. Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.</p>	
--	--	--

	<p>Спортивные игры:</p> <p>Игровое упражнение «Точный пас» - скользящим движением дети стараются передать шайбу точно на клюшку друг другу. Расстояние между парами не более 2,5 метра.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель» Цель: развивать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p>	
Возвращение с прогулки	Чтение «Сказка про дом, который любил чистоту». Цель: воспитывать аккуратность и чистоплотность, приучать ухаживать за мебелью и предметами интерьера в доме, бережно относиться к приборам.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10</p> <p>Д/и: «Поварята». Цель: рассказывать о предметах облегчающих труд человека (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), развивать умение определять материалы из которых изготовлены предметы.</p> <p>Игровая ситуация «В посудной лавке». Цель: закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Раскрашивание в раскрасках: «Красивая посуда». Цель: закреплять умение детей аккуратно закрашивать не выходя за контур.</p> <p>Д. игра «На что похоже?» Цель: развивать математические способности детей; умение видеть геометрические фигуры плоскостные и в окружающих предметах и наоборот.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной.</p> <p>Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.)</p> <p>Кто это, как зовут эту птицу? В чем особенности ее внешнего вида? Где она живет? Чем питается?</p> <p>Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.</p> <p>Трудовая деятельность. Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры. «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа. Прыжки через снеговые кочки. Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Рекомендации по воспитанию трудолюбия.	

15.01.2024 понедельник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Какие ты знаешь деревья» Цель: продолжать знакомить с разнообразием мира деревьев.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу»</p> <p>Цель: Увеличение подвижности пальцев. Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. Выбрать книгу для починки. Цель: воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «В мире металла».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить</p>	

	<p>металлические предметы в ближайшем окружении; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье; приобщать к правилам безопасного для человека поведения, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая гркппа. Стр.34 Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 18 Программное содержание: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.63)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за рябиной. Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.</p> <p>Художественное слово: улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская</p> <p>П/И:«Зайцы и волк». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах П/И:«С кочки на кочку». Цель упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.</p> <p>Трудовая деятельность: подсыпка снегом деревьев и кустарников. Ц ель: воспитывать желание трудиться.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Конструирование «Кровать для кукол» (строительный материал). Цель: Учить детей делать постройки, соразмерные игрушкам. Различать длинные и короткие пластины, правильно называть их.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 10. Обучающая ситуация: ОБЖ в быту: «Если тебе позвонил незнакомый человек» Цель: рассказать детям об осторожности при общении с незнакомыми людьми, познакомить с правилами личной безопасности. Рассмотреть различные ситуации, отработать модели поведения в них, помочь детям освоить соответствующие речевые конструкции.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Интеллектуальная игра: «Признаки». Цель: учить детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление.</p> <p>Настольные игры «Назови правильно». Цель: закрепить последовательность частей суток.</p>	
Вечерняя	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p>	

прогулка	<p>Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает), а в конце зимы ночь убывает, а день растёт. Художественное слово: текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. П/И: «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей».</p>	

16.01.2024 вторник	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>ЧХЛ: Чтение художественной литературы «Деревья скрипят»</p> <p>Цель: познакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по прочитанному</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Программное содержание. Учить детей целенаправленному рассматриванию картин (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.72).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Программное содержание. Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 50).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: "Городецкая роспись". Программное содержание: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.67)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: Воспитатель задает детям вопросы. Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой? П/И: «Третий лишний». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. П/И: «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Индивидуальная работа: Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Трудовая деятельность: Коллективная работа на участке по расчистке снега. Цель: формировать навыки коллективного труда.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Предложить трафареты для рисования, раскраски деревьев для раскрашивания. Цель: развивать мелкую моторику, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, микрогимнастика №10 Закрепление правил поведения в умывальной комнате. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Д/и: «Угадай – ка!». «Какой, какая, какие?». Цель: упражнять подбирать прилагательные для более точной характеристики предмета. Индивидуальная работа: «Назови одним словом» Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Выкладывание из фасоли силуэтов деревьев и кустарников. Цель: развивать мелкую моторику.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за птицами зимой. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. П/И: «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. П/И: «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка для родителей «КГН детей старшего дошкольного возраста».	

17.01.2024 среда	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Д/и: «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Елка», «Березка», «Деревья в лесу» Цель: Увеличение подвижности пальцев.</p> <p>Развитие силы и гибкости пальцев. Развивать речь и мелкую моторику рук.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.41)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Д/и «Чего не стало?»</p> <p>Д/у «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/и «Что бывает по пять?»</p>	

	<p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.34) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация "Петрушка на ёлке". Программное содержание: учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговица и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.65). СРЕДНЯЯ ГРУППА .Аппликация. тема:«В магазин привезли красивые пирамидки» Программное содержание. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.49). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 19 Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.63)</p>	
Прогулка	<p>Где чей след Цель: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. Ход наблюдения На свежеснеженном снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы. У детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему. Это кто тут наследил: бегемот или крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! (С. Маршак) Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал. Волку не достался и живой остался. (Л. Воронкова)</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! (Русская народная потешка) Загадка: Потеряла Вероничка на прогулке рукавичку. Тишке равных в сыске нет, без труда возьмет он... (след). (З. Александрова) Дидактическая игра "Чьи следы?" Цель: образование притяжательных прилагательных. Упражнение "Прошагай под приговорку" Цель: координация речи с движением. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "Печатать". Цель: отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу. Пальчиковая гимнастика "Погреемся". Поиграем-ка немножко да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, их сжимаем, разжимаем. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: учить детей предварительно очищать от снега места кормления птиц, аккуратно подсыпать корм, следить за тем, чтобы кормушка не была пустой. Подвижная игра. "Казачьи разбойники» Цель: развить умение ориентироваться на местности. Ход игры: Дети делятся на две команды: "казаки" и "разбойники". Казаки" убегают, прячутся, а "разбойники" их ищут по следам или нарисованным стрелкам.</p>	
Возвращение с прогулки	Игра с любимыми игрушками. Учить детей организовывать игровое взаимодействие, использовать в игре свои знания.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 10 Обучающая ситуация: «Что мы делаем, когда едим?» Цель: познакомить детей с системой пищеварения; сформировать понятие значимости питания для жизнедеятельности человека; сформулировать правила правильного питания. Д/и: «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. Индивидуальная работа: «Кто больше назовет действий» Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Экологическая игра «Все по домам!». Цель: формировать знания у детей о разных растениях (деревьях, кустах), по форме их листьев Закреплять правила поведения в лесу, в парке. Цель: активизировать усвоенные ранее слова.</p>	

<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за снегирем. Цель: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <p>Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <p>Воспитатель задает вопросы: как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует? Как человек заботится о нем?</p> <p>Почему снегирь прилетел к нам зимовать?</p> <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.</p> <p>Трудовая деятельность. Подкормка птиц на участке детского сада.</p> <p>Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p>Подвижные игры. «Ловишки», «Бездомный заяц».</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цель: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Памятка "Об опасности окон"</p>	

18.01.2024 четверг	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Чтение и отгадывание загадок про деревья. Цель: развиваем речь, память, внимание.</p> <p>Речевая игра: Укрась слово. К любому существительному подбираем как можно больше прилагательных. Например, зима. Какая она? Холодная, снежная, ледяная, суровая, долгая и т.д.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы», и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.74)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Машины нашего города"(села).</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.69)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Развесистое дерево»</p> <p>Программное содержание. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.49)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 20</p>	

	<p>Программное содержание: Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.64)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Художественное слово: Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! П/И: «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа: улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Трудовая деятельность: укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная деятельность по интересам детей</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 ЧХЛ: Чтение Э. Мошковская «Дедушка Дерево» - познакомить детей с новым произведением, продолжать учить слушать внимательно, высказывать свое мнение. Индивидуальная работа. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Творческая мастерская: Работа с природным, бросовым материалом. Цель: показать ребятам, что может получиться из обычных шишек, желудей. Предложить детям придумать своего сказочного героя – развивать воображение, мелкую моторику.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: продолжать знакомить с деревьями и кустарниками, растущими на территории д/сада, их отличит. особенностями, формировать интерес к живым объектам природы, желание о них заботиться. Художественное слово: П/И: «От дерева до дерева». Цель: Дети по очереди прыгают на двух или одной ноге от дерева до дерева.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	<p>Сколько кому придется сделать прыжков, чтобы достичь цели?</p> <p>П/И: «У медведя во бору». Цель: доставить радость от знакомых игр, учить играть дружно, развивать двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега вокруг песочницы. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Индивидуальная работа. Творческая мастерская: рисование палочками на снегу «Вот такие разные деревья».</p> <p>Задачи: предложить детям нарисовать деревья, формировать умение принимать участие в коллективной творческой работе.</p>	прогулки
Работа с родителями	Буклет для родителей «Воспитание любви к природе»	

19.01.2024 пятница	Тема недели: Деревья. Кустарники зимой.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Обобщающая беседа по теме недели «Деревья зимой». Цель: содействовать формированию бережного отношения к деревьям, желанию о них заботиться.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Д/и «Придумай загадку». Цель: развивать умение придумывать описательные загадки о деревьях.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 10</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Машина для кота Матроскина</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о машинах, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.64)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Зимние забавы</p> <p>Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке. У детей спросить, какую форму напоминают постройки, для чего их можно использовать. Как на горке, на горе</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>На широком на дворе Кто на санках, Кто на лыжах, Кто повыше, Кто пониже, Кто потише, Кто с разбегу, Кто по льду, Кто по снегу. С горки — ух, На горку — ух, Бух! Захватывает дух! (А. Прокофьев)</p> <p>Дидактическая игра. "Придумать предложение" Цель: развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение.</p> <p>"Слова-родственники" — дети подбирают однокоренные слова к слову "снеговик". Цель: упражнять в подборе однокоренных слов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы во двор пошли гулять". Раз, два, три, четыре, пять, Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз — подбросим, Два — поймаем, Три — уроним И ломаем. (Н. Нищева)</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от снега, вместе с детьми подремонтировать снежные постройки. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Спортивные игры: катание на санках «Черепяхи». Цель: развивать умение работать в парах, силу, выносливость. (Два ребёнка садятся спиной друг к другу, по сигналу, отталкиваясь ногами, стараются как можно быстрее</p>	
--	--	--

	<p>преодолеть расстояние в 15 м. Побеждает пара быстрее всех достигшая финала)</p> <p>Подвижные игры: "Зимние забавы". Цель: развить координацию речи с движением, общие речевые навыки.</p> <p>Ход игры: Мы бежим с тобой на лыжах, Снег холодный лыжи лижет. А потом — на коньках, Но упали мы. Ах! А потом снежки лепили, А потом снежки катали, А потом без сил упали. И домой мы побежали. "Догоняшки в лабиринте"</p> <p>Цель: научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Ход игры: дети бегают по заранее сделанному лабиринту.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Упражнение «Покажем мишутке, как мы умеем вешать одежду». Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика к. № 10 Ситуативный разговор «Носовой платок всегда со мной» Цель: объяснить назначение носового платка, учить как правильно им пользоваться. Игра-викторина «Помоги Незнайке отгадать загадку» Цель: учить детей слушать воспитателя до конца и отгадывать загадки. Приобрести новые навыки и знания по теме.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Итоговое мероприятие по теме недели «Вечер загадок» Цель: расширять запас существительных в активном словаре; закреплять полученные знания о деревьях и кустарниках; развивать умение отгадывать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегом и льдом. Цель: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность. Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры. «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

22.01.2024 понедельник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 10</p> <p>Рассматривание плаката «Животные севера» Цель: знакомить детей с разнообразием видов животных, обитающих в северной части нашей страны.</p> <p>Беседа: «Животные Севера» познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Цель: познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за</p>	

	<p>растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p> <p>(Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.59)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Программное содержание: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.</p> <p>(Пензулаева И.А. «Физическая культура в детском саду». Стр.65)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сосульками.</p> <p>Цели: продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Приметы: снег идет большими хлопьями – к оттепели; вороны каркают – к оттепели; яркие звезды – к морозу, тусклые – к оттепели. Поговорки и пословицы: «В зимней шубке и морозы – шутка». Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным. Какими словами можно сказать о зиме? Зима какая? (волшебная, сказочная, снежная, морозная, вьюжная, сверкающая, зима-волшебница, холодная, красивая и т.д.)</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,</p> <p>Труд на участке: Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра: «Кто где живет?». Цель: развитие речи, воображения и памяти детей.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика №10</p> <p>Решение проблемной ситуации: «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде»</p> <p>Чтение художественной литературы: Н.И.Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» Цель: учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

	Беседа: «Что такое Арктика и Антарктика». Цель: что вы знаете об Арктике и Антарктике? Кто там живет? Где на карте это находится?	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».</p> <p>Художественное слово: Стихотворение И. Сурикова: «Белый снег пушистый».</p> <p>Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстрять темп бега в хороводе.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.</p> <p>Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Наглядно-информационный материал «Нетрадиционные техники рисования».	

23.01.2024 вторник	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 10</p> <p>Презентация для детей: «Полюса Земли – Северный и Южный. Северное сияние» Цель: дать представления о климатических условиях Северного и Южного полюсов.</p> <p>Работа с календарём природы Цель: закреплять знания о зимних месяцах, днях недели.</p> <p>Беседа по вопросам: «Были ли вы в зоопарке? Каких животных там видели?» Цель: развивать связную речь; воспитывать внимательное отношение к рассказам сверстников.</p> <p>Д/и «Найди свою маму» Цель: знать названия детенышей животных, которые живут на севере и юге; уметь соотносить детенышей с их мамами</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з - ж</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.75)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</p> <p>Программное содержание. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 52).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы".</p> <p>Программное содержание: Развивать образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.70)</p>	

	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Художественное слово: поговорки. Сорока на хвосте принесла. Сорока соколу недруг. Сорока без причины не стрекочет. Знает сорока, где зиму зимовать. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность детей	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10 Просмотр мультфильма: «Умка» Цель: продолжать знакомить детей с животными Севера. Д/И: «Сравни белого и бурого медведя» Цель: закрепить знания о повадках, среде обитания животных. Составить сравнительный рассказ о белом и буром медведях Цель: составление сложносочиненных предложений с союзом а. Творческая мастерская. Предложить для вырезывания силуэты животных севера Цель: упражнять в вырезывании.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Отгадывание загадок по теме. Цель: развивать у детей познавательный интерес к жизни животных жарких стран.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Почему происходит смена дня и ночи? Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Художественное слово: Вопросы к детям. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Индивидуальная работа "Кольцеброс». Цель: развивать меткость.</p> <p>Подвижная игра: «Пингвины с мячом» Цель: обучать детей прыгать до зрительного ориентира на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.</p> <p>Подвижная игра: «Движение планет вокруг Солнца». Цель: закреплять знания о Солнечной системе.</p>	прогулки
Работа с родителями	<p>Кейс родителя о воспитании детей «Родительские заметки, поделитесь!» общение в мессенджерах.</p>	

24.01.2024 Среда	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №10</p> <p>Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы» Цель: учить решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей.</p> <p>Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?» Цель: познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным</p> <p>Д/упр. «В чем ошибся художник?» Цель: знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа..</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.43)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И/у «Что длиннее»</p>	

	<p>И/у «Кто дальше бросит» И/у «Собери пирамидку» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка "Зайчик". Программное содержание: закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. (стр. 67) (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 67). СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Программное содержание. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 50). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 22 Программное содержание: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.65)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Цель: расширять и углублять знания о растениях, Художественное слово: что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? М. Степанов Индивидуальная работа. Счет предметов в пределах 10 и обратно. Подвижная игра «Что растет в разных краях?» Цель: закреплять названия деревьев. Подвижная игра Извилистая тропинка», «Светофор».</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа. Прыжки в длину.</p> <p>Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава.</p> <p>Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p> <p>Труд на участке: Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	
Возвращение с прогулки	Чтение стихов о животных Севера Цель: формирование у детей бережного отношения к природе, чувства ответственности за свои действия по отношению к животному и растительному миру.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10</p> <p>Д/И: «Кто у кого?» Цель: закреплять знания о животных севера и их детёнышах. Предложить логические задачи – лабиринты: «Помоги пингвинёнку доплыть до рыбки» Цель: развивать зрительное внимание</p> <p>Дидактическая игра «Украсть слово» Цель: развитие образного мышления, творческого воображения. Активации словаря, ассоциативного процесса</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Просмотр видео: «Северное сияние» Цель: продолжать знакомство с природными явлениями.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за узорами на стекле</p> <p>Цель: учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.</p> <p>Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть стекла группы. Объяснить, что мороз заморозил стекла, поэтому появились морозные узоры. Рассмотреть узоры, определить на что похожи.</p> <p>Художественное слово: загадать загадку: Художник – невидимка</p> <p>Подвижная игра: «Заморожу». Цель: развивать внимание, быструю реакцию.</p> <p>Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба и бег, высоко поднимая колени «лошадки». Цель: учить ходить и бегать, высоко поднимая колени.</p> <p>Труд: очистить снег с крылечка группы. Цель: прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет"	

25.01.2024 четверг	Тема недели: Животные холодных стран (Севера)	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №10</p> <p>Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке» Цель: рассказать детям о содержании животных в зоопарке, о режиме их кормления и уходе за ними.</p> <p>Д/И «Где я живу?» Цель: закрепить все знания детей о проживании разных животных.</p> <p>Беседа «Самый холодный континент» Цель: Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и животных севера.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»</p> <p>Программное содержание. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.76)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "По мотивам городецкой росписи". Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи; умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять: приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 71)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Нарисуй какую хочешь игрушку»</p> <p>Программное содержание. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 52)</p>	

	<p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 23 Программное содержание: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.66)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Художественное слово: загадка Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.), Подвижная игра «Важенка и оленята» Цель: развивать физические качества, играть по правилам. Подвижная игра: «Волк и олени». Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций: «Северные олени» Цель: воспитывать бережное отношение к друзьям нашим меньшим, к животным Севера. Рассматривание иллюстраций: «Полярники» Цель: показать детям, что на севере могут работать только здоровые и закалённые люди.</p>	
Деятельность после сна	<p>Микрогимнастика комплекс №10 Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Сосчитай животных» Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа, пять моржей. Д/и «Воздух, земля, вода» Цель: закрепить названия животного мира, и их среды обитания</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Загадывание загадок о животных Севера. Загадывает педагог или сами дети. Цель: развивать речь и память, побуждать быть находчивыми и смысленными. Чтение художественной литературы А.Куприн «Слон» Цель: воспитывать любовь к животным, учить детей давать оценку героям рассказа.</p>	
Вечерняя	<p>Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;</p>	

прогулка	<p>развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: загадка Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Подвижная игра «Коршун и насадка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Труд на участке. Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа: Д/и: «Новые слова» Цель: упражнять в словообразовании.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематическая папка "Животные севера?"	

26.01.2024 пятница	Тема недели: Животные холодных стран (Севера) Тематический день: 27 января: День снятия блокады Ленинграда	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Утренняя гимнастика. №10 Беседа «День снятия блокады Ленинграда» для детей старшей группы <u>Цель:</u> расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.	Материалы к организации УК:
ОД	Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Конструирование по замыслу. Программное содержание. Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательству. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за метелью. Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Художественное слово: загадка Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Узнай животного по описанию». Цель: Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет. Труд в природе: Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Цель: воспитывать трудолюбие.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Работа в центре патриотического воспитания: Рассматривание иллюстраций. Дорога жизни. По этой дороге доставляли продовольствие в город, а из города вывозили слабых и	

	<p>больных. Вывозили их на машинах, эти машины назывались – полуторки. Посмотрите на картинку, вот такие машины проезжали по дороге жизни. Рвутся на Ладоге мины, с треском рушится лед. Все же идет машина. Хлеб в Ленинград везет Хлеба кусочек малый ребенка от смерти спас. Дорогою жизни стала эта дорога для нас!</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №10 <u>Просмотр тематической презентации</u>. Обсуждение с детьми слайдов по теме дня. Цель: уточнять и углублять представления об истории; поощрять интерес к событиям, происходящим в стране.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения Пайка блокадного хлеба Мама! Хлебушка дай-ка! В глазах страданье и страх, Хлеба блокадного пайка В худеньких детских руках. Пайка блокадного хлеба- С жизнью тончайшая нить. Пайку блокадного хлеба Нам никогда не забыть! Ситуация общения по теме дня.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: тенью. Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером. Художественное слово: Загадка: хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (Тень). Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Подбери признак»: морж (какой?) Цель: упражнять в подборе прилагательных Труд на участке. уборка на веранде.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление тематического стенда «27 января: День снятия блокады Ленинграда»</p>	

29.01.2024 понедельник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс 11</p> <p>Вводная беседа по теме недели «Стихия - огонь» Цель: углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.</p> <p>Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» Цель: познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «В гостях у кастелянши». Программное содержание. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.35) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 24 Программное содержание: Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.66)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом взрослых: дворник чистит снег. Задачи: предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассказать о ее важности. Организовать оказание ему посильной помощи. Художественное слово: пословицы о труде. Подвижные игры «Кот и мыши», «Караси и щука». Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Живая неделя». Задачи: закреплять знания детей о последовательности дней недели. Труд на участке: Организация трудового десанта с целью окапывания деревьев снегом. Цели: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа: «Экстренные службы всегда на страже.» Цель: формировать представления о службах спасения. Уточнить представления о профессиях спасательных служб.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.11 Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака. Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Просмотр мультфильма «Дядя Стёпа – милиционер».</p>	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: свойства снега. Задачи: предложить детям рассказать, что им известно о свойствах снега, предположить, везде ли снег одинаков. Раскопать ямку и предложить детям рассмотреть слои снега.	Выносной

	<p>Художественное слово: поговорки о воде.</p> <p>Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?». Задачи: формировать у детей умение концентрировать и распределять внимание, действовать по сигналу, развивать координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику</p> <p>Труд на участке: смести снег с дорожек. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб"	

30.01.2024 вторник	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс 11.</p> <p>Беседа «Телефоны экстренных служб» Цель: расширять знания о работе МЧС, пожарной службы.</p> <p>Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русской народной попевкой «Гори ясно». Цель: познакомить детей с песней, учить передавать ее ритмический рисунок.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Чистые зубы" "Вкусное варенье". Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение стихотворения о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова "Детство".</p> <p>Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова "Детство" (в сокращении)</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.77)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.</p> <p>Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 53).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Нарисуй своих любимых животных».</p> <p>Программное содержание: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа Стр. 72)Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	Наблюдение за следами птиц на снегу. Цели: расширять знания о зимующих птицах (вороне, галке, воробье); учить видеть особенности их поведения зимой; развивать у детей желание помогать птицам в зимний период (для птиц зима – самое трудное время года); учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле. Художественное слово: Приметы: если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся – зимой к снегу; вьются вороны зимой в воздухе – это к снегу; вороны каркают – к оттепели; утром ворона сидит на макушке дерева и каркает – к вьюге. Подвижная игра «Пожарные на учении». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Мяч водящему». Цель: развивать умение бросать и ловить мяч. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Кто больше знает». Цель: учить отвечать на поставленные вопросы полным ответом. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рисование «Телевизор». Цель: расширять представления о форме знакомых предметов; учить передавать характерные особенности предметов бытовой техники; развивать умение рисовать кистью и красками; формировать умение рисовать на экране телевизора любое изображение.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №1 Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями). - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку? - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать - Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия?	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение. Рассматривание коры деревьев. Цели: конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования. Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Кто с дерева кору снимает, его убивает». Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Отгадай-ка!». Цель: развивать познавательную активность. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Охотники и звери». Цели: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка».	

31.01.2024 среда	Тема недели: Профессии МЧС (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс №11</p> <p>Д/игра: "Опасно - не опасно". Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от не опасных.</p> <p>Беседа «Как избежать беды» Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» Цель: развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.44)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Счет предметов в пределах 5. Знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предмет по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 36)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Аппликация "Красивые рыбки в аквариуме" (коллективная композиция).</p> <p>Программное содержание: развивать цветовое восприятие. упражнять детей в подборе разных оттенков одного</p>	

	<p>цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления, или усиления цвета). Закреплять приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.71)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Лепка по замыслу</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.55)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 25</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.68)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием снега. Цель: уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться. Художественное слово: Стихотворение Ф. Тютчева: Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – Подвижная игра «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Подвижная игра «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа. Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: развивать силу, выносливость. Исследовательская деятельность. Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) Цель: учить делать предположения, выводы. Труд на участке: Уборка участка от снега. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Цель: напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.11 Индивидуальная работа. Ди/игра: «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Цель: закрепить правила обращения с опасными предметами. Нанайская народная сказка «Айюга» Цель: учить детей внимательно слушать, понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать понравившиеся отрывки.	
Вечер	Экскурсия по детскому саду. Цель: знакомство с пожарной сигнализацией.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Художественное слово: стихотворение о ветре. Подвижная игра «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры Подвижная игра «Пожарные на учении». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила. Труд на участке. Подмести дорожки от снега. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Электробытовые приборы. Будь осторожен».	

01.02.2024 четверг	Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. №11</p> <p>Беседа о работе пожарных. Цель: формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду.</p> <p>Загадки про пожар. Цель: закрепить знания детей о пожаре.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» .Стр.79)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Красивое развесистое дерево зимой».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 73)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Декоративное рисование. Тема: «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей)</p> <p>Программное содержание. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 54)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p>	

	<p>Занятие 26</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.69)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Цель: укреплять мышцы ног.</p> <p>Подвижная игра «Парный бег» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре.</p> <p>Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Выносной материал: мячи, ледянки, санки, инвентарь для труда.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Создать условия для игр в уголке ряжения. Цель: способствовать развитию активного взаимодействия детей в процессе игры.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.11.</p> <p>Составление рассказов по теме «Зимние спортивные упражнения моей семьи» Цель: составлять рассказы по фотографиям, развивать связную речь.</p> <p>Просмотр мультфильма «Шайбу! Шайбу!» Цель: познакомить с игрой в хоккей.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа на тему «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.</p> <p>Индивидуальная работа. Лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за тополем.</p> <p>Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму.</p>	<p>Выносной</p>

	<p>Художественное слово: загадки о деревьях.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p> <p>Подвижная игра «Кто лучше прыгнет». Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Труд на участке. Собрать сухие веточки от деревьев. Цель: выявить сформированные трудовые компетенции.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет «Воспитываем грамотного пешехода».</p>	

02.02.2024 пятница	<p>Тема недели: Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы, инструменты.</p> <p>Тематический день. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p>	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к.11</p> <p>Беседа с просмотром презентации «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Цель: знакомство с важной исторической датой. Уточнить и расширить знания детей о Сталинградской битве, ее значении в ходе Великой Отечественной войны; развивать интерес к истории Отечества.</p> <p>Сегодня, 2 февраля, у нас необычный день.</p> <p>В этот день в 1943 году прозвучали последние залпы одной из важнейших битв Великой Отечественной войны – Сталинградской.</p> <p><i>(Здесь и далее стихи читают дети)</i></p> <p>Родина, суровая и милая, Помнит все жестокие бои, Вырастают рощи над могилами, Славят жизнь по рощам соловьи. Медленно история листается, Летописный тяжелеет слог. Все стареет, Родина не старится, Не пускает старость на порог.</p>	
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Такие разные грузовые машины.</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника, расширять представления детей о</p>	

	<p>машинах, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 69)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца.</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</p> <p>Подвижная игра "Гори, гори ясно". Цель: приобщать к народным играм.</p> <p>Подвижная игра «Волк и коза». Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p> <p>Труд: Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Предложить детям раскраски. Цель: формировать устойчивое внимание, умение аккуратно раскрашивать, не заходя карандашом за линии.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 11</p> <p>Коллективный просмотр иллюстрация, фотографий о Сталинградской битве.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Звуковая культура речи: упражнение «Что слышите?» Цель: учить детей различать на слух звучание предметов при выполнении действий с ними (переливание воды, резание бумаги ножницами и т.п.)</p>	

<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение: за рябиной. Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Художественное слово: Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Подвижная игра «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Подвижная игра " Что растет в родном краю?». Цель: закреплять названия деревьев. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в метании мяча. Труд на участке. Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление тематического стенда «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</p>	

Понедельник 05.02.2024	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов.</p> <p>Игровое упражнение: «Кто больше назовет улиц города?» (с передачей фишки). Цель: развивать слуховое внимание</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Цветы для мамы».</p> <p>Программное содержание. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о</p>	

	<p>размножении растений вегетативным способом. Учить рассаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.62)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 27</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.69)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Синица расписная свистит, не уставая.</p> <p>За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.</p> <p>П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию.</p> <p>П/И: «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой детей. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от снега. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Кто? Что? Летает?» Цель: расширение представлений о явлениях природы, активизировать мысленную операцию.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика к.№ 11</p> <p>Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?» Цель: дать представление о профессиях людей, строящих дома, воспитывать уважение к труду взрослых, развивать интонационную выразительность речи.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p>	

	<p>Пословицы о родном крае: Родной край – сердцу рай. Нет в мире краше Родины нашей. Всякому мила своя сторона. Д/Игра «Посчитай» (до3-5). Город – один город, два города, три города, четыре города, пять городов; страна -..., планета -..., деревня -..., улица - ..., театр - ..., парк - ..., школа -....;</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) П/И: «Найди своё место» Цель: развивать быстроту реакции, умение реагировать на сигнал, упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость П/И: «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка «Советы логопеда».</p>	

06.02.2024 вторник	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа о Рассматривание альбома о городе. Цель: систематизировать знания детей о родном городе, расширить представления об архитектуре, достопримечательностях, гербе города, знаменитых людях; познакомить с другими городами области.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Программное содержание. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.80).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема:Звуковая культура речи : звук Ч. Программное содержание. Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.53).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: Рисование "По мотивам хохломской росписи». Программное содержание: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 75)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа: с мальчиками «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Формирование КГН (отношения со взрослыми) Цель: воспитывать умение детей обращаться с просьбой ко взрослому вежливо, развивать коммуникативные навыки.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Пальчиковая игра «Мы построим этот дом». Цель: учить выполнять упражнения правильно.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его. Дидактическая игра по ПДД «Кто отличник-пешеход?» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: приметы: Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. П/И: «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	<p>Оформление информационного стенда в приемной "Родной город-"</p>	

07.02.2024 среда	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мой дом». Цель: уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай». Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома.</p> <p>Игра малой подвижности «Угадай по голосу». Цель: снятие общего утомления, создание хорошего настроения.</p>	Материалы к организации УК:
Од	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.46)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Знакомство со значением слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Программное содержание. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <p>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий. И/у «Постройся по росту»</p> <p>И/у «Посадим елочки в ряд»</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 37)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Лепка "Щенок".</p> <p>Программное содержание: учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест</p>	

	<p>скрепления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.74) СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Девочка в длинной шубке» Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.52) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 28 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.70)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за зимующими птицами. Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Художественное слово: вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки. П/И: «Кто быстрее по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И: «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений. Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Хозяйственно – бытовой труд. Стираем одежду кукол. Цель: воспитывать аккуратность, формировать умение распределять между собой обязанности, согласовывать свои действия.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома. Беседа «Для чего нужен герб». Цель: познакомить детей с историей появления герба, дать знания о том, что у каждой страны, города есть свой герб. Д/И «Собери флаг». Цель: развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания</p>	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных	

	ситуаций Д/ Игра «Какое слово не подходит?»: Россия, российский, роса, россияне. Родина, родной, родители, радость. Отец, Отечество, отчий отчий	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за березой зимой. Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Художественное слово: Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахроме. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>П/И: «Дорожка препятствий», «Забрось мяч в кольцо». Цели: воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность: Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет "Значение художественной литературы в воспитании детей"	

08.02.2024 четверг	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер. Тематический день: 8 февраля: День российской науки	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>. Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Дидактическая игра «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Беседа «Путешествие в страну науки» День российской науки это такой день, который напоминает о важности науки в целом. Этот день дает возможность вспомнить о старых исследованиях, и рассказать о новых. Цель: создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Программное содержание. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.82) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Солдат на посту». Программное содержание: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии., (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 76) СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование «Украсим полоску флажками» Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный</p>	

	<p>прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 55) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 29 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.71)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Художественное слово: Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? П/И: «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя равновесии). П/И: «Хитрая лиса». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Кто дальше?» (упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места). Трудовая деятельность: очистка от снега участка и постройка лабиринта (приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки).</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Индивидуальная работа: по здоровью. Цель: закреплять знания и представления о продуктах питания, их влиянии на организм человека (дид. игра «Кушайте на здоровье»).</p> <p>Чтение стихотворения: Ученый Ученый изучает мир. Географ — море и Памир.</p>	

	<p>Планеты, звезды — Астроном. И о созвездьях знает он. И математик увлечен, Все теоремы помнит он. Историк знает старину И нашу древнюю страну. Ученым я хотел бы стать И много нового узнать!</p> <p>Автор: Шорыгина Татьяна Андреевна</p>
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: упражнять в перекатывании мяча друг другу, закреплять навыки владения мячом</p>
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю». Цель: обогащение знаний детей о родном крае, его достопримечательностях и местах досуга. Словесная игра «Назови ученого» Цель: расширять знания о профессиях. Ход игры: Воспитатель называет науку, а дети тех, кто ей занимается. Математикой занимаются – <i>математики</i>; Экология (наука об окружающей среде) – <i>экологи</i>; Химия (наука о веществах) - <i>химики</i>; Физика (наука, которая изучает движение) - <i>физики</i>; Биологией (наука, о живых организмах) – <i>биологи</i>; Ботаника (изучает растения) – <i>ботаники</i>; Астрономия (космос и его влияние на человеческую жизнь) - <i>астрономы</i>; Геология (исследуют землю, ищут полезные ископаемые) – <i>геологи</i>; География (исследуют неизведанные уголки нашей планеты) – <i>географы</i>; Океанология (изучает моря и океаны) - <i>океанологи</i>; Зоология (изучает животных) – <i>зоологи</i>; Кинология (науку о собаках) - <i>кинологи</i> Археология (изучение старины) – <i>археологи</i>;</p>

	Болотоведение (изучение болот) – <i>болотоведы</i> ; История (изучает деятельность человека в прошлом) – <i>историки</i> ; Архитектура (строительство) - <i>архитекторы</i> .	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Художественное слово: Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) П/И: «Сбей кеглю». Задачи: развивать внимательность. П/И: «Пустое место». Задачи: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Индивидуальная работа. Развитие движений (закреплять умение бросать мяч в цель). Трудовая деятельность: сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки (учить работать сообща, получать радость от результата).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «8 февраля: День российской науки»	

09.02.2024 пятница	Тема недели: Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми «Достопримечательности нашего города» Цель: уточнить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>Просмотр презентации «Мой дом – моя крепость» Цель: воспитывать уважение, интерес, гордость родному краю».</p> <p>Беседа на тему «Своя земля и в кулачке родная» Цель: познакомить детей с пословицей и её смысловым содержанием.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 11</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Грузовые машины для перевозки мебели.</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану). Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию. Продолжать развивать речь как средство общения, продолжать учить доказывать, объяснять.</p> <p>Воспитывать интерес детей к литературе.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.75)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. П/И: «Кто быстрее по дорожке?». Задачи: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. П/И: «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа: с мальчиками «Найди предмет» (закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию). Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Работа в уголке природы. Уход за комнатными растениями. Цель: обсудить с детьми, как узнать, какие растения нуждаются в поливе. Умение детей выполнять работу аккуратно, не повреждая корни растения. Обсуждение опасных ситуаций на улице учить детей быть внимательными и осторожными.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 11 Игра «Волшебные очки» Цель: учить детей видеть в сверстниках и описывать положительные качества. Слушание композиции «Февраль» из альбома «Времена года» П. И. Чайковского.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Театрализованная игра «Кошкин дом». Цель: учить детей играть вместе, распределять роли. Дидактическая игра «Найди лишнего» Цель: закреплять умение обобщать их, использовать обобщающее понятие при выделении ли в таблице, объяснять выбор</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегирем задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Художественное слово: Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо - На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней,</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>И глазам не верится - Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>П/И: «Эстафета парами». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p>П/И: Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки).</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные беседы " Интернет. Безопасность ребенка в сети"</p>	

12.02.2024 понедельник	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Дыхательная гимнастика "Сердитый ёж" Цель: развивать умение контролировать носовое дыхание.</p> <p>Беседа: на тему «Транспорт» Цель: уточнять знания о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай вид транспорта» Цель: умение правильно называть вид транспорта, находить соответствующие картинки.</p> <p>Индив. Работа. Д.И. «Скажи по-другому» Цель: развивать мышление, сообразительность, умение подбирать близкие по смыслу слова-синонимы.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Песня колокольчика».</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания детей о стеле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.</p>	

	(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.37) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 30 Программное содержание: Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.71)	
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Художественное слово: Стихотворение И. Сурикова: «Белый снег пушистый». Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль. Исследовательская деятельность. Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Цель: учить детей делать выводы по результатам наблюдений. Труд на участке: построим горку из снега. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности, учить доводить начатое дело до конца.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Обучающая ситуация. "Источники опасности на дороге» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества. Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение) На столе лежат карточки с видами транспорта, картинкой вниз. Каждый ребенок выбирает себе карточку с изображением транспортного средства. Рассматривает свою картинку и думает, к какому виду транспорта относится то, что там изображено. По сигналу воспитателя выходят те дети, у которых картинка с изображением пассажирского вида транспорта. Называют их.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №12 Беседа с детьми на тему: «Безопасность на дороге» Чтение С.Волков «Про правила дорожного движения», «А.Дорохов«Перекресток» из книги «зеленый, желтый, красный»	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Ч.Х.Л. М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», Б. Житков «Что я видел?» Цель: воспитывать литературный вкус,	

	<p>способность художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы. Беседа о том, почему «пожарная машина» и «скорая помощь» не подчиняются обычным правилам дорожного движения Цель: выслушать высказывания детей, развивать любознательность. Д.И. «Раз, два, три, картинку поверни» Цель: развивать умение составлять короткий рассказ о машинах и людях, работающих на транспорте.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вороной. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: Коршун и наседка». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация " Поговорим о безопасности детей"</p>	

13.02.2024 вторник	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа о светофоре. Цель: выяснить, что знают дети о светофоре, уточнить знания о его сигналах и значении.</p> <p>Рассматривание альбома «Улицы нашего города» Цель: уточнить названия улиц, их расположение.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.83)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Составление рассказов по картине «На полянке».</p> <p>Программное содержание. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 55).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Деревья в инее».</p> <p>Программное содержание: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p>Художественное слово: что за чудо — зимний лес,</p>	Выносной материал: соответственно

	<p>Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? М. Степанов Индивидуальная работа с..... Беседа "Расскажи, какие деревья ты знаешь" Цель: закреплять названия деревьев. Подвижная игра "Извилистая тропинка", «Светофор». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Исследовательская деятельность: раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Труд на участке: Сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. Беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки» Цель: закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закалывающие процедуры, Микрогимнастика №12 Ч.Х.Л. А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили» обсуждение после чтения как правильно переходить дорогу Цель: развивать литературную речь. Индивидуальная работа. Дидактическая игра на развитие связной речи: «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать мышление, сообразительность</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д.И. «Собери круг из частей» Цель: умение добиваться результата, уточнять знания о сигналах светофора, о работе постового. Поместить в Уголок Книги иллюстрации и макеты различных видов наземного транспорта для самостоятельного обсуждения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Художественное слово: загадка. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Встречные перебежки».</p> <p>Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p>П.И. «Тише едешь, дальше будешь» Цель: развивать внимание, скоростную реакцию на сигнал.</p> <p>Труд на участке: Заливка цветной водой постройки на участке.</p> <p>Цель: формировать навыки работы в коллективе</p>	
Работа с родителями	Памятка "О чем расскажет светофор"	

14.02.2024 среда	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Индивидуальная беседа «Как воспитать примерное поведение при пользовании общественным транспортом».</p> <p>Цель: обогащать знания детей о правилах ПДД.</p> <p>Беседа на тему «Водный транспорт» Цель: закреплять знания о водном транспорте.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта Цель: уточнить его значение и разнообразие.</p> <p>Д.И. «Отвечай быстро» Цель: воспитывать быстроту мышления, упражнять в классификации предметов.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.48)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке.</p> <p>Программное содержание. Учить считать в пределах 5.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p>	

	<p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.39) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация "Матрос с сигнальными флажками". Программное содержание: упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.д.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» . Стр.75) СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Летающие самолеты» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» . Стр.57). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 31 Программное содержание:Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.71)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за снегоуборочной машиной Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Художественное слово: загадка Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.), Подвижная игра «Кто быстрее?» Цель: развивать физические качества, играть по правилам. Подвижная игра: «Сделай фигуру» Цель: развивать физические качества, умение играть по правилам. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: упражнять в равновесии.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Строительная игра «Военный корабль» Цель: закреплять навыки коллективной работы Индив. работа по заучиванию стихия В. Маяковского «Разрезая носом воды, ходят в море пароходы» с. Цель: развивать память, внимание.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игра малой подвижности «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» Цель: умение совмещать слова с действиями в игре. Работа с конструктором Тема: «Мосты для разных автомобилей». Цель: продолжать строить мосты по условию: Широкие и узкие, с пологим и крутым спуском, подбирать детали в соответствии с условием, украшать постройку. Побуждать объяснять зависимость ш и других характеристик моста от заданных условий	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Подвижная игра «Затейники». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Мышеловка». Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Индивидуальная работа: учитьсамостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями		

15.02.2024 четверг	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения. Тематический день. 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа с презентацией, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества, дню памяти воинов-интернационалистов.</p> <p>Цель: способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к родине, военной службе.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ Программное содержание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.83) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Золотая хохлома» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78) СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Девочка пляшет» Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.57)</p>	

	<p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 32 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.72)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробы и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Быть здоровым я хочу». Цель: формировать представление о значении здоровья. Помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№11) Ч.Х.Л. Н.Носов «Незнайка на луне» Цель: учить детей осмысливать поступки и характер героев, поддерживать интерес детей к разным жанрам литературы. Настольная игра «Домино» Цель: воспитывать усидчивость, уточнять знания игры, обговаривать правила до начала игры</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Встреча детей с папами -ветеранами – интернационалистами, принимавшими участие в современных боевых действиях. Беседа пап с детьми, рассматривание военных атрибутов, значков, фотографий из армейских альбомов.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Пословицы про снегопад.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах. Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу. Как ни мойся, белее снегопада не будешь. Подвижная игра «Кто выше». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Тематическая встреча с детьми по теме дня.</p>	

16.02.2024 пятница	Тема недели: Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа. Обсуждение с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада Цель: уточнять названия улиц города, правила поведения на улице, правила дорожного движения.</p> <p>Д.И. «Найди такой же знак» Цель: уточнять знания о дорожных знаках и их значении.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Черепаха</p> <p>Программное содержание. Формировать умение детей для изготовления поделки использовать в работе бросовый материал (крышки от пластиковых бутылок, капсулы от киндер-сюрприза, баночка из-под крема). Развивать желание использовать в работе различный природный (бросовый) материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным (бросовым) материалом.</p> <p>(О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала». Стр.10)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке.</p> <p>Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной.</p> <p>Художественное слово: приметы о деревьях.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «бездомный заяц» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа. Опасные ситуации (на улице). Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.	
Деятельность	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12)	

ь после сна	Ч.Х.Л. С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа- милиционер» Цель: формировать представления об особенностях стихотворения, проявлять интерес к текстам познавательного содержания.	
Вечер	Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Д/И «Все профессии хороши» Цель: развитие внимания, памяти и мышления детей Чтение стихотворения «Шофер» Цель: развитие умения слушать новое произведение и беседовать по иллюстрациям к нему; обсужде профессии шофер	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель. Художественное слово: Подвижная игра «Мяч водящему» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек от снега. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская родителей "Модель автобуса (машина и пр транспорта) своими руками.	

19.02.2024 понедельник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 12</p> <p>Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?» Цель: расширять представления детей о празднике 23 февраля.</p> <p>Чтение стихотворения В.Руденко «Мужской праздник» Цель: вызвать эмоциональный отклик, развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Экскурсия в зоопарк».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы. И он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные</p>	

	<p>делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.59) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 33 Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.73)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы. Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Подвижная игра «Кто лучше прыгнет?». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Ловишки» Цель: развивать двигательную активность. Индивидуальная работа: учить самостоятельно застегивать пуговицы. Цель: воспитание навыков самообслуживания Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Разгадывание загадок об армии.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №12 Дыхательная гимнастика "Ветерок подул" Цель: снятие усталости, эмоционального напряжения. Беседа на тему «Наши папы» Цель. Уточнить у детей, у кого папы служили в армии, в каких войсках, что папы рассказывали про свою службу в армии, что им больше всего запомнилось о службе в армии? Что должны уметь делать солдаты? Какое оружие есть у солдат? Дидактическая игра «Узнай род войск» Цель: расширять представления детей о разных видах войск</p>	

Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Д/и «Найди, то о чем расскажу». Цель: развивать умение видеть сходство и различие.</p> <p>Д/и «Кому что надо» Цель: выявить имеющиеся представления детей о родах войск.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за голубем.</p> <p>Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.)</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре.</p> <p>Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление выставки рисунков детей «День защитника Отечества»</p>	

20.02.2024 вторник	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Рода войск» Цель: расширять представления детей о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)</p> <p>Просмотр презентации «Наша Армия»</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №12</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»</p> <p>Программное содержание. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.84).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Урок вежливости».</p> <p>Программное содержание. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 56)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Пограничник с собакой".</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования., стр.79 (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 79)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение птицами участка. Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких зимующих птиц вы знаете? Что птицам страшнее зимой – холод или голод? Как мы можем им помочь зимой?	Выносной материал:

	<p>Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей о зимующих птицах, учить строить высказывания типа рассуждений, расширять словарь по теме «зимующие птицы».</p> <p>Художественное слово: загадки о птицах. Индивидуальная работа «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Цель: создать настроение, развивать выразительность пантомимики.</p> <p>Подвижная игра «Ветер, льдинки и мороз». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать обогащению игрового опыта детей. Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Моя родина - Россия». Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, гордости за свою страну.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Индивидуальные беседы с мальчиками «Хотим быть сильными» Цель: развивать инициативность в высказывании, умение составлять сложные предложения. Иgra-ситуация «Армейский порядок» Цель: создать увлекательную атмосферу игры в армию; вызывать эмоциональную отзывчивость и чувство патриотизма в военных играх. Рассматривание книг об армии. Цель: развивать познавательную активность детей, читательский интерес.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Воспитатель» Цель: учить шнуровать ботинки, застегивать крючки, пуговицы, кнопки. Завязывание морского узла (папа – моряк).</p> <p>Д/и «Летает, шагает, плавает» Цель: способствовать развитию моторно-двигательного внимания.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа. Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка».</p> <p>Индивидуальная работа. Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Закреплять знание различных видов птиц. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация "Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста"	

21.02.2024 среда	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Тематический день: 21 февраля: Международный день родного языка.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 12)</p> <p>Ситуация общения «День родного языка 21 февраля». Цели: познакомить детей с «Международным днем родного языка»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для обогащения духовного мира детей; - Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку, обычаям и культуре, а также к традициям других народов; 	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 4.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.50)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закреплять знания о частях суток и их последовательности.</p> <p>Программное содержание. Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5)</p> <p>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. И/у «Когда</p>	

	<p>это бывает?» Загадывание загадок (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 40). Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Лепка по замыслу к 23 февраля». Программное содержание: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию детали, предметами. СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: «Лепка по замыслу к 23 февраля». Программное содержание: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию детали, предметами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 81) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 34 Программное содержание: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.73)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за снегопадом. Цели: формировать представление о свойствах снег, закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Художественное слово: Пословицы про снегопад. Снегопад глубок - год хорош. Снегопад холодный, а от стужи укрывает. Большой снегопад - больше хлеба в закромах. Где снегопад, там и след: не было снегу, не было и следу. Как ни мойся, белее снегопада не будешь. Подвижная игра «Затейники». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «С кочки на кочку». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: спортивная игра «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

Возвращение с прогулки	<p>Побеседовать с детьми на тему «Обморожение». Какие стоят морозы? Почему нельзя выходить на улицу без взрослых. Что можно отморозить? Как нужно защищать себя от морозов? Обучать детей правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Д/игры «Опасные ситуации во время сильных морозов», «Можно - нельзя», «Правила поведения при обморожении». Цель. Повторить правила поведения во время обморожения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12) Игра «Многозначные слова». Цель: развитие речевой активности. Показать детям, насколько богат, разнообразен и красив наш родной язык. Как много в нем слов, с помощью которых мы можем просто говорить. У меня есть вот такие карточки. На них изображены разные картинки, а вам нужно найти им пару и объяснить свой выбор. Например, «ручка» и к ней можно добавить ручку для письма, часть тела – кисть, дверную ручку. 1. <u>Кисть</u>: рука, кисть рябины, для рисования. 2. <u>Кран</u>: водяной, строительный. 3. <u>Иголка</u>: для шитья, у ежа. 4. <u>Лист</u>: для рисования, на дереве. 5. <u>Ручка</u>: дверная, писать.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций В результате ситуаций общения подвести детей к выводам: что нужно с уважением относиться ко всем языкам мира, не только к своему родному языку. Для этого нам необходимо обучаться грамоте, уметь правильно говорить и писать. В этом и выражается уважительное отношение к языку своей страны.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Художественное слово: загадке о ели. Подвижная игра «Дорожка препятствий» Цель: развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Пожарные на ученье» Цель: развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка»</p>	

22.02.2024 четверг	Тема недели: День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника. Тематический день. 23 февраля: День защитника Отечества	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 12).</p> <p>Беседа по вопросам: «Какими должны быть мальчики? Почему?»</p> <p>Чтение стихотворение И. Даренского «Защищаю во дворе маленьких и слабых» Цель: развивать умение детей анализировать поступки других детей.</p> <p>Упражнение «Пулемет стреляет» Цель: развивать мышление, воображение, фантазию детей.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки". Программное содержание. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.86) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: "Домики трёх поросят". Программное содержание: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения, умение самостоятельно придумывать сюжет. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.80) СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.66) Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p>	

	<p>Занятие 35</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.74)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: снегопад, иней, изморозь, метель.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Подвижная игра «Вороны»</p> <p>Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность.</p> <p>Подвижная игра «Тень – тень - потетень»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений.</p> <p>Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках.</p> <p>Труд в природе: Подметание дорожек от снега.</p> <p>Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Напоминание детям о том, что нужно следить за чистотой рук.</p> <p>Цель: воспитание КГН.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№12)</p> <p>Аппликация на тему «Пограничник» Цель: поддерживать проявление детьми инициативы, творчества.</p> <p>Чтение стихотворения И. Грошевой «Сегодня Федя не проказник»</p> <p>Цель: обогащать читательский опыт детей.</p> <p>Развивающая образовательная ситуация «Кого называют смелым»</p> <p>Цель: расширять знания детей о смелости; развивать наблюдательность, умение понимать проявление смелости, героизма, характеризовать поступки людей, смелых защитников; формировать умение отличать смелые поступки от ложно смелых, ненужно рискованных.</p>	
Вечер	<p>Вечер. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций</p> <p>Упражнение «Расскажи как папа, и дедушка служили в армии» Цель: развивать речь детей.</p> <p>Беседа «Защитники Отечества» Цель: уточнить и расширить представления детей о защитниках Отечества, закрепить знания детей о Российской Армии. (Армия защищала Родину во все времена: в годы Отечественной войны от фашистов, и раньше, в глубине</p>	

	веков, и в современной жизни стоит на страже мира). Воспитывать уважение к защитникам отечества, памяти павших бойцов.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе; рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. Экспериментальная деятельность «Следы на снегу» Цель: развивать познавательный интерес, формировать у детей представление о свойствах снега. Художественное слово: Пословицы про снег. Снег холодный, а от стужи укрывает. Зима без снегу – лето без хлеба. Снег земле-кормилице – теплый кожух. С неба снег звездой, на ладошку – водой. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «След в след» Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений. Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц зимой. Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим Труд на участке. С подгруппой детей подмести на веранде снег. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Тематический досуг «23 февраля: День защитника Отечества»	

26.02. 2024 понедельник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Домашние животные» Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина.</p> <p>дидактическая игра: «Парные картинки». Цель: развивать у детей наблюдательность, формировать умение находить в предметах, изображенных на картинках, сходство и различие, активизировать словарь детей.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой)</p> <p>Тема: «Российская армия».</p> <p>Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что</p>	

	<p>солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.</p> <p>(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.38)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 36</p> <p>Программное содержание: Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.75)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Художественное слово: Поговорки и пословицы: «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится».</p> <p>Подвижная игра «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p>Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.</p> <p>Игра малой подвижности Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры.</p> <p>Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Опыт «Вода и снег». Цель: опытным путем закрепить различные состояния воды. Ход опыта. Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед. Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №13</p> <p>Д/и «Солнышко и облачко» Цель: развивать умение быстро сосредоточиваться (картотека).</p> <p>С/р игра «магазин» Цель: продолжать формировать знания детей о поведении взрослых в семейной жизни. Картотека.</p> <p>Ознакомление с жанром басни. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: закреплять представление о басне, ее жанровых особенностях. О.С. Ушакова</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>С/р игра «Шоферы» Цель: выявить умение детей активно взаимодействовать друг с другом в процессе игровой деятельности.</p> <p>Настольные игры по желанию детей. Цель: способствовать формированию усидчивости.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать</p>	<p>Выносной</p>

	<p>знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день). Художественное слово: Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи. Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать веточки и мусор с дорожек. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы».</p>	

27.02.2024 вторник	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Разговор «Одевайся по погоде» активизировать и дополнить знания детей о качествах, свойствах, назначении одежды, о правилах личной гигиены, о выборе одежды в соответствии с погодными условиями.</p> <p>Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. Утренняя гимнастика. Комплекс № 13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>Программное содержание. Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П.Меньшиковой, придерживаясь плана.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.87) СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день.</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи». Стр. 59).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: "Нарисуй, что интересного произошло в детском саду".</p> <p>Программное содержание: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение за капелью Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое	Выносной материал:

	<p>внимание, наблюдательность, любовь к природе. Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.) Художественное слово: Приметы: длинные сосульки – к долгой весне. Поговорки и пословицы: «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает». Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Игры детей в центре конструирования. Предложить детям построить дома будущего.</p> <p>Цель: способствовать развитию креативного мышления у детей.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №13</p> <p>Д/и «Большие и маленькие». Цель: упражнять детей в умении называть животных «больших» и «маленьких» в единственном и множественном числе. Формировать умение правильно образовывать названия «маленьких» животных с помощью суффиксов.</p> <p>Воспитывать уважительное и бережное отношение к животным.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Уж тает снег...» А. Плещеев. Цель: продолжать знакомить с произведениями худ. литры о весне, о явлениях природы. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p> <p>Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать нравственные чувства.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Поговорки и пословицы: «Март – заря весны». Индивидуальная работа. Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Школа мяча» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «Весенние месяцы»	

28.02.202 среда	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Солнце в жизни растений». Цель: формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе.</p> <p>Д/и «Ориентируемся в комнате». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве относительно себя самого, других людей, различных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Познакомить цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.52)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Программное содержание. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений.</p> <p>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</p> <p>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p>И/у «Далеко – близко»</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 42)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p>	

	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация "Пароход". Программное содержание: учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.77)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.58). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 1 Программное содержание:Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.76)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. Художественное слово: Приметы: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок. Поговорки и пословицы: «Февраль воду подпустит, март подберет» (о заморозках); «Мартовский ледок, что чужой избы порог» (то есть ненадежен). Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.</p> <p>Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Труд на участке: убрать веточки на дорожках.</p> <p>Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Знакомство детей с литературными и фольклорными произведениями (рассказы Бианки, Чарушина, стихи русских поэтов о весне. Пополнить книжный уголок книгами об весенних изменениях в природе. О жизни животных в весенний период.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№13)</p> <p>Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение худ. Литературы: «Весна» Ф. Тютчев. Цель: продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за оттепелью и капелью. Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды. Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (Капель.) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну</p> <p>Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит»</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Протереть кормушки от капель воды. Чтобы было чисто и сухо. Убрать остатки корма.</p> <p>Насыпать птицам сухой корм.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Буклет " Семейный досуг на прогулке весной"</p>	

29.02.2024 четверг	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Деревья, кустарники и травянистые растения» Цель: расширять представления об изменении в мире растений весной. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники.</p> <p>Д/и «Как зовут тебя, деревце?» Цель: формировать представления детей о деревьях, о листьях и плодах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать мышление, восприятие, память, речь детей.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки».</p> <p>Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.88)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: "Рисование по замыслу".</p> <p>Программное содержание: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.82)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Декоративное рисование. Тема: «Укрась свои игрушки»</p> <p>Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p>	

	<p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.59) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 2 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.77)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратит внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: Приметы: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика к.№13 Чтение худ. литературы «Весенние воды» Ф. Тютчев Цель: продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Творческая мастерская "Весенние приметы". Цель: развитие творческих способностей детей и фантазии.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение худ. литры: «Воробушек качаться захотел» М. Познанская. Цель: формировать умение общаться со взрослыми и</p>	

	<p>сверстниками по содержанию прочитанного.</p> <p>Д/игра «Что сначала, что потом» Цель: формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Развивать наблюдательность. Закреплять умения составлять небольшой рассказ по картинкам. Обогащать словарь, развивать речь детей.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за вечерним небом</p> <p>Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. –</p> <p>Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что оно яркое, а про луну – бледная. Греет ли луна? (Дети отвечают.) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет».</p> <p>Художественное слово: Приметы: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу.</p> <p>Поговорки и пословицы: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».</p> <p>Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Труд на участке. Убрать снег и лед на веранде. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности.</p> <p>Индивидуальная работа: Дид. игр «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	Папка-передвижка "Развитие познавательного интереса средствами ИКТ"	

01.03.2024 пятница	Тема недели: Весна. Изменения в природе. Животные и их детеныши.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 13)</p> <p>Рассматривание фотоиллюстрации ранней весны, фотоиллюстраций с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны.</p> <p>Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, формировать умение регулировать громкость голоса, четко произносить слова.</p> <p>С/р игра «Больница»: сюжет «Госпитализация». Цель: выявить уровень владения детьми игровыми навыками, умение подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Конструирование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Развивать конструктивные способности. Побуждать к творчеству и изобретательности.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Продолжить наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>Наблюдение за сосульками. Цель: предложить детям рассмотреть сосульки, отметить, как они выросли с момента предыдущего наблюдения, рассказать как «растут» сосульки. Помочь установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха</p> <p>П/и «Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, учить быстро менять направление движения, воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/и «Ручеек». Цель: предложить детям вспомнить правила игры, развивать ловкость, координацию движений.</p> <p>Беседа – наблюдение «Куда исчез снеговик?». Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>П/и с пением русской народной песни «Гори ясно». Цель: учить детей менять движения в соответствии с изменением характера музыки, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Спортивная ходьба. Задачи: познакомить детей с техникой выполнения движений при спортивной ходьбе. Развивать быстроту и выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.	
Возвращение с прогулки	Игра малой подвижности «Как живешь?» Цель: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры . Микрогимнастика к.№13 Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Познакомить детей с различными способами очистки воды, рассказать, какие способы очистки можно использовать в домашних условиях, почему необходимо очищать воду. Чтение худ.литературы: «Раннею весною» А.Прокофьев. Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Воспитывать нравственные качества. Д/и «На что похож?» Цель: закреплять умение детей соотносить форму предмета с геометрической фигурой, объяснять свои действия. Развивать зрительное восприятие.	
Вечер	Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игры со строительным материалом «Игра в волшебников». Цель: учить детей творческому конструированию, учить придумывать необычные конструкции, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Работа в прописях. Задачи: развитие графо-моторных навыков детей	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: высота снежного покрова. Цель: предложить детям рассмотреть, каким стал снег, измерить высоту оставшегося снежного покрова, найти первые проталины. Помочь составить коллективный рассказ «Идет весна, тает снег». Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Художественное слово: воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его, да не видишь (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету. Д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве П/и «Хитрая лиса». Цель: учить детей соблюдать правила игры, рассказывать о том, как нужно действовать игрокам, чтобы выиграть. Упражнять в беге, развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами. Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: учить детей находить занятие по интересам, использовать спортивный инвентарь. Напомнить детям правила безопасного поведения на игровой площадке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	

Понедельник 04.03.2024	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Что произошло в природе с приходом весны?» Цель: расширять собственные представления о весенних изменениях в природе. Д/и «Когда это бывает?»</p> <p>Д/И «Радиопередача «О любимой маме»</p> <p>Расскажи о своей маме по плану:</p> <p>Как зовут твою маму.</p> <p>Сколько у нее детей.</p> <p>Что она делает дома.</p> <p>Любимое занятие твоей мамы.</p> <p>Как выглядит твоя мама.</p> <p>Как ты ей помогаешь.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p> <p>Д/И «Чем мамы отличаются друг от друга». Цель: знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Мир комнатных растений».</p> <p>Программное содержание. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными</p>	

	<p>растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.66)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.78)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже. И каплям скупого тепла!</p> <p>П/И: «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.</p> <p>П/И: «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p> <p>Трудовая деятельность: освобождать от снега скамейки Цель: формирование трудовых навыков.</p> <p>Выносной материал: лопатки, ведерки, инвентарь для труд. деятельности.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Трудовое поручение: ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр Цель: воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13</p> <p>Обучающая ситуация: Беседа «Я все делаю сам» Цель: развитие навыков быстрого одевания после сна.</p>	

	Индивидуальная работа: Повторение стихотворений к утреннику Цель: развитие памяти, речи. С/р игра: «Семья» Цель: формирование ролевого взаимодействия	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей.</p> <p>М.П.И. «Кто у нас хороший?». Цель: вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе.</p> <p>Рассматривание картинок о весеннем празднике 8 марта. Цель: расширение представлений о празднике.</p> <p>В центре художественного творчества выставить трафареты, обводки: цветы, животные, птицы. Цель: Развитие творческой фантазии мелкой моторики пальцев рук.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>П/И: Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «Кто впереди?». Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Эффективные способы и методы».	

05.03.2024 вторник	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Какой праздник мы отмечаем в начале весны?» Цель: расширять и углублять представления детей о празднике 8 Марта. Д/и «Когда это бывает?» Игры по желанию детей</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Программное содержание. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.91)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Звуковая культура речи : звук Щ-Ч. Программное содержание. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 60).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Дети делают зарядку». Программное содержание: Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.82)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за снегом. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p>Художественное слово: приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.</p> <p>П/И: «Зайцы». Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.</p> <p>П/И: «Не задень». Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражняться в попадании в цель снежком.</p> <p>Трудовая деятельность: Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игровая ситуация «Помогаем маме накрывать на стол», «Что пригодится на столе к обеду?» Дежурство по столовой Цель: закрепление умения сервировать стол к обеду.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Д/И «Журналисты» Цель. Учить в игровой форме изображать работу журналистов, корреспондентов, фотографов, используя их орудия труда. Показать общественную значимость этой работы, ее результаты. Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Вопросы: о чем спросила воспитательница детей? О чем хотел рассказать Петя? О чем подумала Зина? Что сказала Галя? Что решили дети? А вы за что любите своих мам?</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Творческая деятельность: «Рисуем письма любви и благодарности мамам и бабушкам». Раскраски по теме недели.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Художественное слово: загадка Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) П/И: «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. П/И: «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа: с подгруппой детей катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске. Трудовая деятельность: Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!».</p>	

06.03.2024 среда	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мы с мамой вместе...» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения». Цель: закрепление названий весенних месяцев и признаков весны.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Стр.53)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5.</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь».И/у «Далеко – близко».</p> <p>И/у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Прятки». И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.43)</p>	

	<p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка "Кувшинчик". Программное содержание: учить детей создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 83)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)» Программное содержание. Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр. 60). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 4 Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. (Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду». Стр.79)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за снежинками Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Художественное слово: Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка. В воздухе немножко, Села и растаяла. На моей ладошке. Е. Благинина П/И: «Два мороза», «Волк во рву». Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Трудовая деятельность: Постройка лабиринта. Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	«Минутка безопасности» «Острые предметы». Цель: закреплять знания детей о безопасном поведении в быту. Беседа по КГН: «Правые и левые» (дифференциация парных понятий в одежде и обуви).	
Деятельность после сна	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама». Беседа «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. Индивидуальная работа: «Посчитаем цветы для мам» Цель: закрепление согласования числительных с существительным	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра «Гости». Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера. Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры. «Живые загадки» Цель: упражнять в определении времени суток, времени года. Д.И. «Сделай узор». Цель: учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предмете пространстве, развивать восприятие формы.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны. П/И: Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. П/И: "Затейники". Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры. Индивидуальная работа: Метание мяча вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Трудовая деятельность: уберем сухие веточки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка "Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка"	

07.03.2024 четверг	Тема: Международный женский день – 8 марта. Женские профессии. Тематический день. 8 марта: Международный женский день	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа. Составление и анализ предложений о мамах, бабушках.</p> <p>Рассказывание детьми стихотворений о маме разученных к празднику. Чтение стихотворения «Муха -Чистюха».</p> <p>Цель: Закрепление элементарных представлений о дружбе с чистотой.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 13</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.92)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Картинка маме к праздник 8 Марта».</p> <p>Программное содержание: вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.83)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Расцвели красивые цветы»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 61)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке)</p> <p>Занятие 5 Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.80)</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за осадками. П/И: Бездомный заяц». Цель: учить детей играть в соответствии с правилами. П/И: «Попади в цель». Цель: упражнять детей в метании на дальность. Трудовая деятельность: расчистить дорожку от снега до прогулочного участка. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков. Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Где работают женщины в твоей семье»? Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий Индивидуальная работа. «Оздоровительная минутка». Беседа «Для чего нам витамины?». Цель: развивать представления детей о полезных и вредных продуктах. Развитие логического мышления, внимания.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 13 Музыкально-ритмические игры, упражнения. Слушание и исполнение песен про мам. Цель: формировать умение лирично исполнять знакомые музыкальные произведения. ЧХЛ: Стихотворение «Наши мамы». Цель: познакомить детей с новым стихотворением; помочь выучить его наизусть; учить отвечать на вопросы по содержанию; развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к маме и ко всей своей семье. Д/и «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. Индивидуальная работа: Математические игры: «Сложи квадрат», «Продолжи ряд», «Собери букет».</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С-р/игра: «Цветочный магазин» Цель: умение детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Художественное творчество (Рисование)Тема: «Цветы для мамы». Цели: продолжать учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционные материалы: ватные палочки, штампы, кисти от туши, жатую бумагу, свою ладонь, пальчики; закрепить знания детей основных цветах, о получении новых цветов и их оттенков;</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: развивать логическое мышление, умение делать выводы. П/И: «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематический досуг «8 марта: Международный женский день»</p>	

11.03.2024 понедельник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.</p> <p>Д/. И. «Зачем и почему у животных?» Цель: развивать логическое мышление, общую эрудицию, речь (по набору картинок)</p> <p>Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...»</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 14</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: « Путешествие в прошлое лампочки».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный</p>	

	<p>эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.41)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 6 Программное содержание: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (П.И.Иензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.80)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале весны. Художественное слово: приметы о ранней весне. Индивидуальная работа упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам Подвижная игра «Попади в обруч». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель. Подвижная игра Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. Труд на участке: Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края» Цель: расширять знание детей о природе. Дидактическая игра: «Чем отличаются пейзажи». Цель: упражнять детей в нахождении отличий на картинках. Способствовать развитию внимания. Решение проблемной ситуации: «Почему звери впадают в спячку? ». Цель: способствовать умению логически мыслить</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Игровая ситуация: «Птичка песенку поет» Цель: способствовать развитию мелкой моторики пальцев, тонко координированные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождения. Творческая мастерская: разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу» Цель: способствовать развитию творческой деятельности.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы весны, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях.</p>	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: загадки о птицах. Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности, укреплять мышцы ног. Подвижная игра Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: формировать навыки работы в коллективе Индивидуальная работа. Игровая обучающая ситуация. "Источники опасности» Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Буклет "Осторожно, тонкий лед"</p>	

12.03.2024 вторник	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Жизнь птиц весной». Цель: способствовать развитию внимания, связной речи.</p> <p>Индивидуальная работа: предложить определение положения звука «И» в слове.</p> <p>Развивающая ситуация «Шестиногие малыши» Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; способствовать развитию умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».</p> <p>Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.93)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.</p> <p>Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 61).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Роспись кувшинчиков».</p> <p>Программное содержание: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Рисовать эстетическое восприятие.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.84)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за птицами прилетающими на участок. Цель: прививать интерес к явлениям живой природы.</p> <p>Художественное слово: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами.</p> <p>Подвижная игра: «Вороны» Цель: развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.</p> <p>Цель: воспитание навыков самообслуживания</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор «Почему Красная книга названа именно так?» Цель: развивать умение детей рассуждать, делать выводы.</p> <p>Добавление альбомов, фотографий, иллюстраций для организации самостоятельной деятельности.</p> <p>Организация детской лаборатории неживой природы, где выделено место: для постоянной выставки (различные коллекции, редкие экспонаты), для приборов, для хранения материалов (природного, бросового, неструктурированного), для проведения опытов.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14</p> <p>Просмотр мультфильма: "Серая шейка". Цель: обогащать знания детей о птицах.</p> <p>Игровая ситуация «Скажи по - другому» Цель: формировать умение находить к словам синонимы.</p> <p>Театрализованная игра: «Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем". Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: способствовать развитию воображения, фантазии.</p> <p>Инсценировка фрагмента сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке» Цель: содействовать развитию театрализованной деятельности.</p>	

	Индивидуальная работа: упражнять в произношении звуков [с],[ш] Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту». Цель: упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за синицей. Цель: формировать представление о жизни птиц весной; воспитывать желание заботиться о птицах. Художественное слово: Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Подвижная игра: «Воробьи и вороны». Цель: закрепление умений быстро двигаться, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать двигательные навыки, справедливость при оценке поведения в игре. Подвижная игра: «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Информационный стенд "Первоцветы, занесенные в Красную книгу"	

13.03.2024 среда	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Сезонные изменения в природе». Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.</p> <p>Дидактическая игра «Небо, земля, вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: поупражнять в вырезании по шаблону</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.55)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета.</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Д/у «Какое число пропущено?»</p> <p>Д/и «Расставь по порядку». И/у «Постройся по росту». И/у «Посадим елочки в ряд» (И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 44)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p>	

	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема:Рисование(с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы». Программное содержание: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в неё элементы красоты, созданной своими руками. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа стр.85)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа) Программное содержание. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.61). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 7 Программное образование: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.81)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение птицами участке. Вопросы: как называются птицы, которые не улетают в теплые края? Каких перелетных птиц вы знаете? Цель: вызвать у детей интерес к живой природе, закрепить знания детей. Художественное слово: Индивидуальная работа. «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.) Подвижная игра «Затейники». Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Подвижная игра «Гуси-лебеди». Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей. Труд на участке: развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: приобщать детей к добрым поступкам, объяснить детям какое доброе дело они совершают.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Чтение рассказа М. Пришвин «Разговор деревьев». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, прививать любовь к русской природе. Рисование "Деревья". Цель: развивать умение рисовать деревья.</p>	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14)</p> <p>Дидактическая игра: «Без чего не может быть» Цель: формировать умение детей определять, без чего животное не может существовать.</p> <p>Практическое упражнение «Ладушки-ладошки» Цель: формировать умение детей самостоятельно следить за чистотой рук, правильностью мытья рук, уметь проверять качество мытья и вытирания рук.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?» Цель: содействовать внимательному прослушиванию произведения.</p> <p>Индивидуальная работа Цель: повторить прямой и обратный счет.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Предложить детям найти на небе облако похожее на птицу, описать эту птицу, дать ей название.</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.</p> <p>Художественное слово: стихотворение И. Токмаковой «Птичек стайка».</p> <p>Подвижная игра «Я знаю пять названий птиц» Цель: развивать двигательную активность детей. Закреплять знание различных видов птиц.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.</p> <p>Труд на участке. Подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.</p>	

14.03.2024 четверг	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Кто живет в воде?». Цель: способствовать развитию умения логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Индивидуальная работа: предложить Цель: формировать умение составить рассказ по серии картинок – способствовать развитию связной речи.</p> <p>Развивающая ситуация «Чистая вода – богатство страны» Цель: расширять представление детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знание детей о роли воды в жизни человека.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 14)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва» Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.94)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы».</p> <p>Программное содержание: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.85)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Декоративное рисование. Тема: «Украшим платице кукле»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).</p> <p>Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.65)</p> <p>Физическое развитие (Физкультурана прогулке)</p> <p>Занятие 8</p>	

	Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.82)	
Прогулка	Наблюдение: за кустарниками сирени. Цели: формировать представление о том как просыпаются растения весной. Художественное слово: стихотворения о природе весной. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа: д.и. "Назови пять названий растений" Цель: развитие внимательности.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Обеспечить детей необходимым дидактическим материалом для дидактического упражнения. «Назови семейные пары диких животных и их детенышей»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Ситуативная беседа: «Что вы знаете об охране природы? Зачем нужно охранять природу?» Цель: содействовать развитию познавательного интереса к природе. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Настольно-печатная игра «Животный мир.....» (лото) Цель: учить играть по правилам. «Конкурс эрудитов» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Способствовать развитию любознательности, умения работать в коллективе.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания о пользе этого дерева для человека. Художественное слово: загадки о ели. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Школа мяча» Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Труд на участке: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей: «Экспериментируем дома. Занимательные опыты и эксперименты.»	

15.03.2024 пятница	Тема недели: Человек в природе весной. Красная книга.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: "Растительный мир "</p> <p>Цель: обогащать представления детей о растительном мире родного края.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Существование животных в нашем мире»</p> <p>Д/и «Зоологическое домино» Труд в уголке природы Цель: поручить дежурным, полить цветы в уголке природы. Развивать заботливое отношение к растениям. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p>Дид. игра «Назови растение» Цель: закрепить название комнатных растений.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 14).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема:Машины разного назначения</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал в зависимости от формы и величины груза: разнообразные по форме и величине пластины. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Расширять представления детей о машинах.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). Продолжать развивать речь как средство общения..Воспитывать попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.80)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами.</p>	Выносной материал:

	Художественное слово: загадки о сезонных явлениях. Подвижная игра «Вороны» Цель: вспомнить с детьми правила игры, развивать двигательную активность. Подвижная игра «Тень – тень - потетень») Цель: развивать у детей умение соблюдать правила игры, четко произносить текст, быстроту бега, координацию движений. Индивидуальная работа. Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Цель: закреплять умение мягко приземляться на обе ноги при прыжках. Труд в природе: Подметание дорожек на участке. Цель: прививать трудовые навыки, вызвать желание следить трудиться сообща, добиваясь поставленной задачи.	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дежурство в уголке природы. Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре Цель: формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№14) Индивидуальная беседа по вопросам: «Какие птицы прилетают и проводят лето в нашей местности? Как они выглядят?» Цель: развивать активный словарь детей, умение анализировать внешний вид птицы, делать выводы. ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры). Д./и. Птицы, звери, рыбы» Цель: развивать мышление, речь, быстроту реакции; формировать умение точно выполнять правила игры.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор: Знакомство с народными пословицами и поговорками «Всякая птица тепло ищет»; «Где птица не летает, а своё гнездо знает»; «Ждала сова галку, да выждала палку»; «Красна птица пением, а человек — умением» Цель: прививать интерес к народному фольклору. Словесные игры «Угадай по описанию» - учить отгадывать слово по описанию. Развивать внимание, память, речь, словарный запас Воспитывать любовь к словесным играм.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за повадками птиц весной.. Цель: учить рассуждать сравнивать, прививать интерес к природе, развивать речь. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «След в след» Цель: добиваться естественности, легкости и точности выполнения движений. Индивидуальная работа. Закрепление знаний детей об изменениях в поведении птиц весной. Цель: расширять знания детей о животных, воспитывать бережное отношение к птицам. Труд на участке. Следить за чистотой выносного материала. Цель: продолжать прививать трудовые навыки.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

18.03.2024 понедельник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне. Тематический день: 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Ситуативная беседа «Как, мы общаемся друг с другом» Цель: закрепление словесных форм выражения благодарности вежливого обращения друг к другу.</p> <p>Беседа с просмотром презентации «Крымская весна». Цель: расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках.</p> <p>Родина- слово большое-большое Пусть не бывает на свете чудес! Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, Выше небес!</p> <p>Д/и «Россия, какая она?» Каждый берет сердечко, называет прилагательное (красивая, бескрайняя, большая, богатая, могучая, сильная, огромная, непобедимая) Утренняя гимнастика к. № 14</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды. Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «Водные ресурсы Земли». Программное содержание. Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично</p>	

	<p>относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.69)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 9 Программное содержание: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.83)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цель: расширение знаний детей о природных явлениях, развитие любознательности. Художественное слово: Загадка Ветки ломает, Снег поднимает. Слышишь его, но не видишь. П/И: «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. П/И: «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. . Цель: развивать силу, выносливость. Трудовая деятельность: очистка кормушек птиц. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Минутка безопасности «Опасные ситуации на улице и во дворе» Цель: ознакомление воспитанников с правилами поведения в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми, воспитывая внимательность и осторожность.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № .14 Круг детского чтения: Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения» Цель: развитие умений воспитанников внимательно слушать произведение, оценивая поступки героев и делая выводы. Дидактическая игра "Угадай растение». Цель: развитие умений воспитанников узнавать растение по описанию. С/р игра: «Сажаем цветы» Цель: закреплять представления детей о посадке растений в горшочек; сформировать представление о строении цветка и способах ухода.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра "Угадай растение». Цель: развитие умений воспитанников узнавать растение по описанию.</p>	

	Д/и «Игра в загадки». Цель: пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, развивать логическое мышление, воображение.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</p> <p>П/И: «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры.</p> <p>П/И: Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «Кто вперед» Цель: продолжать развивать двигательную активность</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц. Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией»	

19.03.2024 вторник	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Комнатные растения» Цель: расширение представлений о многообразии комнатных растений, индивидуальных особенностях некоторых из них, условиях жизни и правилах ухода.</p> <p>Словесная игра: «Когда это бывает?» Цель: уточнение и углубление представлений воспитанников о временах года.</p> <p>Общение по теме сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин». Цель: расширение кругозора воспитанников о профессиях цветочной индустрии (цветовод, садовник, флорист и т.д.), активизация словаря по теме.</p> <p>Утренняя гимнастика. №14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Пересказ рассказов Г.Снегирёва «Про пингвинов» Программное содержание. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» (по своему выбору). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.95)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Составление рассказов по картине. Программное содержание. Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 62).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц». Программное содержание: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Продолжать развивать образные представления, воображение.</p>	

	(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за синицей. Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Художественное слово: Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. П/И: «Шоферы» - учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым замыслом П/И: «Бездомный заяц» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь осалить убегающего. Развивать внимание, быстроту, реакцию. Индивидуальная работа: работа с группой детей, упражнять детей в ходьбе парами - формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Трудовая деятельность: Уборка территории своего участка от мусора. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра (с мячом) «Назови ласково» Задачи: формировать представления об окружающем мире, умение подбирать ласковые слова к существительным, активизация словаря. Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля - землишка, корень – корешок.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №14 Дидактическая игра: "Найди растение по названию" Цель: закрепление представлений о внешнем виде комнатных растений, их характерных особенностях. Общение по теме сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин». Цель: расширение кругозора воспитанников о профессиях цветочной индустрии (цветовод, садовник, флорист и т.д.), активизация словаря по теме. Чтение художественной литературы. Г. Охупкина «История одного растения» Цель: развивать умение внимательно слушать, учить оценивать поступки героев, делать выводы.	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактическая игра: «За покупками в цветочный магазин»</p> <p>Цель: закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также описании, нахождении и назывании растений по характерным признакам.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками. Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Как по небу с севера. Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>П/И: «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>П/И: «Подбеги и поймай». Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа: «Найди предмет». Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию.</p> <p>Трудовая деятельность: участие в уборке веранды. Цели: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка "Родитель-водитель помни!"</p>	

20.03.2024 среда	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, сколько?». Цель: закрепление умений воспитанников делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называя части и сравнивая целое и часть.</p> <p>Индивидуальная работа по математическому развитию «Столько же» Цель: закрепление умения увеличивать и уменьшать числа на один, два.</p> <p>Утренняя гимнастика №14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 4. Программное содержание. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.57)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе. Программное содержание. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» Д/и «Чего не стало?» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 45) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p>	

	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». Программное содержание: развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.86).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Мисочка» Программное содержание. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.62). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 10 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. . (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.83)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за высотой стояния солнца. Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Художественное слово: Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце) П/И: «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. П/И: «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. Индивидуальная работа: с подгруппой девочек Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, связную речь.	

Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14 Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым» Трудовая деятельность: Стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать старшим. Д/И «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимательности, мышления, памяти, умение соотносить цвет и действия, закреплять знания правил дорожного движения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение стихотворения Л. Пилипенко (комнатные растения) Цель: совершенствование умения понимать содержание и анализировать содержание и форму произведения, вырабатывая литературную речь и интонационную выразительности.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Художественное слово: Улеглись в полях метели У крыльца звенят капли, В белоснежные постели. Воробьи повеселели, Отдохнуть пришла пора! Гонят зиму со двора! П. Образцов П/И: Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт» -развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; «Мышеловка» - учить детей выбирать при помощи считалки «Мышей», Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места Трудовая деятельность: Уборка снега на участке - формировать трудовые умения.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Совместное создание в группе огорода на окне.	

21.03.2024 четверг	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игровая ситуация «Мы идём в цветочный магазин». Цель: развитие умения воспроизводить в заданной игровой ситуации представление об окружающей действительности.</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя» Цель: закрепление знаний воспитанников о последовательности дней недели при использовании название дней недели в речевых конструкциях.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Какая музыка?» Цель: развитие умения слушать музыку, обогащая высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки.</p> <p>Утренняя гимнастика. №14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» Программное содержание. Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.95) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Рисование по замыслу». Программное содержание: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.88)СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц"» Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.67)</p>	

	Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 11 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.84)	
Прогулка	Наблюдение за набуханием почек на деревьях. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать. П/И: «Пожарные на ученье» - закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. П/И: «Найди себе пару» - развивать ловкость, равновесие, выносливость, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков учить метать снежки вдаль. Трудовая деятельность: Уборка участка от снега - закреплять представления о защитных свойствах снега.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей. Задачи: оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов; выявить уровень развития коммуникативных умений.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, микрогимнастика № 14 Индивидуальная работа по аппликации. Цель: закрепление умений воспитанников работать ножницами, вырезая из квадрата круг, из прямоугольника – овал и распределяя композицию на всем листе. Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки» Цель: развитие навыков работы с макетом, умение правильно выполняют. Д/и «Ловкие пешеходы», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови». Цель: развитие внимания, мышления и памяти.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическая игра: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: обогащение представлений воспитанников о правильном поведении в природе. Беседа с воспитанниками по вопросам: «Что интересного узнали за этот день? Что больше запомнилось? Что полезного сделали, кому помогли? Чему научились? Чем бы хотели заняться завтра?» Цель: подведение итогов, анализ событий дня, корректировка плана работы на следующий день с учетом итогов дня сегодняшнего.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: закреплять знания о свистели. П/И: «Хитрая лиса» - начинать игру по сигналу воспитателя П/И: «Не попадись» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность: навести порядок на участке - формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать;	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая мастерская "Цветочное панно" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках)	

22.03.2024 пятница	Тема недели: Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Лекарства на окошке» Цель: расширение представлений воспитанников о лекарственных комнатных растениях.</p> <p>Работа с календарём природы. Цель: закрепление представлений о весенних месяцах, их последовательности, анализ характерных особенностей марта месяца.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: развитие мыслительных способностей воспитанников.</p> <p>Утренняя гимнастика. № 14</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Автозаправка</p> <p>Программное содержание. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить автозаправку по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, строить высказывания. Воспитывать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>(О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.85)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: рассмотреть во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды.</p> <p>Художественное слово: Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»: на дворе весна-красна! Чем весна-красна ясна? Солнцем жарким, светом ярким.</p> <p>П/И: «Мыши и кот» - приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p>П/И: «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Трудовая деятельность: лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отгадывание загадок по теме недели. Цель: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 14</p> <p>Индивидуальная работа. Общение на тему «Нужно быть всегда чистым и опрятным» Цель: освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность заботиться о своей одежде и обуви.</p> <p>Дидактическая игра: «За покупками в цветочный магазин» Цель: закрепление умений воспитанников выбирать комнатные растения путём исключения названных педагогом признаков, а также при описании, нахождении и назывании растений по характерным признакам. Просмотр презентации «Комнатные растения» закрепить знания детей о многообразии растений.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Викторина «В гости к Флорику». Цель: закрепление знаний о комнатных растениях и об уходе за ними в игровой форме</p> <p>Беседа: «Что растёт на окошке» Цель: уточнить и расширить представления о комнатных растениях.</p> <p>раскраски по теме недели. Цель развивать умение аккуратно раскрашивать.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за капелью. Цель – закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. П/И: «Хитрая лиса», «Раз, два, три - беги» - упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке;</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

25.03.2024 понедельник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Горка», «Качели»</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура» (дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил)</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «В гостях у художника».</p> <p>Программное содержание. Формировать представления об общественной значимости труда художника, его</p>	

	<p>необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.</p> <p>(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.43)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 12</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.</p> <p>(.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.85)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение «Какая сегодня погода?»</p> <p>Цель: учить детей различать характер погоды. Подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, дождливая), называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: сбор опавших веточек. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу в процессе коллективной деятельности. П/игра «Птички и кошка», П/и «Лохматый пёс»</p> <p>Цель: побуждать детей действовать в соответствии с текстом игры, сигналами, подаваемыми ведущим.</p> <p>Развивать внимание.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассматривание в книжном уголке иллюстраций, фотоиллюстраций с изображением театра (виды театров).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры,</p> <p>Микрогимнастика №15</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы-марионетки) (познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас).</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение. за ивой. знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми.</p> <p>Подвижная игра Гуси-гуси», «Перенести предметы». учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнение с мячом. Закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p> <p>Словесные игры: «Загадка» - продолжать формировать у детей умение выделять отдельные признаки предметов. Придумывать загадки о них, используя образные слова и выражения.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательской культуры детей"</p>	

26.03.2024 вторник	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Занимательная беседа с детьми «Волшебный мир театра»</p> <p>Д/И. «Узнай книгу по обложке» Цель. Развивать зрительную память, речь, мышление</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема:Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах. Программное содержание. Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба - бах".</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.96)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 63).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи».</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа, стр.89)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	

	По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Трудовая деятельность: собрать веточки, мусор на участке. Подвижная игра «Воробушки и кот». Цель: упражнять детей в беге, учить передвигаться в медленном темпе, неслышно, на носочках. Способствовать развитию функциональных возможностей детского организма. П. /и. «Беги к тому, что назову» Цель. Упражнять в беге, развивать ориентировку в пространстве, внимание, не наталкиваться друг на друга.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Ситуативная беседа «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Беседа – игра «Кто же пишет книгу?» Цель: познакомить детей с профессиями писатель, поэт, сказочник. Д/И. «Разложи героев по сказкам» Цель: развитие мыслительных способностей; умение различать принадлежность героев к той или иной сказке.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок. Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке. Д/И. «Сложи картинку и определи сказку» Цель. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом. Цель: закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям. Разучивание русской народной потешки «Дождик, дождик...» Цель: учить детей выразительно рассказывать потешку, передавать настроение при помощи выразительных средств речи, движений, мимики. Развивать память, приобщать к культуре русского народа. Трудовая деятельность: сгрести сухую листву. Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: совершенствовать выполнение детьми прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить перемещаться в заданном направлении. Развивать мышцы ног и спины. Игровое упражнение «Догони мяч». Цель: учить детей регулировать темп бега в соответствии со скоростью движения мяча. Развивать способность распределять внимание.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание "Здоровая семья-здоровые дети"	

27.03.2024 среда	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги. Тематический день. 27 марта: Всемирный день театра.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Игра-импровизация под музыку «Веселый дождик»</p> <p>Игра-загадка «Угадай и скажи, о ком я говорю» (развивать образное мышление, узнавать персонажа по характерным признакам)</p> <p>Утренняя гимнастика. к.15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p> <p>(И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.58)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром.</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении/у «На что похоже?»</p> <p>Н/и «Геометрическое домино»</p> <p>Д/и «Чего не стало?» Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку»</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 46)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p>	

	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация «Сказочная птица». Программное содержание: закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.87).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)» Программное содержание. Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 63). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 13 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.86)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнышком. Цель: предложить детям охарактеризовать состояние погоды, обратить внимание на то, как много вокруг света, солнца. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с признаками наступления весны. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. Трудовая деятельность: подметаем игровую площадку. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить в ходе работы соблюдать правила личной гигиены. Поощрять стремление приносить пользу, добиваться положительных результатов. Подвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: упражнять детей в беге, Подвижная игра «Догоните меня» Цель: развиваем двигательную активность, не наталкиваться друг на друга.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Минутка безопасности "Правила дорожного движения". Опасности улицы.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Беседа «Моя любимая сказка». Вспомнить знакомые сказки. Учить детей объяснять, почему эта сказка их любимая, чем нравится?</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассматривание игрушек и придумывание о них сказочных историй. Творческая мастерская: изготовление декораций к сказке «Волк и козлята»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: направление ветра. Цель: обратить внимание детей на плывущие по небу облака, на раскачивающиеся деревья. Попробовать определить направление ветра (откуда и куда плывут облака, куда наклоняются деревья), закреплять представление детей о ветре, его направлении и силе. Игра-забава «Ты вертись, моя вертушка». Цель: способствовать повышению двигательной активности детей, профилактике эмоционально перенапряжения. Трудовая деятельность: следить за чистотой выносного оборудования Цель: воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Затейники». Цель: способствовать развитию функциональных возможностей детского организма.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Библиотека нашей деревни»	

28.03.2024 четверг	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему_«О всемирном дне театра». вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре.</p> <p>Д/И «Отгадай-ка» - формировать умения у детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p> <p>Утренняя гимнастика. к.15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение сказки «Сивка – Бурка» Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обработка М.Булатова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.97). Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема:«Нарисуй какой хочешь узор». Цели: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.90) СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Красивая птичка» Программное содержание. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.58) Физическое развитие (Физкультура в прогулке)</p>	

	<p>Занятие 14</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.87)</p>	
Прогулка	<p>Прогулка наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение в поведении птиц, предложить охарактеризовать их; Цель: развивать познавательный интерес, наблюдательность.</p> <p>Трудовая деятельность. Помочь детям младшей группы в поддержании чистоты выносного инвентаря.</p> <p>Цели: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> закреплять умения внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать у ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Чтение худ. лит Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали» воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15</p> <p>Инд. работа: закрепить название дней недели, частей суток.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа о театральных понятиях - сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. - знакомство с театральными терминами; - активизировать словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т д</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за погодой вечером. Развивать память, внимание наблюдательность, речь.</p> <p>Инд. работа: Игровое упражнение «Прыгни дальше». - формировать умения прыгать в длину с разбега.</p> <p>П/ игра "Цветные автомобили". -формировать умения соблюдать правила игры.</p> <p>Д/игра «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, н-р: если бы не было учителей, то ...</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица"</p>	

29.03.2024 пятница	Тема недели: Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Беседа. «Как вести себя в театре» - познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. Утренняя гимнастика. к.15	Материалы к организации УК:
ОД	Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Зверушки из бумаги Программное содержание. Формировать умение детей складывать полосы пополам, делить на части квадраты, срезать углы, конструировать из полученных элементов образ зверушки. Формировать образные представления, воображение, художественно-творческие способности, эстетический вкус. (Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Стр. 87) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за деревьями. Наблюдать почки на деревьях, отметить их набухание. Сравнить почки березы, тополя, сирени, уточнить их строение. Цель: закрепить знания об условиях, необходимых для роста и развития растений. Трудовая деятельность: Наведение порядка на своем участке (сбор веток). Цель: развивать умение работать сообща. Подвижная игра «Хитрая лиса», «Шоферы». Цель: формировать умения действовать по сигналу воспитателя, постепенно ускорять темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: формировать умения метать мешочки (Шишки)вдаль. Экспериментальная деятельность. «Тонет- не тонет», - выявление свойств предметов из разных материалов	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Важность книги». Цель: познакомить детей с некоторыми произведениями детских писателей и объяснить важность чтения книг.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры. Микрогимнастика №15 Просмотр презентации «Как появляется книга»-расширять знания детей о том как появляется книга.	

	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор о правилах поведения в театре. Ц: закрепить знания о правилах поведения в театре. Беседа о правилах обращения с книгой. Цель: формировать знания о ценности книг, бережном отношении к ним. Ди «Угадай сказочного героя» - формировать интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за березкой(почки)Цель: закрепить умение видеть изменения в природе. Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Трудовая деятельность: Развешивание скворечников. Цель: дать знания о пользе, которую приносят скворцы, формировать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Совушка». Цели: формировать умения внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Мы веселые ребята». Цель: учить чётко говорить текст в игре, развивать двигательную активность соблюдать правила игры. Игра по ПДД «Красный, желтый, зелёный» викторина –закрепить правила безопасного движения. Индивидуальная работа: «Попади в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска. Д/И «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

01.04.2024 Понедельник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Вводная беседа на тему «Перелетные и зимующие птицы и их птенцы». Цель: уточнить знания детей о перелетных птицах и их детенышах-птенцах.</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Сова». Цель: учить детей целостно воспринимать содержание произведения.</p> <p>Индив. работа. Д.и. «Скажи наоборот». Цель: расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Леса и луга нашей родины».</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и</p>	

	<p>животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.71) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 15 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. (.Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.87)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Художественное слово: Поговорки и пословицы о весенних приметах. Подвижная игра: «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Игра малой подвижности: Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры. Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Д.и. «Кто лишний?». Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С.р.и. «Птичий рынок». Цель: учить детей передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли продавца и покупателя. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить различать геометрические фигуры с помощью осязания</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>«Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к существительному «человек». Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки». Цель: развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек. Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол». Цель: способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Акция «Поможем птицам». Изготовление скворечников.</p>	

02.04.2024 вторник	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавль». Цель: учить передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню.</p> <p>Д.и. «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.</p> <p>Индив. работа Д.и. «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать домашних птиц по описанию, составлять описательные рассказы по плану, указывать характерные признаки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.98)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи : звук Л-Ль.</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 63).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон».</p> <p>Программное содержание: Формировать умение детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного</p>	

	<p>закрашивания. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр. 91) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за капелью. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. . Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звонит капель». Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? (Там, где солнце больше пригревает землю со снегом.) Художественное слово: Приметы: длинные сосульки – к долгой весне. Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Организация выставки фотографий и творческих материалов по теме недели.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №15 Д.и. «Какой цифры не стало?» Цель: упражнять детей в порядковом счете от 1 до 7. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Как помочь природе». Цель: формировать основы экологической культуры дошкольников. Развивающая интерактивная игра «Право — лево». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за скворечниками (домики для птиц). Цели: расширять знания детей о скворечниках, для чего они нужны. Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Индивидуальная работа. Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны. Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться. Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей «Обогащение сюжета детской игры средствами повышения речевой активности».</p>	

03. 04.2024 среда	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Почему осенью птицы улетают в теплые края?» Цель: углубить представления детей о причинах отлета птиц.</p> <p>Д.и. «Летает, не летает». Цель: закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение.</p> <p>Индив. работа Д.и. «Какая птица перелетная или зимующая?» Цель: развивать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>(И.А.Помораев, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.60)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Независимость результата счета от формы расположения предмета.</p> <p>Программное содержание. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И/у «Посадим елочки в ряд». Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.48</p>	

	<p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). Цели: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 91).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Козленочек» Программное содержание. Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 65). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 16 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.88)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за весенними приметами. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла) Художественное слово: загадки о весне. Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивают из рассады- закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Труд на участке: убрать мусор на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц». Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить представление о перелетных и зимующих птицах.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15) Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.</p>	

	Индив. работа. Проговаривание чистоговорки: «Синицы-веселые птицы», Цель: развивать четкую артикуляцию звуков.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Рассказ-беседа о жизни синиц зимой. Цель: Обогащение и систематизация знаний детей. Сравнение синицы и снегиря по плану. Цель: развивать связную речь. Рассматривание иллюстраций с изображением жизни синиц. Цель: развивать наблюдательность	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за повадками птиц. Что можем рассказать о знакомых птицах? Художественное слово: Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю. Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день целый год кормит» Индивидуальная работа по развитию речи. Дидактическая игра «Доскажи словечко». Задачи. Работать над формированием у детей грамматического строя речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и я винительном падежах. Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить знание правил игры, учить выполнять правила.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Памятка для родителей «Телефон и ребенок»	

04.04.2024 четверг	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему «Подкормите птиц». Цель: развивать диалогическую речь.</p> <p>Игра на внимание «Птицы». Цель: развивать внимание, быстроту реакции, память, воспитывать умение не мешать другим во время игры; внимательно слушать и реагировать на слова взрослого.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 15)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Программное содержание. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие решения логической задачи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.99)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Программное содержание: вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.92)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Сказочный домик-теремок» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.68)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 17 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.</p>	

	(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.89)	
Прогулка	Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратит внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Затейники». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа с детьми «Что подарит нам апрель?». Цель: закрепить умение выделять приметы весны.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15) Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Цель: учить делать выводы и логические заключения.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Просмотр презентации «Перелетные птицы» Цель: развивать познавательный интерес. Д/и. «Чье гнездо?» Цель: упражнять в подборе притяжательных прилагательных.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за вечерним небом. Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое. – Художественное слово: загадки о явлениях природы. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке: подмести веранду от снега и веточек.. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности. Индивидуальная работа. Дид. игра «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Педагогическая гостиная «О чем боялись спросить».	

05.04.2024 пятница	Тема недели: Перелётные птицы. Птицы весной: акция скворечник.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Итоговая беседа по теме недели «Что мы знаем о птицах» Д.и . «Голоса птиц». Цель: формировать умение подражать голосам птиц, учить произносить звуки четко. Беседа с детьми о весенних месяцах. Цель: расширять представления детей о признаках весны, названиями весенних месяцев, характерными для них явлениями природы Утренняя гимнастика. (комплекс № 15).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Строим город. Программное содержание. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу. Продолжать развивать речь как средство общения. Воспитывать умение быть дружелюбным, в разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговор, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 88) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение за ветром. Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.	Выносной материал:

	<p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает. Поговорки и пословицы: «Весною сутки мочит, а час сушит».</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова.</p> <p>Труд в природе: найди себе работу. Цель: учить проявлять инициативу в выполнении трудовых операций.</p>	соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика (№15)</p> <p>Д.И. «Какой птицы не стало. Цель: продолжать учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность Презентация «Птицы родного края». Цель: обогащать представления детей о разнообразии птиц.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице весной?» Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за весенним небом и облаками.</p> <p>Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.</p> <p>Художественное слово: весенние стихи.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врасыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Индивидуальная работа. Ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

08.04.2024 понедельник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Космос»– формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность, умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь.</p> <p>И/у «Ракеты» Цель: закрепить умения выполнять задание по словесным указаниям.</p> <p>Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса».</p> <p>Программное содержание. Вызывать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.</p>	

	(Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.45) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 18 Программное содержание: Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.89)	
Прогулка	Наблюдение за проталинами. Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Художественное слово: К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков П/И: «Птички и кот». Цель: развивать основной вид движения – бег. Развивать умение уворачиваться П/И: «Ловишки» Цель: упражнять в быстром темпе увертыванием. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления. Трудовая деятельность: Уборка участка. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»	
Деятельность после сна	Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Презентация «Завтрак космонавта», что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья. Слушание: «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой Беседа «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова). Цель: знакомство детей с первыми космонавтами с помощью картинок. Внести альбом «Космонавты»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Изготовление основы для макета «Космические просторы» Цель: развивать творческие способности детей.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за небом – учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Художественное слово: Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) П/И: «Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность, развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа: с подгруппой детей (прыжки) -упражнять детей в прыжках на двух ногах. Трудовая деятельность: подметание дорожек – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики.	

09.04.2024 вторник	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Мы космонавты». Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.</p> <p>Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта»</p> <p>Д/и «Угадай, что изменилось» Цель: развивать внимание, мышления, сообразительности</p> <p>Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Программное содержание. Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.101)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками.</p> <p>Программное содержание. Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 65).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Роспись петуха».</p> <p>Программное содержание: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	

	(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.94) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдение за полетом птиц – учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Художественное слово: Воробей мой, воробьишка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось П/И: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. Оздоровительная пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. Индивидуальная работа: дигра "Расскажи, что видишь". Развитие речевой активности. Трудовая деятельность: строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”. Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 15 Индив. работа. Вырезывание изображений по шаблону. Цель: закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру Беседа «Необъятный космос» Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию. Дидактическая игра: «Разложи звёзды на небе» Цель: Развитие пространственных отношений.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: чем питаются, что делают птицы весной? Художественное слово: загадки	Выносной материал:

	<p>Кар –кар-кар! Кричит плутовка. Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы. Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) П/И: «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. П/И: «Меткий стрелок» - развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе. Индивидуальная работа: развитие движений, прыжки. Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке– предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.</p>	<p>соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно».</p>	

10.04.2024 среда	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>ИОС: «Земля - планета, на которой мы живем» Цель: дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> <p>Игровая ситуация «Сил набираемся, вкусно питаемся» Цель: объяснить значение питания для растущего детского организма.</p> <p>Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» Цель: познакомить детей с историей летательных аппаратов.</p> <p>Утренняя гимнастика. №15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 3. Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа Стр.62)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени. Программное содержание. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И/у «Наш день». Игра «Назови пропущенное слово». Д/у «Утор, день, вечер, ночь – сутки прочь» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 49) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p>	

	<p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация «Наша новая кукла». Программное содержание: закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 93).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Лепка. Тема: «Зайчики на полянке» Программное содержание. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 67). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 19 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.89)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем – обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Художественное слово: Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. П/И: «Жмурки» -учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции.П/И: «Встречные перебежки» - учить ловко и быстро перебежать через площадку, передавать мяч через голову.Индивидуальная работа: "Резвый мешочек" Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия	

Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15</p> <p>Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете». Цель: развитие логического мышления, памяти, расширение представлений и развитие речи при составлении предложений Д/и «Что понадобится космонавту?» Цель: развитие логического мышления; расширение представлений по данной теме</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков: Математический центр: назвать геометрические фигуры из которых состоит ракета, сосчитать сколько и каких геометрических фигур входит в состав ракеты, выложить ракету из счетных палочек, сравнить по величине планеты.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ю.Нагибин «Рассказы о Ю.Гагарине» - Продолжать знакомить с жизнью первого космонавта, развивать стремление быть похожим на него.</p> <p>Дидактическая игра: «Космические продукты» - Обобщить представление о космосе и космических продуктах.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p>Художественное слово:С. Джус</p> <p>Почему бывают тучи. И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождевики. Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи. И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить.</p> <p>П/И:« У медведя во бору». Цель: упражнять в быстроте реакции на сигнал. П/И:«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. Индивидуальная работа: «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.Трудовая деятельность: Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Круглый стол "Организация безопасного досуга детей "</p>	

11.04.2024 четверг	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Составление рассказа с опорой на картинку “Наша солнечная система” Цель: расширять знания о солнечной системе, закреплять навыки рассказывания по картинке</p> <p>Дидактическая игра: "Космос". Цель: развивать мышление, творческое воображение</p> <p>Словесная игра: «Телеграф». Цель: передача слова другим детям (прохлопать количество слогов в ладоши)</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова " Ты скажи мне, реченька лесная..."</p> <p>Программное содержание. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...". (В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.102)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Спасская башня Кремля».</p> <p>Программное содержание: Формировать передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 97)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Мое любимое солнышко»</p> <p>Программное содержание. Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 70)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 20</p>	

	<p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.91)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение "Береза весной" - продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово: Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку. Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)!</p> <p>П/И: «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. П/И: «Жмурки» -учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа: по развитию движений тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативный разговор на тему: «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь) Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу.</p>	
Деятельность после сна	<p>Микрогимнастика № 15 Чтение А. Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях. Цель: побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой. Ди «Глухой телефон»-использовать суц. (планеты, звезды, космос) Цель: активировать словарь</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Посмотрите, луноход По Луне легко идет. он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный. Сюжетно – ролевая игра: «Путешествие на Луну». Цель: продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры, воспитывать эмоционально-положительное отношение к космонавтам, которое выражается в подражании им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение "Растения и кустарники на участке" - закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.</p> <p>Художественное слово: "Сосчитай!" И. Демьянов Покосился Еж на Елку - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне:"Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! П/И: не оставайся на земле" - развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора – закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p>	

12.04.2024 пятница	Тема недели: День космонавтики. Покорение космоса Тематический день. 12 апреля: День космонавтики	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Свободное общение «Почему Луна не падает на Землю» «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?», «Центр подготовки космонавтов в Звездном Городке, расскажите, что вы запомнили?», «Кого берут в космонавты?»</p> <p>Индив. работа. Дидактическая игра: «Кто я?» Цель: развивать самостоятельное творчество, коммуникативные качества, образное мышление.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 15</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование) Тема: Ракеты, космические станции.</p> <p>Программное содержание. Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении; формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в сознании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. (Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Стр. 25)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за хвойными деревьями - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Художественное слово: загадка Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка)</p> <p>П/И: П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. П/И: «День - ночь» - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа: с подгруппой девочек. «Попади в обруч» - развивать глазомера.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	Трудовая деятельность: «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду.	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор на тему: «Кто можешь стать космонавтом и что для этого нужно?» Цель: развитие логического мышления, памяти, воображения; учить детей связному рассказу.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 15 Чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю» Организовать сюжетно-ролевую игру «Космические просторы» Цель: учить придумывать сюжет.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Сюжетно – ролевая игра: «Космонавты» Цель: учить детей выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за деревьями - развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. П/И: «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. П/И: «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять в беге. Индивидуальная работа: Метание мяча в цель - развивать координацию движений. Трудовая деятельность: уборка участка от сухих листьев и веточек- учить работать сообща, получать радость от результата.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка «12 апреля: День космонавтики»	

15.04.2024 понедельник	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Мусор Земле не к лицу...» Цель: организовать деятельность детей на исследование проблемы, сравнение, анализ полученных результатов опытов и практическое освоение знаниями некоторых свойств предметов окружающего мира; развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Весенняя страда».</p> <p>Программное содержание. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям,</p>	

	<p>занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и т.д.). (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.73) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 21 Программное содержание: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.91)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. Цель: обратить внимание на то, какие весенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе; активизировать мыслительную деятельность. Художественное слово: Приметы: если солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится; солнце в туман садится – к дождю. Поговорки и пословицы о весне. Индивидуальная работа: Дидактическая игра с мячом «Бывает – не бывает». Цель: закрепить знания сезонных изменений в природе. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость. Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления. Труд на участке: Уборка мусора у себя на участке и на участке младшей группы. Цель: продолжать учить доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	Самостоятельная игровая деятельность детей по центрам	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16 Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике»Цель: вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе. Индив. работа. Дидактическая игра"Найди отличие". Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. Дидактическая игра «Дикие и домашние животные» Цель: закрепить умение классифицировать животных.</p>	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	

<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы). Обратит внимание на ветер. Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, слабый, кратковременный, ураганный. С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется? (Вывод: ветер может дуть с разных сторон.) Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека. Определить, есть ли вечером ветер, по каким признакам это можно узнать (качаются ветви деревьев, бегут облака).</p> <p>Художественное слово: Загадки: Пыль с дороги темной нам в лицо бросает. И в реке, и в море волны поднимает. Кто о нем загадку, дети, отгадает. (Ветер.)</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Добавь слог". Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: закрепить правила игры, развивать быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее добежит?» Цель: упражнять в беге.</p> <p>Игра-забава «Успей подхватить». Цель: развивать ловкость и точность движения.</p> <p>Труд: помочь взрослому навести порядок на веранде. Цель: выявить умение доводить начатое до желаемого результата.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Памятка для родителей: «Игры и игрушки ребенка 6 лет»</p>	

16.04.2024 вторник	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа на тему: «Сезонные изменения в природе». Цель: совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.</p> <p>Дидактическая игра «Небо, земля, вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову) Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.103) СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Заучивание стихотворений. Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 65). Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Гжельские узоры». Программное содержание: Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.99) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха).	Выносной материал: соответственно

	<p>Художественное слово: приметы о месяце (апрель)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него.</p>	<p>плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Игровая обучающая ситуация «Чем занимается лесник на работе?» Цель: обогащать игровой опыт детей способствовать умению детей взаимодействовать в детском коллективе.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №16</p> <p>Инсценировка фрагмента сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: содействовать развитию театрализованной деятельности. Дидактическая игра «Что растет в лесу, а что в огороде?». Цель: выявить умение детей классифицировать предметы по заданному признаку.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа: «Правила поведения на воде» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения около водоема летом.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за дождем</p> <p>Цели: расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь ее.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Поговорки и пословицы: «Весной дождь парит – осенью мочит.</p> <p>И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)</p> <p>Подвижная игра «Картошка». Цели: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: уточнить умение реагировать на сигнал.</p> <p>Труд на участке: помочь взрослому убрать выносной материал. Цель: учить доводить начатое до конца.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Цель: выявить умение правильно застегивать пуговицы</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "Наша планета-Земля"</p>	

17.04.2024 среда	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Лесные правила» Цель: формировать положительное отношение к природе, интерес к окружающему миру и любознательность; воспитывать культуру поведения в лесу, парке.</p> <p>Чтение сказок об охране природы «Жила – была река» Цель: познакомить со сказками о природе; развивать умение видеть и чувствовать красоту родной природы; пробуждать любовь и бережливое отношение к родной природе и ко всему живому; обучать правильному поведению в природе.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 4. Программное содержание: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Стр.63)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Программное содержание. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Д/и «Найди такую же».П/и «Найди свой домик».П/и «Найди свою пару» (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.50) Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка "Белочка грызёт орешки". Программное содержание: закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности</p>	

	<p>(маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.95).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Мисочки для трех медведей»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.69).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 22</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.91)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Труд на участке: уборка на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассказывание: «О пользе воды и земли для окружающей природы и человека». Цель: обогащать знания детей по теме недели.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16)</p> <p>Экологическая виртуальная экскурсия «Зеленая аптека» Цель: закрепить представления детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: помочь детям осознать свое отношение к природе, правила поведения в лесу, на</p>	

	природе, помочь понять, как и почему надо к ней бережно относиться.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Дидактическое упражнение «Расскажи, чем весна тебя удивила» Цель: формировать у детей обобщённые представления о весне.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за движением облаков. Цель: развивать представления о движении облаков. При наблюдении за облачностью воспитатель отмечает количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его так: ясно, облачно, пасмурно. Облака собираются ветром из маленьких облачков, а из облаков ветер и формирует тучи.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака движутся с юга на север – к ненастью; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.</p> <p>Загадки: Посмотрел я утром ввысь – горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (Облака.)</p> <p>Индивидуальная работа дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих врассыпную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.	

18.04.2024 четверг	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека». Цель: обобщить имеющиеся знания о значении солнца, воды и воздуха; развивать умение вести беседу (говорить и слушать); воспитывать любовь и доброе отношение к живому.</p> <p>Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (воздушные шары). Цель: упражнять детей в рисовании предметов округлой формы; воспитывать любовь к окружающему, желание поделиться с близкими своими впечатлениями; развивать наблюдательность, аккуратность в работе с красками, желание доводить дело до конца.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» Программное содержание. Познакомить детей с рассказом К.Паустовского «Кот – ворюга» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Красивые цветы» Рисование по замыслу. Программное содержание: : Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество воображения. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.99) СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Твоя любимая кукла» Программное содержание. Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить</p>	

	<p>рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.71) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 23 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.93)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: за погодой. Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Художественное слово: приметы весны. Апрель. Подвижная игра «Космонавты». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра: «Если я приду в лесок» (хороший поступок – хлопаем, плохой – кричим «Нет»). Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16) Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать). Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения, распространять предложения.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа: «Что такое солнечный удар?» Цель: дать детям элементарные представления о солнечном и тепловом ударе, обучить их мерам осторожности при сильном солнцепеке.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. Художественное слово: загадки о солнце. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: «Затейники». Цель: развивать воображение и инициативность. Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. Подмести на веранде. Убрать мусор. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Памятка «Юные защитники природы»</p>	

19.04.2024 пятница	Тема недели: День Земли.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель: уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах питания; развивать внимание, память, воспитывать желание быть здоровым.</p> <p>Игры с мячом «Кто знает больше вежливых слов». Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, развитие крупной моторики</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие(Конструирование) Тема: Роботы</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за экологическим состоянием на участке группы.</p> <p>Игра "Экологическое интервью». Дети обследуют участок и территорию, рассказывая и показывая места, где люди плохо или хорошо поступают с объектами живой природы – мусор на участке, следы от хождения на клумбе, сломанные ветки – плохо, утеплены кустарники, клумба, сделана обрезка деревьев, есть кормушки для птиц – хорошо. Цель: развивать экологические представления, закреплять правила поведения в живой природе, упражнять в наблюдениях в природе,</p> <p>Художественное слово: поговорки о поступках людей по отношению к природе.</p> <p>Подвижная игра «Совушка». Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	ловкость, быстроту. Индивидуальная работа с мальчиками дидактическая игра «Что сначала – что потом». Цель: развивать внимательность. Труд в природе: убрать сухие веточки на участке. Цель: привлекать малоактивных детей к трудовой деятельности.	
Возвращение с прогулки	Беседа на тему: «Океаны Земного шара». Цель: Расширение и углубление представлений о морях и океанах Земли и о роли человека в этих экосистемах.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №16 С/р игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотекаря, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Планета Земля в опасности» Цель: подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: что делает дворник весной на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Нужна ли работа дворника людям и природе? Цель: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника. Художественное слово: загадки про инвентарь для труда. Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

22.04.2024 понедельник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимнымоментами	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают поговорку «Книга твой друг, без нее, как без рук»?</p> <p>Цель: прививать правила обращения с книгой.</p> <p>Игры в кукольном уголке: накорми куклу Машу и собери на прогулку.</p> <p>Дидактическая игра: «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 16</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Россия – огромная страна». Программное содержание. Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать на поезде. Познакомить с</p>	

	<p>Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.46) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Материал для повторения. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.94)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Оно поднимается все выше. Цель: формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла. Художественное слово: Поговорки и пословицы о весенних приметах. Подвижная игра: «Мяч о стенку». Цель: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его. Подвижная игра «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Индивидуальная работа: Ситуативный разговор «Какие опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения. Игра малой подвижности: Русская народная игра «Мячик кверху». Цель: познакомить с правилами новой игры. Труд на участке: вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» Цель: формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16 Беседа о газетах и журналах. Рассматривание старых детских журналов («Мурзилка», «Весёлые картинки» и др.), рассказы детей из собственного опыта о журналах, которые они читают, рассматривание газет. Цель: познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?». Цель: учить давать оценку своему настроению, называя факторы, влияющие на настроение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за первыми зелеными растениями на прогулке. Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; Художественное слово: Поговорки и пословицы о весне, приметы «Грач на горе – весна на дворе». Подвижная игра «Сделай фигуру». Цель: развивать воображение. Подвижная игра: "Догонялки" Цель: укреплять мышцы ног. Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов. Труд на участке: убрать сухие веточки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематическая папка "Культурный город мой" (рег. компонент)</p>	

23.04.2024 вторник	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа: «Знакомство с трудом библиотекаря» Цель: уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам.</p> <p>Словесная игра: «Назови ласково» Цель: формировать умение образовывать уменьшительно- ласкательные прилагательные.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Программное содержание. Активизировать словарь детей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.104) СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Заучивание стихотворений. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» Программное содержание. Продолжить заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». Отгадывание загадок. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 66). Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду». Программное содержание: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.100) Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	<p>Наблюдение за почками на деревьях. Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихотворения о деревьях весной.</p> <p>Подвижная игра «Горелки» Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №16 Ситуативная беседа: «Отмечаем международный день детской книги». Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» - развивать внимание, логическое мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Инсценировка: по сказке К.И. Чуковского «Путаница» Цель: развивать артистичность, речь, память, воображение.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.</p> <p>Художественное слово: Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде. Индивидуальная работа Дидактическая игра ««Времена года» Цель: закреплять представления о временах года и месяцах весны.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки» Цель: учить детей, не наталкиваясь во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся - не обижаться.</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация «Культурное наследие нашей страны»	

24.04.2024 среда	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа. побеседовать об употреблении вежливых слов в речи.</p> <p>Беседа: о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто смеётся? Кто грустит?» Цель: учить детей показывать определённые эмоции с помощью мимики.</p> <p>Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к сказкам Цель: продолжать знакомить детей с иллюстрациями к сказкам, дополнить знания по данной теме.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №16</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). Закрепление пройденного материала.</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 1.</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепить представления о том, что результатсчета не зависит от признаков предмета.</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 51)</p>	

	<p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация «Поезд». Программное содержание: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.96)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Загадки» Программное содержание. Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.69)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 25 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.94)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за весенними приметами в апреле. Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных. Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны (на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и. т. д.) и сравнить их с погодой зимой. Художественное слово: загадки о весне. Индивидуальная работа. Вспомнить какие овощи выращивают из рассады Цель: закрепить название овощей. Подвижная игра «Удочка». Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги. Подвижная игра «Полоса препятствий» Цель: упражнение в беге. Труд на участке: убрать листья прошлогодние на дорожках. Цель: учить детей доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

Возвращение с прогулки	Настольные игры по желанию детей. Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группки по интересам.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16) Упражнение: "Книга - книжечка» Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. Дидактическая игра: «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?» Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Сюжетно – ролевая игра: «Книжный магазин" Цель: учить согласовывать роли и поведение во время игры.	
Вечерняя прогулка	<p>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких» Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p>«Второй ваш дом» Г. Шалаева Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: он, она, они, оно. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение: воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...)</p> <p>Подвижные игры: «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность. Трудовая деятельность: Подкормка птиц. Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах. Индивидуальная работа "С кочки на кочку». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"	

25.04.2024 четверг	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Для чего нужны книги», «Правила пользования книгой», Цель: вызвать интерес к книге.</p> <p>Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Цель: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсценировать данное стихотворение. «Дом с колокольчиком»</p> <p>Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Ветер по морю гуляет.» (Отрывок из сказки о царе Салтане).</p> <p>Инд. работа: повторить дни недели.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 16)</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик- семицветик". (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.105)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу».</p> <p>Программное содержание: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Рисование. Тема: «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Программное содержание. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.</p>	

	<p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 73). Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 26 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.95)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за кошкой. Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратит внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах. Художественное слово: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь». Подвижная игра «Не оставайся на земле». Цель: развивать ловкость, воображение детей. Подвижная игра: «Гуси-лебеди». Цель: развивать творчество в двигательной деятельности. Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на своем участке. Цель: учить работать слаженно, доводить начатое дело до конца. Индивидуальная работа Словесная игра "Я начну- ты продолжи". Цель: упражнять в употреблении в речи слов: красочных прилагательных.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Рассказ воспитателя о профессии художников—мультипликаторов беседа «Мой любимый мультфильм ».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем детей. Микрогимнастика №16. Д/и «Рифмовочки» Цель: умение подбирать окончание фразы, применять правила рифмования слова, развивать фонематический слух, вербальное воображение. Беседа на тему «Что нужно художникам». Цель: развивать знания детей о специфике работы художников анималистов. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Чудо – дерево» Цель: вызвать интерес к сказкам, закрепить знания детей о героях. Развивать связную речь, активизировать словарь.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Игра «Поможем Федоре» - учить понимать суть понятий: «смешно», «жалко», «радоваться за другого»; вызывать стремление быть аккуратными, закреплять ранее полученные знания о произведении.</p>	

<p>Вечерняя прогулка</p>	<p>Наблюдение за прохожими. Обратит внимание на сезонную одежду людей. Почему так происходит? Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое, развивать умение анализировать, делать выводы. Художественное слово: загадки. Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строится в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Труд на участке: подмести веранду от мусора и веточек. Цель: продолжать учить детей проявлять организаторские способности. Индивидуальная работа: Дид. игра «Который час?» закреплять умение соотносить изображения на картинах действия людей с определенным временем суток, аргументировать свое мнение свое мнение.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"</p>	

26.04.2024 пятница	Тема недели: Неделя искусства.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра: «Кто что слышит?» Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить выполнять роли игроков, водящих, ведущих.</p> <p>Беседа «Мой домашний адрес» Цель: закреплять знания о своем месте проживания.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 16).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие. (Конструирование)</p> <p>Тема: Горка</p> <p>Программное содержание. . Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; Воспитывать самостоятельность, творчество, инициативу. (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр. 91)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.</p> <p>Художественное слово: Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает. Поговорки и пословицы: «Весною сутки мочит, а час сушит».</p> <p>Подвижная игра: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Подвижная игра: Русская народная игра «Капуста». Цель: развивать двигательную активность детей.</p> <p>Индивидуальная работа. «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова.</p> <p>Труд в природе: убрать сухие веточки на участке. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Игровая деятельность по выбору детей	
Деятельность	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№16)	

после сна	Чтение художественной литературы: Отгадывание загадок о сказочных героях Цель: закреплять и обобщать знания о сказочных героях.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций Виртуальная экскурсия «Путешествие в музей» Цель: обогащать знания детей о музее, о том какие виды искусства могут храниться в них.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за весенним небом и облаками. Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе. Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом. Художественное слово: весенние стихи. Подвижная игра "Салки со скакалкой" Цель: учить детей бегать парами, тройками по площадке, держась за скакалку, стараясь осалить детей, бегающих враспынную. Развивать умение действовать согласованно в парах, тройках, координацию движений, ловкость. Подвижная игра «Догони свою пару». Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. Индивидуальная работа. ситуация «К нам пришла весна». Цель: способствовать развитию речи как средство общения. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Труд на участке: убрать сухие веточки с веранды. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

29.04.2024 понедельник	Тема недели: Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 17</p> <p>Беседа «Как мы отмечаем праздники».</p> <p>Цель: расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как «Праздник весны и труда!»</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Россия – огромная страна». Программное содержание. Продолжить расширять представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много сел и городов. Закрепить знания об Удмуртской Республике, о ее достопримечательностях, о национальностях,</p>	

	<p>которые в ней проживают. Познакомить с городами Удмуртской Республики. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Старшая группа. Стр.46)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 27 Программное содержание: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.96)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение: нахождение сезонных изменений. Цели: развивать у детей наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха). Художественное слово: приметы о месяце (май)</p> <p>Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Вредно-полезно». Цель: систематизировать знания детей о том, какие дары природы вредные, а какие полезные. Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: упражнять в умении уворачиваться, укреплять мышцы ног. Подвижная игра «Не оставайся на земле» Цель: выявить внимательность и заинтересованность в игре. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится». Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №17</p> <p>Подготовка к утреннику (повторение песен, стихов, танца)</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Цель: воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за цветом неба. Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе. Художественное слово: стихи о изменениях в природе в весенний период.</p> <p>Индивидуальная работа Дидактическая игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. Подвижная игра "Ловишки" (с ленточками)</p> <p>Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Труд на участке: уборка на участке. Цель: развивать желание помогать взрослым, добиваться желаемого результата, получать радостные эмоции во время трудовых действий.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Оформление стенда «1 мая. Праздник Весны и Труда».</p>	

30.04.2024 вторник	Тема недели: Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины Тематический день. 1 мая: Праздник Весны и Труда.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 17</p> <p>Рассуждения о профессиях женщин и мужчин «Мужские и женские профессии».</p> <p>Обсуждение пословицы «Нетуги и скуки, коли заняты руки», «Долог день до вечера, коли делать нечего» - познакомить детей с пословицами, довести до понимания их значения;</p> <p>Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"</p>	РППС Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.106)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.</p> <p>Программное содержание. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 69).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование)</p> <p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».</p> <p>Программное развитие: Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.</p> <p>(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 103)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	Наблюдения за осадками. Цель: установление причинно-следственных связей Художественное слово: приметы весны. Подвижная игра «Лягушки». Цель: учить сопоставлять движения со словами. Подвижная игра: "Дракон» Цель: упражнять в беге с увёртыванием, прыжки. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Сложи картинку» (военная тематика) Цель: тренировать в умении воссоздавать сюжетную картинку по отдельным фрагментам	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика №17 Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока». Беседа «Праздничное угощение».	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Работа по развитию речи. Составление рассказа на предложенную тему, учить излагать с вводной информации (зачина), точно и последовательно излагать основное содержание.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за облаками. Цели: формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждать; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать. Художественное слово: Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде. Подвижная игра «Догонялки». Цели: упражнять в беге. Подвижная игра: «Ловишки с ленточками» Цель: выявить умение соблюдать правила игры. Игра-забава «Считайте ногами». Цель: развитие глазомера. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшую ботву. Цель: выявить умение проявлять инициативу при выполнении трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Маршрут выходного дня "Как интересно и безопасно провести праздничные дни"	

06.05.2024 понедельник	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 17).</p> <p>Беседа на тему «День Победы» Цель: уточнять и расширять представление о Великой Отечественной Войне, воспитывать уважение к памяти воинов – победителей.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: « Природный материал – песок, камни, глина».</p> <p>Программное содержание. Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p>	

	<p>Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Стр.74)</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 28</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.96.)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на животный, растительный мир и на людей.</p> <p>Художественное слово: Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти. Поговорки и пословицы: «Туча летуча, а дождь – бегун».</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки» Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Бег парами»</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Трудовой десант "Поможем природе избавиться от мусора". Цель: продолжать учить пользоваться инвентарем, формировать трудовые компетенции.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Оформление выставки «Война в картинах художников».</p> <p>Цель: воспитывать эстетическое восприятие творчества известных художников.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№17)</p> <p>Творческая мастерская «Цветущая весна». Цель: побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов, развивать умение красиво располагать цветы на ветке.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Обучающая ситуация: Беседа «Дети войны». Цель: познакомить детей с героями войны, совершившими подвиги ради жизни других людей, воспитывать уважительное и благодарное отношение к воинам - героям.</p> <p>Оборудование: портреты героев ВОВ, детей войны, страницы альбома «Солдаты Победы».</p> <p>Д/и «Какое что бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</p> <p>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p>	Выносной материал:

	<p>Ход наблюдения Художественное слово: «Второй ваш дом» Г.Шалаева Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят. Вместе спорят и мечтают, Незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, Как тепло, уютно в нем! Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете!</p> <p>Дидактическая игра "Подбери правильно" Цель: упражнять в использовании местоимений он, она, оно, они. (О ком или о чём можно сказать: <i>он, она, они, оно</i>. Воспитатель называет слова, дети подбирают соответствующее местоимение: <i>воспитательница – она, дети – они, мальчик - он, девочка - она, ведро - оно...</i>)</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», "Третий лишний" Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p>Трудовая деятельность: Подкормка птиц. Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p>Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Оформление тематического стенда «Мы помним-мы гордимся»	

07.05.2024 вторник	Тема недели: День Победы	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 17</p> <p>Активизирующее общение Праздник «День Победы». Почему этот праздник является государственным праздником? Почему он считается одним из самых главных праздников нашей страны?</p> <p>Цель: уточнить имеющиеся знания о Дне Победы, формировать знания детей о важности этого праздника и почему его чтут в нашей стране?</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Литературный калейдоскоп» Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.106).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: День Победы. Программное содержание. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы». (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 68).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы». Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.101)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p>	

	По плану музыкального руководителя	
Прогулка	Наблюдения за распускающимися листочками на тополе. Развивать интерес детей к сезонным изменениям в природе. П/И: «Самолёты». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место. П/И: «День – ночь». -учить детей соотносить слова и действия по ходу игры. Индивидуальная работа: развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре с подгруппой девочек. Трудовая деятельность: предложить детям смести песок с дорожки, собрать веточки и камушки. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Рассматривание фотографий, иллюстраций на военную тему. Цель: познакомить детей с историей нашей Родины. Уточнить, какую роль сыграла страна в освобождении мира от фашизма.	
Деятельность после сна	Рассматривание фотографий с изображением памятников, посвящённых дню Победы. Слушание «День Победы» муз. А.Ермолова. Цель: воспитывать патриотические чувства, - уважение к воинам, дедам и прадедам.	
Вечер	Постепенный подъем. закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 17 Чтение перед сном. Чтение Е. Благинина «Шинель»	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Художественное слово «Сосчитай!» И. Демьянов Покосился Еж на Елку: - У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: "Может, больше, чем на мне?" Говорит лесов хозяйка: - Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может, нет – Сосчитай и дай ответ! Подвижная игра "Остров сокровищ» Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>ориентироваться на местности.</p> <p>Индивидуальная работа (ходьба). Цель: развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: закреплять умение детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>	
Работа с родителями	Буклет «Праздничные мероприятия, посвященные празднованию 9 мая»	

08.05.2024 среда	Тематический день. День Победы-9 мая	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс № 17</p> <p>Ситуативный разговор. «Помощь детей взрослым в годы ВОВ»</p> <p>Цель: Рассказать о помощи детей на заводах и в поле в годы ВОВ., - воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Дид.упр. «Назови признаки весны, сравни раннюю весну и позднюю»</p> <p>Цель: продолжают учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). Закрепление пройденного материала.</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Программное содержание: Закреплять знания цифр от 1 до 10. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Соотнесение количества предметов с цифрой; счёт по образцу.</p> <p>Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания.</p> <p style="text-align: right;">Программное содержание.</p> <p>Соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.</p> <p>Способствовать развитию зрительного внимания.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки .</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>Тема: Аппликация. «Пригласительный билет на празднование Дня Победы»</p> <p>Программное содержание: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в</p>	

	<p>использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.97) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 29 Программное содержание: Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.97)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: предложить детям понаблюдать за птицами. Какие птицы прилетают к нам на участок? Формировать умение правильно определять птиц по их внешнему виду, замечать красоту, живущих рядом птиц. Наблюдать за их повадками и поведением. Обратит внимание на то, что птицы живут рядом с нами, они часть родной природы, Птицы наши друзья. Мы должны заботиться о них. Художественное слово: Разгадывание загадок про растения леса. Индивидуальная работа: Беседа «Что дети знают о насекомых?». Цели: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь. Подвижная игра «Птички и клетка». Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание. Подвижная игра Подвижная игра "Охотники и утки" Цель: воспитывать ловкость. Игра малой подвижности «Пять шагов" Цель: воспитывать сообразительность и быстроту мышления. Экспериментально - опытническая деятельность. Установка солнечных часов, наблюдение за тенью. Цель: продолжаем познакомить детей с солнечными часами, выяснить, меняются ли очертания и размеры теней в течение дня?</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Д.игра «Четвёртый лишний» (военная техника и обычный транспорт) Цель: закреплять знания о военной технике, продолжать учить классифицировать предметы.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №17 Просмотр презентации «Профессии военнослужащих». Продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих. Цель: расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать чувство любви к Родине. -прививать детям чувство гордости за героизм нашего народа, единения с людьми в борьбе за мир.</p>	

Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Сюж.- ролевая игра «Санитары».</p> <p>Цель: отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок; продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками, нахождение сходства и различий. Цель: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.</p> <p>Художественное слово: приметы скорого наступления лета.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". Цель игры: воспитывать внимание и сообразительность.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки"</p> <p>Цель игры: упражнять в беге.</p> <p>Труд на участке: рыхление почвы на клумбах перед посевом семян на клумбах. Цель: учить обращать правильно с инвентарем.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.</p>	

13.05.2024 понедельник	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. комплекс № 18</p> <p>Беседа: «Что такое мир природы» Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.</p> <p>Д.и «Кто как кричит». Цели: развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение; формировать внимательное отношение к деятельности.</p> <p>Беседа на тему «Нужные профессии на селе». Цель: закрепить представления о различии между городом и селом; дать представление о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве; способствовать осознанию значимости сельскохозяйственного труда.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций , игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое</p>	

	<p>мышление, сообразительность. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.41) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 30 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.97)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за клумбами и травой, рассматривание строения цветка и травки. Учить сравнивать растения и находить отличие и сходство. Художественное слово: загадки о растениях. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. Игра малой подвижности «Найди цвет в одежде»-упражнять детей в умении быстро находить цвет на одежде, развивать умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Закорючки». Цель: развивать фантазию, творческое воображение. Рисунки на асфальте с девочками. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать формировать трудовые компетенции.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Экологические игры «Что было бы, если из воды исчезли...» «Узнай и назови». Работа по воспитанию гуманных чувств.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №18 Ди «Волшебный художник. Обитатели водоемов». Цель: развивать зрительное восприятие, воображение. Ситуативный разговор о воде. «Чем вода помогает природе?» - расширять представление о составе воды. Развивать бережное отношение к природе.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа на тему: «Весенний день – год кормит!» Чтение рассказов Н. Усовой «Фиалка», «Ландыш». Цель: формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: нахождение летних примет. Цели: развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки лета в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание; устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня и повышению температуры воздуха). Художественное слово: Дождевые черви выползают наружу - ждите ненастья, дождя.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану</p>

	<p>Воробьи купаются в пыли или песке - быть дождю. Голуби воркуют к теплой солнечной погоде. Индивидуальная работа: Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Угадай, что поймал». Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику. Труд на участке. Вместе с воспитателем дети навести порядок на своем участке и возле него: убрать мусор, веточки.</p>	прогулки
Работа с родителями	Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей.	

14.05.2024 вторник	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс № 18</p> <p>Беседа. Цель: дать детям представление о посеве хлеба. Цель: познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>-Что делает хлебороб?</p> <p>- Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.</p> <p>Индивидуальная работа. Словесная игра " Закончи предложение" Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.</p> <p>(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.107)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Литературный калейдоскоп. Программное содержание. Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.71).</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Цветут сады». Программное содержание: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.(Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.104)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	

Прогулка	Наблюдение за деревьями. Цель: расширять знания о состоянии растений поздней весной. Художественное слово: Стихотворение «Деревья». Загадки про деревья Подвижная игра «Коршун и наседка». Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: развивать двигательную активность. Труд на участке: подмести дорожки. Цель: продолжать учить детей пользоваться инвентарем для выполнения трудовых операций.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Фотовыставка «Красота родной природы» Активизировать внимание детей на рассматривании альбома «Животные морей и океанов». Уточнять представления детей о животных морей.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Слайд-шоу «Путешествие на морское дно» Цель: формировать представления об обитателях подводного мира: морские животные, рыбы, растительность. Д/И «Признаки весны». Задачи: добиться уточнения знаний о времени года, о признаках весны; расширить активный словарь; вспомнить с детьми стихи о весне.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист...) Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Цель: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение: рассматривание веток. Цели: уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определения названия деревьев и кустарников. Художественное слово: загадки деревьях. Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость. Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Индивидуальная работа с Даниилом Л. Практическое упражнение «Чистые сапожки» Цель: прививать аккуратность, желание следить за своим внешним видом. Труд на участке. Вместе с воспитателем осмотреть свои клумбы на собрать засохшие цветы. Цель: способствовать развитию трудовых компетенций у детей.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей».	

15.05.2024 среда	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Измени слово» Цель: продолжать знакомить детей с правилами словообразования, учить образовывать прилагательные от существительных, отвечать на вопрос «какой?».</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Д/и «Скажи какой?» Цель: Обогащать словарный запас, развивать речь.</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс №18</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Занятие 3.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть..</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Закрепление пройденного материала. Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: слева, справа.</p> <p>Программное содержание. Продолжать формировать умение соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; развивать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>(И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».)</p> <p>Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА</p> <p>Тема: Лепка «Сказочные животные».</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде</p>	

	<p>пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.101).</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p> <p>Лепка. Тема: «Чашечка»</p> <p>Программное содержание. Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.72).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура в помещении)</p> <p>Занятие 31</p> <p>Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.98)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за состоянием природы. Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы лета, узнавать их в литературных текстах.</p> <p>Художественное слово: поздно вечером громко поют сверчки - к хорошей погоде. Комары летают роем - будет хорошая погода.</p> <p>Индивидуальная работа. Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми». Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, в рассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p> <p>Труд: подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом вовремя (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика №18</p> <p>Логоритм. упр. «На дне моря». (совершенствовать умение согласовывать слова с движениями.)</p> <p>Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цель: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия</p> <p>Слов/игра «Какого цвета море». Задачи: развивать эмоциональное восприятие; активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами.</p>	

Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за небом, воздухом. Цель: обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).</p> <p>Художественное слово: обратить внимание на небо: там плывут облака, летают самолеты, находятся таинственные планеты, туда запускают космические корабли.</p> <p>Небо – это воздух, который окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.</p> <p>Опыт с воздухом. Потихоньку выпускают воздух из надувного шара. Если подставить руку под струю выходящего воздуха, его можно почувствовать.</p> <p>Воздух постоянно перемещается. Движение воздуха – это ветер. Надувая воздушный шар, спросить детей, чем его надувают. (Воздухом.) А откуда он берется?</p> <p>Делается вывод: в человеке тоже есть воздух, которым мы при выдохе заполняем воздушный шар.</p> <p>Подвижная игра «Бег шеренгами». Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений.</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Труд на участке: взрыхлить клумбу. Цель: учить проявлять инициативность, желание помогать взрослому, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: развивать слуховое внимание.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Буклет «Болезни грязных рук».	

16.05.2024 четверг	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика (комплекс №18)</p> <p>Д/и «Назови профессию» Цель: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся различной работой на селе, расширять словарь.</p> <p>Чтение В.Берестов «Песенка весенних минут». Цель: расширять кругозор детей, речь, воспитывать желание познавать новое.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Лексические упражнения. Программное содержание. Проверить насколько богат словарный запас детей. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду.» Стр.108)</p> <p>Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Бабочки летают над лугом». Программное содержание: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.105)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Нарисуй картинку про весну» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 32 Программное содержание: Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной</p>	

	рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.99)	
Прогулка	Наблюдение. Рассматривание почвы. Цель: продолжать формировать представления об весенне-летних изменениях в природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Художественное слово: Приметы: днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде. Загадки: Он и желтый, и сыпучий, во дворе насыпан кучей. Если хочешь, можешь брать и играть. (Песок.) Подвижная игра: Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди». Цель: познакомить с новой игрой, способствовать формированию умения выполнять правила игры. Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения. Индивидуальная работа дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. Труд в природе: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария. Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	Минутка безопасности. Рассматривание плакатов: «Осторожно! Огонь!» Цель: закреплять навыки безопасного поведения в лесу. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Донести до детей, что Лес – наше богатство.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Микрогимнастика №18 Д/и «Что нужно для работы хлебороба?» Цель: закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Гимнастика для глаз «Влево – вправо»	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение рассказа «Весна в лесу» И. Соколова Микитова. Познакомить детей с рассказом, раскрыть главную мысль произведения.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за лужами. Цель: обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений. Ход наблюдения Художественное слово загадка В ней купаться невозможно,	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Перепрыгнуть очень сложно. Нет для белых туфель хуже Оказаться в грязной... (луже) Подвижная игра «Палочка - выручалочка». Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке. Цель: прививать положительное отношение к труду. Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники». Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений. Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. Дидактическая игра: «Назови 5 предметов» Цель: закрепление умений детей в усвоении чисел натурального ряда, упражнять в счете предметов в пределах первого десятка. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки. Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Познавательно – исследовательская деятельность Рассмотреть большую лужу. Предложить опустить в воду деревянные, металлические предметы, камни. Какие из них не тонут? Цель: закрепить знания о свойствах воды, дерева, камня.</p>	прогулки
Работа с родителями	Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей"	

17.05.2024 пятница	Тема недели: Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало».</p> <p>Цель: развивать внимание, память, способствовать сближению детей. «Опиши, а мы отгадаем». Цель: умение подмечать детали внешнего вида друга, совершенствовать строй речи, развивать внимательность.</p> <p>Чтение худ. Литературы «Откуда хлеб пришел?» О.Ф. Горбатенко Цель: дать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий; формировать представление о труде хлебороба, о взаимосвязи села и города; воспитывать уважение к труду взрослых (хлеборобов, пекарей)</p> <p>Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия» Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p> <p>Утренняя гимнастика. (комплекс № 18).</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие ((Конструирование)</p> <p>Тема: Горка с двумя скатами</p> <p>Программное содержание. Формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить, конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками.</p> <p>(О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.97)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за ручейками. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут.</p>	Выносной материал: соответственно плану

	<p>Художественное слово Т. Гурова -Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить. Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена Индивидуальная работа: «Змейка». Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Оздоровительный бег. Цель: учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Дидактическая игра «Составь задачку». Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление. Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p>	прогулки
Возвращение с прогулки	Беседа «Есть ли жизнь в болоте?» дать детям знания, что в болоте тоже есть жизнь.	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика (№18) Прослушивание звуков моря, морских обитателей. Цель: создание спокойного настроения, развитие воображения Беседа «Кому-где лучше живется?» Цель: установить разницу проживания в пресной воде и соленой, уточнить кто в какой среде обитания живет. Д/и «Что лишнее?». Цель: закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Зачем человек трудится». Цель: уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение: за вечерним небом. Цели: продолжать знакомить с небесными светилами; развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы. Художественное слово: Загадки: Угли пылают – совком не достать.</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Ночью их видно, а днем не видать. (Звезды.)</p> <p>Подвижная игра «Догони соперника». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.</p> <p>Подвижная игра «Перемена мест». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами.</p> <p>Индивидуальная работа. Дидактическая игра «Что это значит?». Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p> <p>Труд на участке: убрать выносной материал. Цель: формировать трудовые компетенции, учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.</p> <p>Если бы не было учителей, то ...</p> <p>Если бы не было врачей, то ...</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

20.05.2024 понедельник	Тема недели: Неделя безопасности. Тематический день. 19 мая: День детских общественных организаций России.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика № 18</p> <p>Беседа с детьми на тему «Страна, где мы живем».</p> <p>Ц: закрепить знание название страны, ее природы. Дать знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Воспитывать чувство гордости за свою страну</p> <p>Просмотр презентации: «19 мая: День детских общественных организаций России»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником, разновидностью детских общественных организаций.</p> <p>Среди детских общественных объединений выделяют: военно-патриотические, пионерские, тимуровские, социально-реабилитационные, скаутские организации, добровольческие (волонтерские) объединения помощи нуждающимся, старикам; «бизнес-клубы», профильные отряды, культурологические, трудовые объединения; экологические движения, движения «культура мира», спортивные, поисково-краеведческие и др.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>-</p> <p>Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>

ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой). Тема: «Солнце, воздух и вода – наши вредные друзья» Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. (Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.77) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 33 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.99)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: уточнить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему?) Рассмотреть цветок, его расцветку, форму Художественное слово: подобрать слова определения к слову «одуванчик». П/И: «Лиса в курятнике». Цели: формировать умение внимательно слушать команду водящего; развивать внимание. П/И: «Медведь и пчелы». Цель: уметь детей неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Индивидуальная работа: упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками, развивать ловкость. Трудовая деятельность: Уборка клумбы, рыхление цветов в цветнике. Цель: наведение порядка на клумбе, учить детей ухаживать за цветами. Учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Возвращение с прогулки	<p>Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства?</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18 Чтение З. Александрова «Родина»Ц: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик. Чтение пословиц и поговорок о Родине</p>	

	Ц: учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. С/р игра: «Путешествие по городу». Цель: привлекать к игре малоактивных детей, под косвенным руководством обогащать игровой	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад. Цель: повторить классификацию транспорта. Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово: И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Цель: развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: построим мостик из камней. Цель: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний». Цель: развитие быстроты бега, выносливости. Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Консультация для родителей «разделы основ безопасности жизнедеятельности».	

21.05.2024 вторник	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Предложить детям рисование «Светофор». Цель: выявить знание сигналов светофора и их применение.</p> <p>Рассматривание картинок о школьном мире. Цель: составление рассказов по ним.</p> <p>Игра малой подвижности: «Ровным кругом». Цель: развивать умение договариваться, играть слажено, дружно</p> <p>Утренняя гимнастика № 18</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» Программное содержание. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол» (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.109)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение художественной литературы. (По выбору детей) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Радуга».</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Стр.107)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за майским жуком Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>ХЧок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — все листочки съел. Позову скворцов со всех концов,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Позову грачей — летите скорей! Жука проглотите и мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы: как выглядит майский жук? Как он передвигается? Где живет майский жук? Чем питается майский жук? Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? Какие враги есть у майских жуков? Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три - четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность: Посадка семян гороха. <i>Цель:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». <i>Цель:</i> развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Беседа с детьми «Этикет за столом». <i>Цель:</i> формирование КГН за столом. Продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 18 Рассмотрение проблемных ситуаций (с иллюстрациями). - Ситуация: Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку? - Ситуация: Ты дома один. В дверь позвонили: Откройте милиция! Как действовать - Ситуация: Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия? Д/и «Расскажи и объясни». <i>Цель:</i> изучить правила поведения в экстремальных условиях.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Д/и «Если чужой входит в дом». <i>Цель:</i> научить ребенка действовать в данной ситуации. Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» и</p>	

	др.	
Вечерняя прогулка	<p>«Наблюдение за подорожником» Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.</p> <p>П/И: "Охотники и зайцы". Цель: упражнять в беге врассыпную и умении увертываться при движении.</p> <p>П/И: «Кот и мыши». Цель: принимать на себя роль водящего, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	ФотOVERнисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	

22.05.2024 среда	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Безопасность на воде», обыгрывание ситуаций.</p> <p>Ситуативный разговор " Безопасная вода"</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Занятие 4. Программное содержание: Образовывать число 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах..</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: Закрепление пройденного материала. Ориентировка во времени. Программное содержание. Закрепить понятия вчера, сегодня, завтра: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было». Закрепить представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь». (И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 55). Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация).</p> <p>СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Аппликация "Весенний ковёр". Программное содержание: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приёмах вырезывания. Развивать эстетические чувства. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.102)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА</p>	

	<p>Лепка «Посуда для кукол» Программное содержание. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.73) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 34 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.100)</p>	
Прогулка	<p>«Наблюдение за цветником». Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. П/И: «Совушка». Цели: развивать быстроту движений, ловкость. П/И: «Караси и щука» Цель: бег, действие по сигналу. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Возвращение с прогулки	<p>Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь!» Цель: способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчелами, осами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика к. № 18 Трудовые поручения «Заправляем свои постели». Цель: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Чтение художественной литературы. С. Михалков «Праздник непослушания». Цель: продолжать знакомить детей с повестью-сказкой. Воспитывать интерес и любовь к чтению.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы: Рыжова Е. «Транспорт большого города», А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор»</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Художественное слово: Хорошо весной, поле чистое,</p>	<p>Выносной материал: соответственно</p>

	<p>Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено.С. Дрожжин П/И: «Море волнуется». Цели: развивать быстроту движений, фантазию. П/И: «Красный, желтый, зеленый». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. Индивидуальная работа: «Выше от земли». Цель: учить действовать по сигналу. Трудовая деятельность: Уборка участка от крупного мусора. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.</p>	<p>плану прогулки</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ.</p>	

23.05.2024 четверг	Тема недели: Неделя безопасности.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать.</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Программное содержание. Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.109) Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Цветные страницы». Программное содержание: Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.108)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Рисование. Тема: «Самолеты летят сквозь облака» Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76) Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Занятие 35 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.101)</p>	

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой</p> <p>Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Божья коровка, алая спинка, уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом ползет по стебельку К пахнущему медом яркому цветку. Поедает быстро коровка вредных тлей, И цветок душистый спасибо скажет ей!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы: Всех жуков она милей, спинка алая у ней, А на ней кружочки — черненькие точки. (Божья коровка.)</p> <p>Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют? Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке?</p> <p>У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в шелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность: Высадка рассады цветов в цветник.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Подвижные игры: «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнить прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Беседа о труде пожарных – познакомить детей с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.</p> <p>Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» - развивать художественный вкус, формировать умение понимать содержание картины, средства выразительности, которыми оно передается, развивать речь.</p>	

Деятельность после сна	Постепенный подъем; закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Чтение: «Кошкин дом» С..Я. Маршака Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. Развивать восприятие, память, речь.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. «Загадки» (по сказочным персонажам) Цель: закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление.	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за стрекозой Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; <i>воспитывать</i> внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, здесь водим хоровод. Без всякого усилья скользим мы над водой, Сверкают наши крылья прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живет стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность: Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры: «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная работа: «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Родительское собрание «Наши успехи».	

24.05.2024 пятница	Тема недели: Неделя безопасности. Тематический день. 24 мая: День славянской письменности и культуры	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Утренняя гимнастика к. № 18</p> <p>Беседа о Кирилле и Мефодии.</p> <p>Цель: введение детей в тему недели.</p> <p>Продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Конструирование)</p> <p>Тема: Конструирование по замыслу</p> <p>Программное содержание. Продолжить развивать умение устанавливать связь между постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>(О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста». Стр.102)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за мать-и-мачехой</p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.</p> <p>Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода». Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа — гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заготовки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка семян лекарственных трав.</p> <p>Цель: учить правильному посеву семян.</p> <p>Подвижные игры: «Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p>«Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа: «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Беседа «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я!»</p> <p>Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о правилах дорожного движения.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18</p> <p>Презентация «Что такое Старославянский алфавит?»</p> <p>Цель: дать представление детям, о том, что такое старославянский алфавит.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»</p> <p>Цель: воспитывать осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Проигрывание проблемных ситуаций «Первая помощь при ушибах и порезах» Цель: уточнять и обогащать представления детей о первой медицинской помощи.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой. Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. П/И: «Мы — капельки», «Живой лабиринт».</p> <p>Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа: с подгруппой мальчиков «От дерева до дерева».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. Трудовая деятельность: Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>
Работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	

27.05.2024 понедельник	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Просмотр видео-презентации «Скоро лето». Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Пальчиковая гимнастика «Хороший день».</p> <p>Ситуативный разговор: «Какое бывает лето?» - дать знания о лете, о летнем климате, изменениях в природе.</p>	<p>Материалы к организации УК:</p> <p>- Внесение иллюстраций, игрового оборудования по теме недели</p> <p>Цель: вызвать интерес к рассмотрению иллюстраций.</p> <p>Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность</p>
ОД	<p>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром, природой).</p> <p>Тема: «Профессия – артист»</p> <p>Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на</p>	

	<p>эстраде. (Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением сада». Стр.43) Физическое развитие (Физкультура в помещении) Занятие 36 Программное содержание: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа Стр.101)</p>	
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождевым червем. Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания. Я смотрю на червяка. Вижу мягкие бока, Хвостик загнут, как крючок. Что за милый червячок! Только где же голова? Где же глазик или два? Червячка вокруг кручу, Глазки я найти хочу. Может, лучик ярким был, И червяк глаза закрыл? Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхлят ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений. Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку. Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше. Где это было? Почему черви называются дождевыми? Когда легче всего можно их обнаружить? Воспитатель загадывает детям загадку: Мой хвост не отличишь от головы. Меня всегда в земле найдете вы. (Червяк) Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха. Трудовая деятельность. Выкопать норку для червяка. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь. Подвижные игры «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа. Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности). Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя. Цель: активизировать словарный запас глаголами.</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Рассматривание энциклопедии о насекомых.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуативный разговор о поведении в общественных местах: на рынке, зоопарке, цирке – развивать речь через полученные наблюдения.</p>	
Вечерняя прогулка	<p>Наблюдение за пауком. Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину- сеть, ловит в нее насекомых. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину. Предлагает детям понаблюдать и ответить на вопросы. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде: ♦ Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. ♦ Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутиная бородавка, через которую он выделяет паутину.</p> <p>Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории участка. Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период».</p>	

28.05.2024 вторник	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Общение. «Что ты видел дороге в детский сад?». Развитие речевой активности детей на основе собственных наблюдений.</p> <p>Игра с мячом "Бывает не бывает". Цель: развивать внимательность.</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Программное содержание. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.110)</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Диагностика Художественно-эстетическое творчество (Рисование) Тема: «Рисование по замыслу». Программное содержание: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) По плану музыкального руководителя</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение после дождя и появления радуги на небе Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга». Дождик кончился, и солнышко взошло.</p>	Выносной материал: соответственно плану

<p>И на небе чудо произошло, Протянулась в небе радуга-дуга, Серые и тучные пронзая облака. Переливаясь разными цветами, Под солнечными яркими лучами, Радует она всех нас всегда, И небо украшает радуга-дуга!</p> <p>Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки:</p> <p>Что за чудо – красота! Расписные ворота Появились на пути!.. В них ни въехать, ни войти. (Радуга)</p> <p>Что за чудо-коромысло, После дождика повисло? Очень яркое, цветное, А красивое какое! Разноцветны ворота Что зовутся... (Радуга)</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Когда появляется радуга? На что похожа радуга, когда появляется на небе?</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам.</p> <p>Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей. Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу.</p>	<p>прогулки</p>
--	-----------------

Возвращение с прогулки	Свободная творческая деятельность: предложить детям рассмотреть иллюстрации по теме «Лето», предложить раскраски по тематике недели. Игры с пазлами – развивать зрительное внимание, воображение.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Создать условия для творческой мастерской: создание выставки рисунков «Лето, лето, ты какого цвета» - дети демонстрируют свои Дидактическая игра «Радуга» Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Ситуация общения «Воздух в жизни живой природы» - продолжать развивать познавательный интерес, экологическое мировоззрение. Закрепить с детьми правила ухода за растениями.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за муравьями. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Муравей — трудяга, редкий, Все в лесу об этом знают, Целый день таскает ветки, Труд он очень уважает! Ну, а если кто ленится - Муравей с таким не дружит, Все обязаны трудиться! Лодырь — никому не нужен! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Вопросы к детям. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Куда ползут муравьи? Что несут? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Много ли дорожек вокруг муравейника? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к муравейнику. Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p>Исследовательская деятельность. Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.</p> <p>Трудовая деятельность. Уборка территории участка. Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда.</p> <p>Трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Цель: развивать бег, ловкость. «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p>	
Работа с родителями	Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом»	

29.05. 2024 среда	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Ситуативный разговор с детьми на тему: «Как мы заботимся о природе?». Цель: развивать связную речь у детей, умение правильно излагать свои мысли, слушать друг друга.</p> <p>Дыхательные упражнения «Дровосеки», «Задуй свечку»,</p>	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений). Закрепление пройденного материала. Диагностика Художественно-эстетическое воспитание (Лепка/аппликация). СТАРШАЯ ГРУППА Тема: Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы». Программное содержание: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Развивать воображение. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.103) СРЕДНЯЯ ГРУППА Аппликация. Тема: «Красная Шапочка» Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.75). Физическое развитие (Физкультура в помещении) Материал для повторения (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.102)</p>	
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.</p> <p>За летним тёплым солнцем Выгляни скорей в оконце И подставь свои ладошки,</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Чтоб поймать зайчат лукошко. На травинке дремлют мошки И улитка греет рожки, Из-под листиков букашки Тянут к солнышку мордашки. Любит солнце паучок, Червячок, жучок, сверчок, Любят солнышко цветы, Научись любить и ты!</p> <p>Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи узор». Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке. Цель: развивать фантазию.</p> <p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p> <p>Подвижные игры «Солнце и луна». Цель: воспитывать быстроту и ловкость. «Вышибало». Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.</p> <p>Игры с песком «Нарисуй облака и солнце». Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.</p>	
Возвращение с прогулки	Ситуативный разговор об охране природы, о бережном отношении к цветам, растительности - развивать мышление, память, разговорную речь.	
Деятельность после сна	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18 Словесная игра «Садовник». Цель: развивать у детей восприятие цвета и его оттенков. Формировать устойчивый интерес к живой природе.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Автобус, пассажиры» – закрепить представления о видах транспорта, работе водителя, правилах поведения пассажира - развивать игровой диалог, речь.	
Вечерняя прогулка	Наблюдение за подорожником. Цель: познакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.	Выносной материал:

	<p>Воспитатель знакомит детей с лекарственным растением Подорожник. Это многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам.</p> <p>Растение имеет корень, стебель, листья, прикорневую розетку. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества.</p> <p>Лечебные свойства имеют листья подорожника. Отваром из листьев промывают глаза, чистый свежий листок подорожника прикладывают к ранам, ожогам, укусам насекомых. Листья подорожника можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку. Как называется растение, которое мы рассмотрели? Из каких частей состоит? (корень, стебель, листья, соцветие) Где чаще всего растет подорожник? Где лучше его собирать? Какая часть подорожника считается лечебной?</p> <p>Исследовательская деятельность. Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (у подорожника жилки выпуклые, выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка крупного мусора на участке. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p> <p>Индивидуальная работа. Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p>	соответственно плану прогулки
Работа с родителями	Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!».	

30.05. 2024 четверг	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	
Утро	Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе). Просмотр видео-презен. «Скоро лето». Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Пальчиковая гимнастика «Хороший день».	Материалы к организации УК:
ОД	<p>Речевое развитие (Развитие речи) Тема: Повторение пройденного материала Программное содержание. Работа по закреплению пройденного материала (по выбору педагога) (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.11 Художественно-эстетическое творчество (Рисование) СТАРШАЯ ГРУППА Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.</p> <p>СРЕДНЯЯ ГРУППА Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку» Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»).</p> <p>Физическое развитие (Физкультура на прогулке) Материал для повторения. (Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Стр.102)</p>	
Прогулка	<p><u>Наблюдение: рассматривание липы</u> Цель: познакомить детей с особенностями дерева липы. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста деревьев. <u>Ход наблюдения</u> Я густой, кудрявой, вырасту на славу, - примечай меня! Я медовым цветом расцветаю летом, - береги меня!</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

А в денек горячий в тень тебя я спрячу, - поливай меня!
 Ливень льет порою, я от ливня скрою, - не ломай меня!
 Хорошо обоим нам расти с тобою,- полюби меня!

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на удивительное дерево, которое растет на территории детского сада. Рассмотреть строение ствола, цветы липы и вдохнуть их аромат. Дерево с мелкими листьями, кора темно-коричневая.

Цветут липы в июне. Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И не спроста: пока все вокруг цело, пчелы заняты были. А теперь пчелы стали свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают.

А какой мед получается! Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных.

А цветов - на медок, лечит от гриппа, кашля и хрипа.

В конце лета у лип вместо беловатых душистых цветков зреют плоды – орешки. Каждый орешек для летучести снабжен крылышками. Со временем эти крылышки грубеют и уносят орешек далеко от материнского дерева. Если упадет орешек в хорошее место, то прорастет.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

- ◆ Почему липу называют «царицей лета»?
- ◆ Как нам узнать липу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у липы?
- ◆ Как называется мед, собранный на липе?
- ◆ Как вырастает новое дерево липы?
- ◆ Как используют липу люди, чем оно полезно?

Дидактическая игра
 «Родственные слова» Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.
 Липа - Липонька, липка и т. д. Клен - Кленовый, кленок и т. д.

Трудовая деятельность
 Сбор цветов липы для заваривания травяного чая и для засушивания.
 Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры
 «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.
 «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Индивидуальная работа

	<p>Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг липы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.</p> <p><u>Игры с песком</u></p> <p>Рисуем на влажном песке. Цель: учить детей задумывать сюжеты и переносить их на песок</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Раскраски «Цветы», «Насекомые» (показать детям как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры).</p>	
Деятельность после сна	<p>Постепенный подъем, закаливающие процедуры, Микрогимнастика № 18</p> <p>Словесная игра «Садовник». Цель: развивать у детей восприятие цвета и его оттенков. Формировать устойчивый интерес к живой природе.</p>	
Вечер	<p>Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.</p> <p>Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Разучивание песни «Лето»</p> <p>С/р игра «В лесу летом»</p>	
Вечерняя прогулка	<p><u>Наблюдение за сезонными изменениями (июнь)</u></p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; - учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; - формировать представление о летних месяцах. <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какое сейчас время года? ◆ Как вы догадались, что лето? ◆ Перечислите характерные признаки лета. ◆ Почему летом стало теплее? ◆ Что делает человек летом? <p>Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом! Что же это? Это лето Наконец спешит к нам в дом. Певчих птиц разноголосье! Свежий запах сочных трав, В поле спелые колосья</p>	<p>Выносной материал: соответственно плану прогулки</p>

	<p>И грибы в тени дубрав. Сколько вкусных сладких ягод На поляночке в лесу! Вот наемся я и на год Витаминов запасу!</p> <p>◆ Сколько месяцев длится лето? ◆ Как называется первый летний месяц? (Июнь)</p> <p>Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце: - В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко; - В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут. - Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.</p> <p>Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды. В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом. Цель: научить составлять предложения с заданным словом.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. «Совушка». Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. <u>Самостоятельная деятельность с выносным материалом по желанию детей.</u> Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группы.</p>	
Работа с родителями	Буклет «Основы безопасности в летний период»	

31.05. 2024 пятница	Тема недели: Лето.	
Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	РППС
Утро	<p>Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроения в детском сообществе).</p> <p>Беседа «Цветы летом».</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы». Ситуативный разговор: «Опасные насекомые».</p> <p>Д/и «Поймай и раздели» (слоговой анализ слов: ро-маш-ка,...). Игра «Соберём цветы» (закрепление названий цветов). Д/и «Исправь ошибки». Дыхат. гимнастика «Одуванчик»</p>	Материалы к организации УК:
ОД	Мониторинг	
Прогулка	<p><u>Наблюдение за насекомыми (бабочка)</u></p> <p>Цель: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении.</p> <p><u>Ход наблюдения.</u></p> <p>Я у желтой бабочки, Тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне, Кто тебя раскрашивал? Может, это лютик? Может, одуванчик? Может, желтой краской, Тот соседский мальчик? Или это солнышко, После скуки зимней? Кто тебя раскрашивал? Бабочка, скажи мне!</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p>Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев. У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним. У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках: Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Не птичка, а с крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. (Бабочка) <u>Дидактическая игра.</u> «Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, <u>связную речь</u>. <u>Трудовая деятельность.</u> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. <u>Подвижные игры</u> «Бабочки». Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. <u>Индивидуальная работа</u> «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.</p>	
Возвращение с прогулки	Чтение и заучивание наизусть стих. «Отчего так много света» И.Мазнин, «Гвоздика» Е.Серова	
Деятельность	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, микрогимнастика № 18	

после сна	Словесная игра «Садовник». Цель: развивать у детей восприятие цвета и его оттенков. Формировать устойчивый интерес к живой природе.	
Вечер	Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. Беседа «Летние забавы», «Летние виды спорта» (закрепление знаний о летних играх и забавах). Д/и «Хлопаем, топаем» (совершенствование навыка анализа речевого потока слова). Артикул. гимнастика	
Вечерняя прогулка	<p><u>Наблюдение за летним дождем</u> Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. <u>Ход наблюдения.</u> Жарко солнышко пылало, Млела знойная земля. Ночью туча набежала, Ждали дождика поля. Рады, рады все травинки, И колосья, и цветы, Что веселые дождинки Звонко льются с высоты. Дождик шумный и прохладный, Песня, полная чудес! На рассвете дышит жадно Напоенный влагой лес. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды. Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя. Воспитатель задает детям вопросы: ◆ Откуда берется дождь? ◆ Куда деваются лужи? ◆ Зачем нужен дождь? Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.</p>	Выносной материал: соответственно плану прогулки

	<p><u>Исследовательская деятельность</u> Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи? Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.</p> <p><u>Дидактическая игра</u> «Хорошо – плохо». Цель - развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Подметание веранды. Цель: учить правильно, пользоваться вениками.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Передай – встань». Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. «Найди мяч». Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p><u>Игра с песком и водой.</u> «Выкладываем и печатаем на песке» Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> "Весёлые прыжки" Цель: упражнять в прыжках через скакалку.</p>	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Оформление приемной «Летние месяцы. План работы в летний оздоровительный период»</p>	

План взаимодействия с семьями воспитанников по реализации образовательной программы на 2023-2024 учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы старшая группа (дети 4-6 лет)

Даты	
Сентябрь 2023	
01.09	День знаний.
1. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	
04.09-08.09	Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы.
1. Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом» 2. Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5-6 лет» 3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени». 4. Консультация для родителей «Овощи и фрукты – полезные продукты». 5. Памятка «8 сентября: Международный день распространения грамотности»	
11.09-15.09	Неделя здоровья. Профессии врача.
1. Консультация для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском и дома» 2. Консультация для родителей «Здоровое питание дошкольника». 3. Памятка «Роль подвижных игр в жизни ребенка» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.09-22.09	Моя семья.
1. Рекомендации для родителей «Свободное время и семейный досуг» 2. Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия», 3. Консультация для родителей «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников». 4. Папка-передвижка для родителей «Безопасность детей дома». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.09-29.09	Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание
1. Консультация для родителей «Азбука здорового питания» 2. Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда». 3. Мастер-класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Продукты питания». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Октябрь 2023	
02.10-06.10	Мой край родной –
1. Тематический буклет. "Досуг выходного дня" (где и как с пользой организовать и провести выходные с ребенком) 2. Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае». 3. Буклет «4 октября: День защиты животных» 4. Тематический альбом «Учителя нашей школы» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.10-13.10	Овощи. Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы.
1. Консультация для родителей «Как воспитать помощника». 2. Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень -в гости просим!». 3. Папка-передвижка "Профессии людей труда" 4. Консультация для родителей «Маленькие исследователи». 5. Досуг с родителями «День отца». Выставка рисунков «Папы милого портрет».	
16.10-20.10	Золотая осень. Изменения в природе.
1. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка». 2. Тематическая папка-передвижка "Осенние месяцы" 3. Буклет "Профилактика вирусных заболеваний в осенний период" 4. Мастер-класс "Сочиняем сказки вместе с детьми" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
23.10-27.10	Перелетные птицы
1. Акция "Кормушка". Семейная мастерская. 2. Консультация для родителей «Агрессия у ребенка. Советы психологов». 3. Буклет для родителей «Правила безопасного поведения в транспорте» 4. Игровой практикум «Веселые старты с родителями» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Ноябрь 2023	
30.10-03. 11	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.
1. Папка-передвижка "День народного единства" 2. Беседа с родителями «Читаете ли вы детям книги, энциклопедии?» 3. Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины» 4. Выставка рисунков «День народного единства»	

06.11-10.11	Дикие и домашние животные.
1. Консультация для родителей «Аллергия у ребенка». 2. Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы». 3. Буклет «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» 4. Консультация для родителей "Воспитание добротой" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
13.11-17.11	Неделя игры и игрушки. Народная игрушка
1. Организация семейного досуга "Поиграем вместе с мамой и папой". 2. Консультация для родителей «Культурное наследие народа». 3. Беседа «Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста» 4. Памятка "Безопасная игрушка" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
20.11-24.11	Всемирный День матери.
1. Информационный фото-стенд «Моя мама» 2. Видеофильм для детей и родителей «Расскажи о маме, расскажите о своем ребенке» 3. Оформление тематической папки "Профессия моей мамы" 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5. Праздник «День матери»	
27.11-01.12	Зима. Изменения в природе
1. Памятка "Профилактика вирусных заболеваний в холодный период года" 2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы" 3. Родительское собрание "Безопасность детей. Дополнительное образование детей " 4. Консультация для родителей «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации» 5. Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»	
Декабрь 2023	
04.12-08.12	Зимующие птицы.
1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). 2. Папка- передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России» 3. Консультация для родителей «Организация семейного досуга в зимний период». 4. Памятка «Пожарная безопасность».	

5. Буклет «8 декабря: Международный день художника. Папка-передвижка «9 декабря: День Героев Отечества»»	
11.12-15.12	Дикие и домашние животные зимой.
1. Оформление тематического альбома совместно с родителями "Дикие животные нашего края (области)" 2. Информационный стенд «12 декабря: День Конституции Российской Федерации» 3. Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?» 4. Памятка "Причины ДТП с участием детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.12-22.12	Зимние забавы.
1. Семейные игры «Зимние забавы на свежем воздухе» 2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе. 3. Памятка для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение». 4. Консультация "Безопасный Новый год". 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.12.-30.12	Зима. Новый год
1. Индивидуальная консультация «Помогите ребенку научиться дружить». 2. Памятка "Ребенок и его настроение" 3. Консультация для родителей «Бережем здоровье» 4. Участие в организации и проведении новогоднего утренника. 5. Буклет "Игры для гиперактивных детей" 6. Выставка рисунков «Новый год»	
Январь 2024	
	Каникулы
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных заболеваний). Режим сна и отдыха в каникулярное время.	
08.01-12.01	Предметы домашнего обихода: мебель, посуда.
1. Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным». 2. Беседа «Роль родителей в возрождении русских традиций» 3. Творческая мастерская с родителями «Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм» 4. Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольника». 5. Рекомендации по воспитанию трудолюбия.	

15.01-19.01	Деревья. Кустарники зимой.
1. Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей». 2. Папка-передвижка для родителей «КГН детей старшего дошкольного возраста». 3. Памятка "Об опасности окон" 4. Буклет для родителей «Воспитание любви к природе» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
22.01-26.01	Животные холодных стран (севера)
1. Наглядно- информационный материал «Нетрадиционные техники рисования». 2. Кейс родителя о воспитании детей «Родительские заметки, поделитесь!» общение в мессенджерах. 3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет" 4. Тематическая папка "Животные севера?" 5. Оформление тематического стенда «27 января: День снятия блокады Ленинграда»	
29.01-02.02	Профессии людей экстренных служб (скорая помощь, пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты
1. Оформление информационного стенда "Телефоны экстренных служб" 2. Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка». 3. Консультация для родителей «Электробытовые приборы. Будь осторожен». 4. Буклет «Воспитываем грамотного пешехода». 5. Оформление тематического стенда «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	
Февраль 2024	
05.02-09.02	Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер.
1. Памятка «Советы логопеда». 2. Оформление информационного стенда в приемной "Родной город-" 3. Буклет "Значение художественной литературы в воспитании детей"" 4. Папка-передвижка «8 февраля: День российской науки» 5. Индивидуальные беседы " Интернет. Безопасность ребенка в сети"	
12.02-16.02	Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения.
1. Консультация " Поговорим о безопасности детей" 2. Памятка "О чем расскажет светофор" 3. Оформление фото-стенда "Профессии людей. Транспорт"	

4. Тематическая встреча с детьми по теме дня. 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
19.02-22.02	День защитника Отечества. Наша армия. Военная техника
1. Оформление выставки рисунков детей «День защитника Отечества» 2. Консультация "Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста" 3. Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка» 4. Тематический досуг «23 февраля: День защитника Отечества»	
26.02-01.03	Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши
1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы». 2. Папка-передвижка «Весенние месяцы» 3. Буклет " Семейный досуг на прогулке весной" 4. Папка-передвижка "Развитие познавательного интереса средствами ИКТ" 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
Март 2024	
04.03-07.03	8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.
1. Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Эффективные способы и методы». 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Памятка "Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка" 4. Тематический досуг «8 марта: Международный женский день» 5. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»	
11.03-15.03	Человек в природе весной. Красная книга
1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Первоцветы, занесенные в Красную книгу" 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей: «Экспериментируем дома. Занимательные опыты и эксперименты.». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
18.03-22.03	Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.
1. Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» 2. Памятка "Родитель-водитель помни!" 3. Совместное создание в группе огорода на окне. 4. Творческая мастерская "Цветочное панно" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках)	

5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
25.03-29.03	Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги
1. Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательской культуры детей" 2. Родительское собрание "Здоровая семья-здоровые дети" 3. Буклет «27 марта: Всемирный день театра» 4. Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
Апрель 2024	
01.04-05.04	Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник
1. Акция «Поможем птицам». Изготовление скворечников. 2. Консультация для родителей «Обогащение сюжета детской игры средствами повышения речевой активности». 3. Памятка для родителей «Телефон и ребенок» 4. Педагогическая гостиная «О чем боялись спросить». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
09.04- 12.04	День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.
1. Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая Дню космонавтики. 2. Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно». 3. Круглый стол "Организация безопасного досуга детей " 4. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» 5. Папка-передвижка «12 апреля: День космонавтики»	
15.04 -19.04	День Земли
1. Памятка для родителей: «Игры и игрушки ребенка 6 лет» 2. Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "Наша планета-Земля" 3. Памятка «Юные защитники природы» 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	
22.04-26.04	Неделя искусства.
1. Тематическая папка "Культурный город мой" (рег. компонент) 2. Консультация "Культурное наследие нашей страны" 3. Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста" 4. Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	

Май 2024	
29.04-30.04	Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины
	1. Оформление стенда «1 мая. Праздник Весны и Труда». 2. Маршрут выходного дня "Как интересно и безопасно провести праздничные дни"
06.05-08.05	День Победы
	1. Оформление тематического стенда «Мы помним-мы гордимся» 2. Буклет «Праздничные мероприятия, посвященные празднованию 9 мая» 5. Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.
13.05-17.05	Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.
	1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей». 3. Буклет «Болезни грязных рук». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
20.05-24.05	Неделя безопасности.
	1. Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России». 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Наши успехи». 5. Папка-передвижка «24 мая: День славянской письменности и культуры»
27.05-31.05	Мониторинг. Лето.
	1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Буклет «Основы безопасности в летний период» 5. Оформление приемной «Летние месяцы. План работы в летний оздоровительный период»

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112с
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144с.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
12. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017. – 144с.
13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 128с.
14. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48с.
15. Николаева С.Н., Клемяшова Е.М. Экологическое воспитание: новые подходы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 176с.
16. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 96с.
17. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриатическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб. – ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2023.- 128с.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
19. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128с.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
22. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
23. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
24. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
- 25 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
26. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с
27. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
28. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 160с.
29. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 5-7 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
30. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 120с.
31. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачева. – Волгоград: Учитель.
36. Свободные интернет-источники.

Картотека
утренней гимнастики в детском саду
в соответствии с ФОП и ФГОС ДО
для детей старшей группы



У детей старшего дошкольного возраста увеличивается диапазон двигательных умений и навыков, что связано с развитием физических качеств (выносливость, скорость выполнения движений и т. д.), появляется возможность более успешного овладения как упражнением в целом, так и отдельными элементами.

Дети продолжают осваивать ходьбу и бег, учатся хорошей координации движений рук и ног, свободному владению телом. В этом возрасте дети приобретают умения сохранять направление и равномерность ходьбы, появляется полетность бега.

В старшей группе при выполнении общеразвивающих упражнений перед детьми ставятся более сложные задачи: четко принимать различные исходные положения, выполнять упражнения с разной амплитудой движений, соблюдать определенное направление движений и т. д.

По указанию воспитателя дети самостоятельно берут флажки, мелкий инвентарь (флажки, кубики, скакалки, палки, мячи), а по окончании упражнений кладут их на место.

Сентябрь

Комплекс 1

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка [4], руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 2

1. Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).

6. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 3

1. Игра «Фигуры».

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1–2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед (рис. 24); вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед-вверх прямые ноги – угол; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах – левая вперед, правая назад, прыжком сменить положение ног. Выполняется под счет 1–8, затем пауза и снова прыжки (2–3 раза).

8. Игра «У кого мяч?»

Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6–8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: «Руки!» – и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

Комплекс 4

1. Игровое задание «Быстро возьми!»

Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал: «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вперед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носка правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

6. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – вернуться в исходное положение. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

Октябрь

Комплекс 5

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть, руки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1–4 прыжки на правой ноге; на счет 5–8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 6

1. Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5–6 штук), положенные на расстоянии 40 см один от другого.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2. – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Автомобили».

Комплекс 7

1. Ходьба и бег между предметами змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – шаг вправо (влево); 3 – приставить ногу; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1–2 – присесть, мяч вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх, руки прямые; 2 – поворот вправо (влево); 3 – выпрямиться, мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

7. Игровое упражнение «Не попадись».

Играющие располагаются вокруг шнура (черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий-ловишка. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать (дотронуться), получает штрафное очко, но из игры не выбывает. Через 30–40 секунд игра останавливается, подсчитывают количество проигравших. Игра повторяется с другим водящим, выбранным не из числа ранее пойманных.

7. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.

Комплекс 8

1. Игровое упражнение «По мостику». Из шнуров или реек выкладывается дорожка (длина 3 м, ширина 25 см). На дорожке ставятся 2–3 кубика. Задание: пройти по мостику, перешагнуть препятствие и не упасть в речку. Бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вверху. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вниз. Выполняется на счет 1–8, повторить 2 раза.
7. И. п. – основная стойка, руки вниз. 1–2 – руки через стороны вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
8. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс 9

1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя с выполнением упражнений для рук, не прекращая ходьбы; бег врассыпную.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки вперед; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки у груди. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к левой (правой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, небольшая пауза, затем повторить прыжки.
7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – правую ногу отставить назад на носок, флажки вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).
8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 10

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить за голову, на плечи; 3 – палку поднять вверх (рис. 26); исходное положение (6–8 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, руки вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на груди хватом шире плеч, руки согнуты. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, палка внизу 1 – правую (левую) ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

8. Игровое упражнение «Фигуры».

Комплекс 11

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в правой руке. 1 – махом обруч вперед; 2 – махом обруч назад; 3 – обруч вперед; 4 – переложить обруч в левую руку. То же левой рукой (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1–обруч вверх; 2 – наклониться вправо (влево), руки прямые; 3 – прямо, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1–2 – присесть, обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – наклониться вперед, коснуться ободом носка правой ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки произвольно, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча на счет 1–7, на счет 8 прыгнуть в обруч. Повторить 2–3 раза.

7. Игра «Великаны и гномы».

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Великаны!» ходьба на носках, руки вверх, затем обычная ходьба; на сигнал: «Гномы!» ходьба в полуприседе.

Комплекс 12

1. Игра «Затейник».

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу вправо или влево и произносят:

Ровным кругом, друг за другом,
Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте, дружно вместе

Сделаем вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затежник показывает какое-либо движение, а все дети должны повторить его. После двух повторов выбирается другой водящий.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – правую руку к плечу; 2 – левую руку к плечу; 3 – правую руку вниз; 4 – левую руку вниз (4–5 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, руки вперед; 3 – встать, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед, хлопок в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка». Дети становятся по кругу, на небольшом расстоянии друг от друга. В центре воспитатель вращает по кругу шнур, к концу которого привязан мешочек с песком. По мере приближения мешочка дети выполняют прыжок вверх так, чтобы не задеть его. Тот, кто коснулся мешочка, делает шаг назад и выбывает из игры. После небольшой паузы игра повторяется, вновь участвуют все дети.

7. Ходьба в колонне по одному.

Декабрь

Комплекс 13

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя (руки в стороны, за голову, на пояс) бег между предметами (кубики, кегли) змейкой.

Упражнения с кубиком

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, положить кубик у носка левой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же левой рукой (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, кубик вперед, переложить в левую руку; 2 – встать, кубик в левой руке (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо, взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (по 3 раза).

б. И. п. – основная стойка, руки произвольно, кубик на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубика в чередовании с небольшой паузой. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 14

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную по всему залу.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, потянуться, руки вверх; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, руки внизу. 1 – руки за голову; 2 – поворот вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – мах правой (левой) ногой, хлопок в ладоши под коленом; 2 – исходное положение (6–8 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 15

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться, поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, продолжение ходьбы. На сигнал: «Лягушки!» остановиться, присесть, положить руки на колени. Бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать двумя руками (по 3–4 раза в каждую сторону). Темп произвольный.

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 – выпрямиться, поднять мяч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч за головой, руки прямые. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх, коснуться мячом; 2 – исходное положение (5–6 раз).

7. Игровое упражнение «Передай мяч!»

Дети распределяются на несколько групп (по 5–6 человек). У одного из игроков мяч большого диаметра, и он перебрасывает его игрокам поочередно (построение – в круг, полукруг, шеренгу).

Комплекс 16

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по команде воспитателя; бег врассыпную,

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны;

2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1–2 – согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередное сгибание и разгибание ног – велосипед (на счет 1–8), затем пауза и снова повторить серию движений ногами.

7. Игровое упражнение «Пингвины» (прыжки по кругу).

8. Игра «Угадай, кто позвал».

Дети становятся в круг. В центре круга водящий, он закрывает глаза. Кто-либо из ребят называет водящего по имени (тихим голосом). Если водящий отгадает, кто его позвал, то они меняются местами; если не отгадает, игра повторяется.

Январь

Комплекс 17

1. Ходьба в колонне по одному, по мостику (доска или дорожка из шнуров); бег между предметами змейкой. Ходьба и бег чередуются. По одной стороне зала проводится одно задание, а по противоположной – другое.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку положить на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, палка на груди. 1–2 – присесть, палку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на груди. 1 – шаг вправо, палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться палкой носка правой ноги; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 18

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу 1–мяч на грудь; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–3 – наклониться вперед и прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, мяч в согнутых руках внизу. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола у правого носка; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – присесть, мяч вынести вперед; 2 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Выполнение произвольное.

7. И. п. – основная стойка перед мячом, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг мяча в обе стороны на двух ногах, на правой и левой ноге, попеременно, в чередовании с небольшой паузой.

8. Игра «Эхо».

Комплекс 19

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе. Бег в колонне по одному, бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки за голову; 2 – приставить ногу, вернуться в исходное положение. То же влево (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – согнуть руки перед грудью; 2 – поворот вправо, руки в стороны (рис. 28); 3 – выпрямиться, руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – мах правой ногой вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны (рис. 29); 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз). 6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение. То же влево (6–8 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге, небольшая пауза и снова на счет 1–8 прыжки на левой ноге. Повторить 2 раза.

8. Игровое упражнение «Мяч водящему».

Дети распределяются на тройки, один из них водящий. Водящий поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. В ходе игры ребята могут меняться местами. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Комплекс 20

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен – лошадки; обычная ходьба; легкий бег – руки в стороны, как птицы.

Упражнения с короткой скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, скакалку вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – шаг вправо, скакалку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (6–8 раз).

4. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, скакалка на плечах. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, скакалка сзади внизу. Прыжки на двух ногах на месте с вращением скакалки вперед в чередовании с небольшой паузой. (Если дети недостаточно хорошо владеют умением прыгать через короткую скакалку, упражнение можно заменить.)

7. Игра «Великаны и гномы».

Февраль

Комплекс 21

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка внутри обруча, руки вдоль туловища. 1 – присесть; 2 – взять обруч хватом с боков и встать, обруч на уровне пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать, вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо; 2 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу хватом обеими руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча руками, отвести правую ногу назад; 3–4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках на груди. 1–2 – присесть, обруч вперед, руки прямые; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение «Великаны и гномы».

Комплекс 22

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки внизу. 1–2 – отставить правую ногу назад на носок, одновременно поднять руки вверх через стороны; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вперед; 2 – мах правой ногой назад; 3 – мах правой ногой вперед; 4 – исходное положение. То же левой ногой (4–6 раз).

6. Игра «Удочка».

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 23

1. Ходьба на носках между предметами (кубики, кегли), поставленными в одну линию (расстояние между предметами 40 см). Бег с перешагиванием через шнуры.

Упражнения с большой веревкой

Веревка лежит по кругу, дети располагаются по кругу на расстоянии двух шагов друг от друга.

2. И. п. – основная стойка лицом в круг, веревка хватом сверху обеими руками. 1 – веревку вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз). То же левой ногой.

3. И. п. – стойка ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 – веревку вверх; 2 – наклониться вниз, коснуться пола (по возможности); 3 – выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – основная стойка, веревка хватом обеими руками сверху у груди. 1–2 – присесть, веревку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, веревка внизу хватом сверху. 1 – поворот вправо (влево), коснуться рукой пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – стоя боком к веревке, лежащей на полу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах через веревку справа и слева, продвигаясь вперед, небольшая пауза и повторение прыжков (2–3 раза).

7. Игра «Угадай, кто позвал».

Комплекс 24

1. Ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом

2. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.

3. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево (по 3–4 раза в каждую сторону).

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево (по 3 раза).

5. И. п. – лежа на спине, ноги прямые, мяч за головой. 1–2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой, руки прямые. 1–2 – повернуться на живот, мяч в обеих руках; 3–4 – повернуться обратно на спину, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

8. Игра «Удочка».

Март

Комплекс 25

1. Игра «Великаны и гномы».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки согнуты перед грудью ладонями книзу. 1–3 – три рывка руками в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – наклон туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – лежа на спине, ноги согнуты, ступни на полу, руки вдоль туловища. 1–2 – поднять таз, прогнуться, опираясь на ладони; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять правую ногу вперед-вверх; 2 – одновременным движением правую ногу опустить вниз, левую поднять вверх; 3 – левую ногу вниз, правую вверх; 4 – опустить правую ногу. После паузы повторить 2–3 раза.

6. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться руками носков правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Не попадись!» (прыжки в круг и из круга по мере приближения водящего).

Комплекс 26

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу. 1 – обруч вверх, правую ногу назад на носок; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1–2 – присесть, обруч вынести вперед; 3–4 вернуться в исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч на груди, руки согнуты. 1 – обруч вверх; 2 – шаг вправо с наклоном вправо; 3 – приставить ногу, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, обруч вертикально на полу, хват руками сверху. 1–2 – опираясь на обод обруча обеими руками, отвести правую ногу назад-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–8 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч вертикально за спиной, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

7. И. п. – стоя боком к обручу, руки произвольно. Прыжки вокруг обруча в обе стороны. Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 27

1. Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения со скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, скакалка внизу. 1–2 – сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку, вращая ее вперед. Темп индивидуальный.

8. Игровое упражнение «Эхо».

Комплекс 28

1. Ходьба в колонне по одному, по кругу с поворотом по команде воспитателя; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кеглями

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед к правой ноге, поставить кегли у носка; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кегли, вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (4–6 раз).

4. И. п. – стоя в упоре на коленях, кегли у плеч. 1 – поворот вправо, поставить кеглю у пятки правой ноги; 2 – поворот влево, поставить кеглю у пятки левой ноги; 3 – поворот вправо, взять кеглю; 4 – поворот влево, взять кеглю (4–6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кегли у груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола между носков ног (рис. 30); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – присесть, кегли вынести вперед; 2 – исходное положение (6–7 раз).

7. И. п. – основная стойка, кегли на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кеглей в обе стороны (рис. 31). Повторить 2–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс 29

1. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

1. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища; 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счет 1–8 (2–3 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 30

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, палка на плечах. 1–2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперед-вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2 раза).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 31

1. Ходьба в колонне по одному между предметами; ходьба и бег враспынную.

Упражнения на гимнастической скамейке

2. И. п. – сидя верхом на скамейке, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево) (рис. 32); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – лежа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки; 1–2 поднять прямые ноги вверх (рис. 33); 3–4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

5. И. п. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой на скамейку; 2 – шаг левой ногой на скамейку; 3 – шаг правой ногой со скамейки; 4 – то же левой. Поворот кругом. Повторить упражнение 3–4 раза.

6. И. п. – стоя боком к скамейке, руки произвольно. На счет 1–8 прыжки на двух ногах вдоль скамейки; поворот кругом и повторение прыжков.

7. Ходьба в колонне по одному между скамейками.

Комплекс 32

1. Игра «Эхо».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1–3 – пружинистые приседания, руки вперед; 4 – исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки согнуть перед грудью; 2 – поворот вправо, руки развести в стороны; 3 – руки перед грудью; 4 – исходное положение. То же в левую сторону (6 раз).

5. И. п. – ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, положить на колено; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – с поворотом вправо сесть на правое бедро; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3 раза).

7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счет воспитателя 1–8. Повторить упражнение 1–3 раза.

8. Ходьба в колонне по одному.

Май

Комплекс 33

1. Ходьба в колонне по одному, выполняя упражнения для рук по сигналу воспитателя – руки в стороны, за голову, на пояс; бег врассыпную.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2–3 – прокатить мяч от правой ноги к левой и обратно; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, мяч в обеих руках. 1–2 – садясь на пятки и поворачивая туловище вправо, коснуться мячом пола; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же влево (4–6 раз).

5. И. п. – сидя на полу, мяч зажат между стопами ног, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги, стараясь не уронить мяч; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1–2 – поднять вперед прямые руки и правую ногу, коснуться ее мячом; 3–4 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Ударять мячом о пол правой рукой, ловить мяч двумя руками. Темп произвольный.

8. Игра «Удочка».

Комплекс 34

1. Игра «Догони свою пару».

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, потянуться; 3–4 – исходное положение (6 раз),

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правой рукой коснуться пятки левой ноги; 2 – вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, опираясь на ладони о пол. 1–2 – выпрямить колени, приняв положение упора согнувшись; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1–2 – прогнуться, руки вынести вперед; 3–4 – исходное положение (6–7 раз).

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 35

1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег, перешагивая через бруски (или кубики).

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – шаг вправо, флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

4. И. п. – основная стойка, флажки у плеч. 1–2 – присед, флажки вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, флажки в стороны; 4 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком в исходное положение. Выполняется на счет 1–8, повторить 2–3 раза.

7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки вверх; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 36

1. Ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с кольцом (кольцеброс)

2. И. п. – основная стойка, кольцо в прямых руках перед собой хватом двумя руками за середину снаружи. 1–2 – повернуть кольцо выкрутом рук до положения обратным хватом; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, кольцо в обеих руках хватом руками за середину снаружи. 1 – присесть, кольцо вверх; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить кольцо в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6–7 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке. 1 – поднять левую согнутую ногу, переложить под ней кольцо в другую руку; 2 – опустить ногу, руки вниз. То же правой ногой (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кольцо внизу хватом обеих рук за середину снаружи. 1 – прямые руки вперед; 2 – наклониться, коснуться кольцом пола; 3 – выпрямиться, кольцо вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

7. И. п. – основная стойка, кольцо на голове, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг левой ногой влево; 4 – приставить правую ногу, исходное положение (6–7 раз).

8. Игра «Фигуры».

Июнь

Комплекс 37

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну».

Упражнения с кеглями

2. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1 – кегли в стороны; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кегли у груди. 1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кегли у плеч. 1–2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3–4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, кегли внизу. 1–2 – присесть, кегли вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 38

1. Ходьба и бег по кругу, по сигналу воспитателя изменить направление движения и продолжить ходьбу. Бег врассыпную с остановкой на сигнал.

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).

6. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол. 1 – поднять вверх правую прямую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).

7. И. п. – лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1 – прогнуться, руки вперед-вверх; 2 – исходное положение (5–7 раз).

8. Игра «Удочка».

Комплекс 39

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками – змейкой; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиками

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики внизу. 1 – поворот вправо (влево), руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – наклониться вперед, положить кубики на пол (подальше) 3–4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – лежа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой. 1–2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).
8. Ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

Комплекс 40

1. Ходьба в колонне, на сигнал воспитателя: «Зайцы!» три прыжка на двух ногах. Бег врассыпную, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки на пояс. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, обруч внизу хватом с боков. 1 – обруч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – поднять обруч вертикально; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
4. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).
5. И. п. – основная стойка, хват руками за верхний край обруча, стоящего на полу. 1–2 – опираясь на обруч, отвести назад-вверх правую ногу; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – основная стойка, обруч на полу. Прыжки в обруч, затем из обруча, поворот кругом и повторить прыжки. Выполняется под счет воспитателя в среднем темпе, несколько раз подряд.
7. Игра «Мышеловка».

Июль

Комплекс 41

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя поворот в другую сторону в движении. Бег с поворотом в другую сторону также в движении; ходьба и бег врассыпную;

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И. п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – шаг вправо, мяч вверх; 2 – приставить левую ногу; 3 – шаг влево; 4 – вернуться в исходное положение (6–8 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, мяч на груди. 1–мяч вверх; 2–3 – наклон вперед, прокатить мяч от одной ноги к другой; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч на груди. 1–2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3–4 – исходное положение.

5. И. п. – сидя ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот и поймать его (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, мяч внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, мяч вверх; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

7. Игра «Автомобили».

Ходьба по кругу – автомобили поехали в гараж руки в положении «вращают руль».

Комплекс 42

1. Ходьба в колонне по одному, на носках, обычная ходьба. Бег с остановкой по сигналу воспитателя. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения со скакалкой

2. И. п. – основная стойка, скакалка сложена вдвое внизу. 1–2 – выпад вправо, скакалку вверх; 3–4 – исходное положение. То же влево (6–7 раз).

3. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1–2 – присесть, скакалку вынести вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка нога врозь, скакалка на груди. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться пола между носками ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – исходное положение (5–7 раз).

5. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – исходное положение.

6. И. п. – основная стойка, скакалка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, скакалку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (2–3 раза).

7. Игра «Угадай по голосу».

Комплекс 43

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег на противоположной стороне площадки с перешагиванием через шнуры (бруски).

Упражнения без предметов

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1–2 – поднимаясь на носки, руки через стороны за голову; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед к правой ноге, коснуться носка ноги пальцами рук; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение. То же к левой ноге (по 6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – поворот вправо, коснуться пятки правой ноги; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1–2 – сесть справа на бедро, руки вперед; 3–4 – исходное положение. То же влево (по 3–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. На счет 1–8 прыжки на правой ноге; на счет 1–8 прыжки на левой ноге (2 раза).

7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Комплекс 44

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с палкой

2. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, палку вперед; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, палка на лопатках. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – основная стойка, палку на грудь. 1–2 – присесть, палку вперед; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка внизу. 1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперед; 2 – исходное положение. То же влево (5–7 раз).

7. Игровое упражнение «Фигуры».

8. Ходьба в колонне по одному.

Август

Комплекс 45

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахивая руками, как крылышками – бабочки.

Упражнения с обручем

2. И. п. – основная стойка, руки внизу, обруч в правой руке. 1 – махом руки вперед, переложить обруч в левую руку; 2 – опустить руки; 3 – махом руки вперед, переложить обруч в правую руку; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, обруч в обеих руках хватом с боков. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться ободом обруча пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – основная стойка, обруч хватом сверху перед ногами. 1 – шаг правой ногой в обруч; 2 – шаг левой ногой в обруч; 3 – шаг правой ногой назад из обруча; 4 – шаг левой ногой из обруча (6–8 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, обруч на груди хватом с боков. 1 – поворот вправо, руки прямые; 2 – исходное положение. То же влево (6 раз).

6. И. п. – основная стойка, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – исходное положение (5–7 раз).

7. И. п. – основная стойка перед обручем, руки вдоль туловища. Прыжки вокруг обруча в обе стороны (2–3 раза).

Комплекс 46

1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с мячом малого диаметра

2. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля его двумя руками. Темп произвольный.

3. И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – согнуть правую ногу в колене, переложить под ней мяч в левую руку; 2 – опустить ногу, мяч остается в левой руке. То же левой ногой (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. Поворот вправо (влево), ударить мячом о пол, поймать его двумя руками (рис. 36). То же слева. Темп произвольный.

5. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Присесть, одновременно ударя мячом о пол, и поймать мяч (рис. 37). Выполняется произвольно.

6. И. п. – стойка ноги расставлены, мяч в правой руке. Подбросить мяч вверх и поймать его после отскока о пол (броски вверх правой или левой рукой, ловля мяча двумя руками).

7. Игра «Удочка».

Комплекс 47

1. Ходьба в колонне по одному друг за другом; ходьба и бег врассыпную.

Упражнения без предметов

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки к плечам. 1–4 – вращение рук вперед; 5–8 – вращение рук назад (6–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, руки за головой. 1–2 – присесть, руки поднять вверх; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 – вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).
5. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг правой (левой) ногой, руки в стороны; 2 – наклон вправо, руки за голову; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1–2 – наклон вперед, руками скользить до носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
7. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте; 4 – прыжок с оборотом на 180°. Повторить несколько раз.
8. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс 48

1. Ходьба и бег по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.

Упражнения с флажками

2. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (6–7 раз).
3. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1–2 – присесть, флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка в упоре на коленях, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажок в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, флажки за спиной. 1 – флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки перед собой; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – основная стойка, флажки внизу. На счет 1–8 прыжки на двух ногах, затем небольшая пауза; на счет 1–8 прыжки на правой (левой) ноге в чередовании с небольшой паузой.
7. И. п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – правую ногу назад на носок, флажки в стороны; 2 – исходное положение. То же левой ногой (5–7 раз).
8. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.

Картотека
бодрящей гимнастики после сна в детском саду
в соответствии с ФОП и ФГОС ДО для детей 5-6 лет

СЕНТЯБРЬ

Комплекс №1 Лепим Буратино

(с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа.)

Проводится в постели.

Звучит медленная спокойная музыка.

Воспитатель. Дети, у каждого из вас есть любимая игрушка. А мне из всех игрушек больше нравится Буратино. Давайте его сегодня слепим.

Внимательно слушайте и выполняйте все предложенные мной задания.

(Все упражнения выполняются из и. п. лежа на спине.)

- «Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам. Повторить шесть раз; темп умеренный.
- «Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям. Повторить три раза; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.
- «Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. Поморгать глазами; темп умеренный.
- «Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить шесть раз; темп быстрый. В конце упражнения показать длинный нос Буратино и слегка его подергать.
- Дыхательное упражнение. Вдох через нос, задержать дыхание. Медленный выдох через рот. Повторить шесть раз.
- «Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и сверху вниз до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать за уши.
- «Лепим руки». И. п. — лежа на спине. Похлопать правой рукой по левой снизу вверх и сверху вниз. Погладить правую руку. То же повторить левой рукой. Повторить еще раз; каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.
- «Лепим пальчики на руках». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки — с правой. Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.
- «Лепим ноги». И. п. — лежа на спине. Похлопать обеими руками сначала по правой ноге и погладить ее, затем по левой и также погладить ее. Повторить шесть раз; темп умеренный.
- «Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершить ими хаотичные движения. Повторить шесть раз; темп умеренный.
- Дыхательное упражнение «Хорошо!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «хо-ро-шо». Повторить три – шесть раз; темп медленный.

Комплекс №2 Веселые ребята(с элементами дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

- «Проснулись». И. п. — лежа на спине. Потянуться в постели всем телом, руки над головой тянутся вверх, носки — вниз. Потянуться — вдох, расслабиться — выдох. Повторить шесть раз; темп медленный.

- "Красные ушки». И. п. — лежа на спине. Растирать уши до покраснения, ощущения тепла (30—60 с). Каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.
 - «Смешной живот». И. п. — лежа на спине, руки на животе. Вдох — напрячь брюшную стенку, выпятить живот. Выдох — втянуть живот. Вернуться в и. п. Повторить шесть—семь раз; темп медленный. Указание, вдох через нос, выдох через рот.
 - «Растягиваем позвоночник». И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Колени подтянуть к животу, обхватить их руками. Лбом тянуться к коленям на счет до десяти. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз. Темп умеренный.
 - «Ох уж эти пальчики». Растирать пальцы рук до покраснения и ощущения тепла. Мальчики начинают выполнять задание с левой руки, девочки с правой.
 - «Давай подышим». И. п. — лежа на спине, руки на грудной клетке. Вдох носом — грудная клетка расширяется. Выдох — шумно, через нос. Повторить пять—семь раз. Темп умеренный.
 - «Прогнулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуть тело — вдох. Вернуться в и. п. — выдох. Повторить шесть раз; темп умеренный.
 - «Играем». И. п. — сидя на кровати. Взять в руки правую стопу. Кулачком левой руки растереть стопу до покраснения и ощущения тепла. Вернуться в и. п. То же проделать с левой стопой. Каждый ребенок выполняет упражнение в индивидуальном темпе.
 - «Морзянка». Вдох и выдох происходит через нос с произнесением звука [м]. При выдохе пальцами рук поочередно постукивать по крыльям носа.
- (Дети встают с кровати и выполняют закаливающие процедуры.)

ОКТАБРЬ

Комплекс №3 Забавные художники(с элементами самомассажа)

Проводится в постели.

Воспитатель. Дети, я знаю, что вы все очень любите рисовать, и на бумаге, и на асфальте. Сегодня мы то: будем рисовать. Мы нарисуем воздушные шары. Но только не на бумаге или асфальте, а в воздухе. Рисовать мы будем не руками, а различными частями нашего тела.

- «Готовимся рисовать». И. п. — лежа на спине. Зажмуриться, затем открыть глаза и посмотреть на потолок. Повторить шесть раз.
- «Рисуем головой» И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение головой в правую сторону, затем в левую. Повторить шесть раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе. Указание: не делать резких движений головой.
- «Рисуем глазами». И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговое движение глазами. Сначала в правую сторону, затем в левую. Повторить пять раз. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.
- «Рисуем руками». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Выполнить круговые движения правой рукой, затем левой. Повторить по шесть раз каждой рукой. Каждый ребенок работает в индивидуальном темпе.
- «Устали руки». И. п. — лежа на спине, руки прямые вперед. Опустить обе руки, встряхнуть ими. Вернуться в И п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Ушки, ушки, добрый день!
Просыпаться нам не лень! Слегка дергают себя за уши.
Щечку Правую ладошкой, Гладят ладонью правую щеку.
Щечку левую ладошкой
Все погладили, ребятки, Гладят ладонью левую щеку
И похлопали немножко?
Щечки, щечки, добрый день!
Просыпаться нам не лень! Слегка хлопают себя по щекам
С ручкой Правой поиграем,
С ручкой левой поиграем —
Пальчики соединяем
А потом разъединяем. Соединяют пальцы обеих рук, начиная с большого.
Затем разъединяют, начиная с большого.

Ручки, ручки, добрый день!
Бить в ладоши нам не лень!
Ножку правую ладошкой,
Ножку левую ладошкой
Все погладили, ребятки, Гладят ладонью правую ногу. Гладят ладонью левую ногу.
И потопали немножко?
Топают ногами, согнутыми в коленях, по кровати.
Ножки, ножки, добрый день!
Дружно топать, нам не лень!
Значит будем просыпаться,
Умываться, одеваться!
Автор стихотворного текста Е. Виноградова.
(Дети встают с кровати. Воспитатель предлагает детям в какую-либо игру (игровое задание) по их желанию. Затем проводятся закаливающие процедуры.)

НОЯБРЬ

Комплекс № 5 Мы проснулись

(с элементами пальчиковой гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель. Солнца теплый лучик

Всех зовет вставать.

Чтоб проснуться лучше,

Можно поиграть. (Дети ложатся поверх одеял.)

Гному сшили башмачки —

Пятки вместе, врозь носки

Соединяют пятки, разводят носки в стороны.

Гном не стал сидеть на месте —

Пятки врозь, носочки вместе.

Соединяют носки, пятки разводят в стороны.

Гном друзей искал в дубраве—

Посмотрели влево, вправо.

Повороты головы влево, вправо.

В жмурки гном играл с ежом —

Закрыли глазки, отдохнем.

Закрывают глаза

Гном собрал для птичек крошки —

Громко хлопаем в ладошки.

Хлопают.

Мышку спрятал гном от кошки —

Тихо полежим немножко.

Тихо лежат.

Гном вернул коту очки —

Сжали пальцы в кулачки.

Пальцы рук сжимают в кулачки.

Гном привел бельчонка к маме —

Кулачки теперь разжали

Разжимают кулачки.

Гном жуку принес калошки —

Тянем пальчики на ножках.

Тянут пальцы на ногах от себя

Прыгал гном по тучкам ватным —

Топаем в своих кроватках.

Топают ногами.

Встретил гном сороконожку —

Побежали понарошку.

Имитируют бег.

Гном уселся в мягкий мох —

Сделали глубокий вдох.	Делают глубокий вдох.
Вышел гном с губной гармошкой —	
Задержать дыхание сможем?	Задерживают дыхание.
Ухал ночью гном с совой —	
Выдыхаем всей гурьбой.	Продолжительный выдох.
В гости гном собрал друзей —	
Просыпаемся скорей.	
Гном готовил чашки, ложки —	
Тянем ручки, тянем ножки.	
Потягиваются.	

Автор стихотворного текста Е. Виноградова.

(Дети встают с кроватей. Выполняют водные процедуры).

Гном собрал росу с листочков —
Умываем глазки, щечки.
Гном смеялся от души —
Вот проснулись малыши!

Комплекс №6 Времена года (с элементами корригирующей гимнастики)

Проводится в постели.

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель. Доброго дня! Совсем недавно мы говорили с вами о временах года. Помните, сколько времен года? (Ответы детей.)

Я вам сейчас прочитаю русскую народную загадку о временах года.

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.(Ответы детей.)

Ми сегодня с вами сможем показать времена года в наших упражнениях. Лягте поверх одеял и послушайте следующую загадку.

Всех наградила, все погубила.

Дети. Это осень.

Воспитатель. Правильно, выполним упражнения.

•«Осенняя туча». И. п. — лежа на спине. Дети нахмуриваются, как осенняя туча, при этом мышцы лица сначала напрягаются, затем расслабляются. Повторить шесть раз.

•«Листья падают». И. п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед, отвести в стороны, опустить. Поднять вперед, опустить вдоль туловища. Повторить шесть раз; темп умеренный.

•Воспитатель. О каком времени года следующая загадка?

Снег на полях,

Лед на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

Дети. Зимой.

Воспитатель. Конечно, это зимушка-зима. Теперь и полным упражнения.

• «Тепло — холодно». И. п. — лежа на спине, руки в стороны. На слово воспитателя «холодно» дети поднимают ноги, согнутые в коленях, и обхватывают их обеими руками. На слово «тепло» возвращаются в и. п. Повторить шесть раз. Темп умеренный.

•«Замерзли». И. п. — лежа на правом боку, правая рука поднята вверх, левая — вдоль туловища. Поднять одновременно левую ногу и левую руку. Вернуться в и. п. То же задание выполнить правой ногой и рукой. Повторить шесть раз. Темп умеренный.

Воспитатель.

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи.

В дом свой — улей — пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Весной.)

За зимой следует весна, и мы выполним весеннее упражнение.

•«Весеннее солнышко». И. п. — сидя на кровати, ноги согнуты в коленях. Улыбнуться, как солнышко. Повторить шесть раз.

•«Проснулись». И. п. — сидя на кровати, ноги врозь, руки на поясе. 1—3 — пружинящие наклоны вперед. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз, темп умеренный. Указания: в коленях не сгибать.

Воспитатель. Лето следует за весной и предшествует осени. Это самая радостная пора. Выполним упражнения на летнюю тему.

Солнце печет,

Липа цветет,

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

(Летом.)

Правильно, это бывает летом.

•Плывем». И. п. — лежа на животе, руки вперед, ноги вместе. 1—3 — одновременно поднять ноги и руки и имитировать плавание. 4 — вернуться в и.п. Повторить шесть раз. Темп умеренный.

•«Радуемся лету». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершать хаотичные движения ими, вернуться в и. п. Повторить шесть раз.

Воспитатель. Хорошо! Вы не только красиво и правильно выполняете все упражнения, но и знаете времена года. Теперь хочу предложить вам игру на внимание. Если я скажу «зима» вы выполняете бег бег (лежа в кровати, «бегут» только ноги), если «осень» — ходьбу, если «весна», то хлопаете в ладоши перед грудью, если «лето» — отдыхаете. (Повторить четыре раза.)

•Дыхательное упражнение «Ах!» Вдох. Продолжительный выдох. При выдохе произнести слово «ах». Повторить шесть раз.

ДЕКАБРЬ

Комплекс № 7 Чтобы быть здоровыми

(С элементами корригирующей гимнастики и самомассажа)

Проводится в групповой комнате.

Воспитатель.

Кто, кто в этой спальне живет?

Кто, кто вместе с солнышком встает?

Это Сони, Саши, Вани — все проснулись,

С боку на бок вместе дружно повернулись,

Вдруг, откинув одеяла, улыбнулись

И сказали дружно-дружно: «Мы проснулись!»

(Звучит спокойная музыка. Дети встают с кроватей и проходят

в групповую комнату. Задания выполняются на «дорожке здоровья».)

•«Дорожка здоровья». Ходьба по ребристой поверхности; ходьба «змейкой» между кеглей; прыжки на двух ногах обруча в обруч; ходьба по канату; подлезание под дуги; ходьба по коврикам с шипами; бег друг за другом по кругу. (После выполнения заданий на «дорожке здоровья» дети садятся на пол в круг и выполняют самомассаж ступней ног (по показу воспитателя).

•Массаж ступней. Основными приемами массажа ступней являются поглаживание, растирание и поколачивание. Начинать процедуру нужно с трех поглаживаний. Затем можно перейти к растиранию внешней и внутренней частей ступни по направлению от пятки к пальцам. После

поглаживания и растирания — поколачивание ступней. Для выполнения этого упражнения необходимо восемь—десять раз слегка ударить по ступне тыльной поверхностью указательного пальца. Данный прием следует проводить по направлению от пятки к пальцам и обратно. Заканчивается массаж поглаживаниями каждой ступни.

Наши ножки сил полны,
И теперь нам не страшны
Лесенки и горки.

Заниматься спортом
Очень любит детвора.
На прогулку нам пора.

Е. Виноградова

•Дыхательное упражнение «Гудок парохода». Через нос дети с шумом набирают воздух, задерживая дыхание на 1—2 с. С шумом выдыхают воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у]. Выдох удлинен. Указание: учить детей дышать в темпе 3—6 с; короткий вдох, задержка ды-шихания, длинный выдох.

Воспитатель.

Мы дышали и играли,
Много нового узнали.
Ручки тянем высоко,
Вот как дышится легко!

Е. Виноградова

Комплекс № 8 Мои игрушки

(С элементами дыхательной гимнастики и самомассажа)

Проводится в постели.

Воспитатель. Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем в наших упражнениях разные игрушки. Представьте, что вы в магазине игрушек. Слушайте меня внимательно, я буду загадывать вам загадки.

Я хорошая игрушка,
Буду девочкам подружка,
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки.

Дети. Это кукла.

•Упражнение «Кукла» И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже
Кукол вам сейчас покажем

Ровно улеглись в постели
И направо посмотрели,
Тут же глубоко вздохнули
И головки повернули. Дети поворачивают голову направо — вдох.
А теперь мы выдыхаем,
Смотрим вверх и отдыхаем,
Дышим ровно, не спешим,
То же влево повторим
Выдох, возвращаются в и. п.
Поворачивают голову налево — вдох, возвращаются в и.п.— выдох.

Повторить шесть раз; темп умеренный

Е. Виноградова

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель.

Вот упрямый человек!

Не заставишь лечь вовек!

Он совсем не хочет спать,

Положу — встает опять

И стоит — качается.

Как он называется? (ответы детей)

• «Ванька-встанька». И. п. — лежа на спине. 1 — поворот направо всем туловищем. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот налево. 4 — вернуться в и. п. Повторить по четыре раза в каждую сторону; дыхание произвольное.

Воспитатель. Хлоп — и конфета стреляет как пушка.

Каждому ясно — это... (хлопушка).

• «Хлопушка». И. п. — лежа на спине. 1 — согнутую правую ногу в колене поднять вверх, выполнить под ней хлопок. 2 — вернуться в и. п. То же проделать другой ногой. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Воспитатель.

Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится.

• «Машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 2—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп сначала умеренный, затем быстрый, затем медленный.

Воспитатель.

Сам пустой, голос густой,
Дробь отбивает, шагать помогает.
(Барабан.)

«Барабан». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях. 1 — ударить кулачком правой руки по кровати. 2 — ударить кулачком левой руки по кровати. 3 — топнуть пяткой правой ноги по кровати. 4 — топнуть пяткой левой ноги по кровати. Повторить шесть раз.

Воспитатель.

Его держу за поводок,
Хотя он вовсе не щенок,
А он сорвался с поводка
И улетел под облака. (Воздушный шар.)

•«Надуваем воздушный шарик». И. п.— сидя на кровати. Через нос дети с шумом набирают воздух, задерживая дыхание на 1-2 с. С шумом выдыхают воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у]. Выдох удлинён. Указание: учить детей дышать: вдох — 3 с, выдох — 6 с; вдох короче, выдох длиннее.

Воспитатель. Отгадайте, какая игрушка мне нравится больше всего.

Над простым моим вопросом
Не потратишь много сил:
Папа парня с длинным носом
Из полена смастерил.

(Буратино.)

Давайте слепим лицо Буратино.

•«Лепим лоб». Провести пальцами обеих рук по лбу от середины к вискам.

•«Рисуем брови». Указательными пальцами обеих рук с нажимом провести по бровям от носа к вискам.

•«Лепим глаза». Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно. Несколько раз закрыть и открыть глаза.

•«Лепим нос». Указательными пальцами энергично провести по крыльям носа. Повторить четыре раза. В конце упражнения показать, какой длинный нос у Буратино, и слегка подергать себя за нос.

•«Лепим уши». Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (30 с). В конце упражнения слегка подергать себя за уши.

•«Веселый Буратино». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять ноги и руки вверх. Совершать хаотичные движения ими, вернуться в и. п. Повторить шесть раз.

•Дыхательное упражнение «Ах!» И. п. — сидя, ноги слегка раздвинуты, руки опущены. 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести «ах-х-х». Повторить шесть раз. Указание: вдох и выдох медленные.

Воспитатель. А теперь вставайте с кроваток, одевайтесь, умывайтесь. Вас ждут ваши любимые игрушки.

ЯНВАРЬ

Комплекс № 9 Герои сказок

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель. Доброго дня, ребята! Вы любите сказки? (Ответы детей.)

Как здорово, что в сказках

Все сложно и все просто,

Конец у них счастливый,

Недолгая беда.

А то, что необычно,

И то, что невозможно,

Обычным и возможным

Становится всегда.

М. Пляцковский

Подумайте и скажите, кто у вас самый любимый сказочный герой?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Послушайте загадку.

Скачет баба на метле.

Страшная и злая.

Кто она такая?

Дети. Баба Яга.

• «Баба Яга». Нахмуриться, как Баба Яга. При этом напрягаются мышцы лица. Затем расслабиться. Повторить шесть раз.

Воспитатель.

Был поленом, стал мальчишкой,

Обзавелся умной книжкой.

Кто это? (Ответы детей)

• «Буратино». И. п. — лежа на спине. 1 — одновременно поднять верх ноги и руки перед собой. Пальцами правой руки дотронуться до пальцев левой ноги. Пальцами левой руки дотронуться до пальцев правой ноги. 2 — вернуться в и.п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель.

Была она артисткой,
Прекрасной как звезда.

От злого Карабаса
Сбежала навсегда.

(Ответы детей.)

•«Мальвина». И. п. — сидя на кровати, руки опущены. 1 — обе руки поднести ко рту. 2 — руки в стороны, одновременно произнести «ах!» 3 — обе руки поднести ко рту. 4 — руки опустить, одновременно произнести «ох!» Повторить шесть раз. Темп умеренный.

Воспитатель. Следующее упражнение называется упражнение называется «Стойкий оловянный солдатик».

•«Стойкий оловянный солдатик». И. п. — стойка на коленях, руки опущены и прижаты к туловищу. 1—2 — наклониться назад как можно ниже. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. Указание: спину держать прямо.

Воспитатель.

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал-

А лисице на зубок

Все ж попался... (Колобок).

•«Колобок». И. п. — лежа на спине. 1 — согнуть ноги в коленях, прижать колени к груди и обхватить их руками. 2-3 — покачаться на спине вперед-назад. 4 — вернуться в и.п. Повторить шесть раз. Указание: каждый ребенок выполняет в индивидуальном темпе.

Воспитатель.

Ростом только в три вершка,

На спине с двумя горбами,

Да с аршинными ушами. (Конек-горбунок)

П. Ершов

(Ответы детей.)

•«Конек-горбунок». И. п. — лежа на животе, руки вдоль туловища. 1—3 — выгнуть спину. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный. Указание: плечи не отрывать от кровати.

Воспитатель.

Вместе с Карлсоном

Прыгал с крыш

Шалунишка наш... (Малыш).

- «Малыш». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища 1 — потянуть правую ногу пяточкой вперед, правую руку вытянуть вверх над головой. 2 — то же выполнить лев рукой и левой ногой. 3 — выполнить то же двумя руками и ногами вместе. 4 — вернуться в и. п.

Повторить шесть раз; темп медленный. Указание: хорошо потянуться.

(Дети встают и переходят в групповую комнату.)

- «Скороговорка». Ходьба обычная. Во время ходьбы повторять скороговорку:

Подходит выходной,

В выходной отдохнем.

Повторить три раза; темп сначала медленный, затем быстрый.

- Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга». 1—2 вдох. 1—4 — выдох. Повторить четыре раза.

Комплекс №10 Внешность человека

(С элементами самомассажа и дыхательной гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель. Мы сегодня поговорим о внешности человека. У каждого из нас есть глаза, нос, рот. Однако внешность у нас разная. Я буду загадывать загадки, а вы будете их отгадывать и показывать упражнения.

(Дети ложатся поверх одеял)

Воспитатель.

На одной горе много травы,

Да скот эту траву не ест. (Волосы.)

Выполним упражнение.

- «Ухаживаем за волосами». И. п.- лежа на спине. Сильным нажатием пальцев и круговыми движениями имитировать мытье головы.

Расчесывать волосы пальцами словно расческой (25 с).

Воспитатель.

Два соболя лежат хвостами друг к другу.

(Брови.)

Выполним упражнение.

- «Густые брови». Указательными пальцами обеих рук с нажимом проводить по бровям. Пощипывать их от переносицы к вискам и обратно (25 с).

Воспитатель.

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. (Глаза.)

Правильно, это глаза, выполним упражнение.

•«Глазки проснулись». Круговые движения глазами сначала в одну сторону, затем в другую (30 с).

Воспитатель. Какие красивые у вас глаза. У кого-то голубые, у кого-то зеленые, карие. Для чего нам нужны глаза? Какие правила мы должны с вами выполнять, чтобы наши глаза всегда хорошо видели? (Ответы детей?)

Вот гора, у горы две две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит.

(Нос.)

Правильно, это нос. Выполним упражнение.

•«Слепим нос». Одновременно указательными пальцами каждой руки постукивать по крыльям носа, затем подергать за кончик носа (25 с).

Воспитатель. Кто все слышит, но не говорит?

(Уши.)

Правильно, это уши. Выполним упражнение.

•«Поиграем с ушами». Пощипывать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла. В конце упражнения слегка подергать себя за уши (25 с).

Воспитатель.

Есть у радости подруга в виде полукруга.

На лице она живет;

То куда-то вдруг уйдет,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска ее боится. (Улыбка.)

Правильно, это улыбка. Выполним упражнение.

•«Красивая улыбка». Сидя на кровати, несколько раз повернуться и улыбнуться друг другу.

Воспитатель.

За белыми березами бездонная яма. (Зубы.)

Когда едим — они работают.

Когда не едим — отдыхают.

(Зубы.)

Правильно, это зубы. Выполним следующее упражнение.

•«Крепкие зубы». Предложить детям постучать зубами (20 с).

Воспитатель. Какие правила мы должны соблюдать, чтобы наши зубы не болели?

(Ответы детей.)

• Дыхательное упражнение «Хорошо!» 1 — вдох. 2—4 — выдох. На выдохе произнести слово «хо-ро-шо». Повторить три – шесть раз; темп медленный.

(Закаливающие процедуры)

ФЕВРАЛЬ

Комплекс № 11 Идем в поход

(с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель. Ребята, совсем скоро мы пойдем с вами в поход в лес. Отгадайте загадки и покажите отгадки в упражнениях. Будьте внимательны.

Снизу подковка,
Наверху веревка,
Куда шагают —

И сами не знают. (Ботинки.)

•«Надеваем обувь». И. п. — сидя, руки опущены. 1 — клон к правой ноге (имитация надевания обуви). 2 — вернуться в и. п. 3 — наклон к левой ноге. 4 — вернут в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель.

Он с тобою и со мной
Шел лесными стежками —
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками. (Рюкзак.)

Правильно, это рюкзак. Выполним упражнение.

•«Собираем рюкзак». И. п. — сидя на кровати, ноги вместе, руки опущены. 1 — поворот направо, обеими руками дотронуться до кровати справа. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот налево, обеими руками дотронуться до кровати слева. 4 - вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель.

На привале нам поможет:
Суп варить, картошку печь.
Для похода он хорош,
Да с собой не понесешь.

(Костер.)

Правильно, это костер. Выполним упражнение.

•«Раздуваем костер». И.п.— сед, руки опущены. Вдох, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить три – пять раз, темп медленный. Указание: выдох длиннее вдоха.

Воспитатель.

Плывут туристы по реке

Или идут пешком,

У них всегда есть в рюкзаке

Складной красивый дом.

(Палатка.)

Правильно, это палатка. Выполним упражнение.

•«Устанавливаем палатку». И.п.— сед, руки опущены. 1 — наклон вперед как можно ниже, выпрямить руки, ударить ладонками по кровати («забили» колышки для палатки). 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный.

Воспитатель. На природе можно поиграть в любые подвижные игры. О какой игре идет речь в следующей загадке?

Отбил ракеткой я волан,

Противника разрушил план. (Бадминтон.)

Правильно, это бадминтон. Выполним упражнение.

•«Играем в бадминтон». И. п. — сед ноги врозь (узкое положение), руки опущены. 1 — поднять правую руку вверх, отвести назад, замахнуться вперед (имитация удара ракетки волану). 2 — вернуться в и. п. 3 — то же выполнить левой рукой. 4 — вернуться в и. п.

Повторить шесть раз; темп умеренный. Воспитатель. В походе приходится много ходить. Поэтому ноги должны быть сильными, походка естественной, красивой. Выполним следующее упражнение.

•«Тренируем ноги». И. п. — лежа на спине, руки за головой. 1—3 — поднять ноги вертикально вверх, образуя прямой угол, передвигать ногами так, как будто едут на велосипеде. 4 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп медленный.

Воспитатель. Что необходимо сделать с костром, когда придет время уходить из леса? (Ответы детей.)

Воспитатель. Верно, потушить его. Выполним упражнение.

•«Гушим костер». И. п. — сед, руки опущены. Вдох, задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить три – пять раз. Указание: выдох длиннее вдоха.

Воспитатель. Немного отдохнем, вспомним правила поведения в лесу.

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять:
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин — дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!
Н. Рыжова

Комплекс №12 Повторяем цифры
(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Проводится в постели, затем в групповой комнате.
Воспитатель.
Раз, два, три, четыре, пять,
Просыпайтесь, хватит спать!
Цифры в гости к нам пришли:
Единицы и нули,
Двойки, тройки и пятерки,
Семь и восемь, девять...
Что мы будем делать?
«Добрый день» мы цифрам скажем,
Упражненья им покажем.
Е. Виноградова

Цифра вроде буквы «о» —

Это ноль, иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,

По не значит ничегошеньки!

С. Маршак

•«Круглый ноль». И. п. — лежа на спине, руки в стороны. 1 - поднять руки перед грудью, соединить пальцы рук.

2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный. Указание: соединить руки и развести их так, чтобы получился круг.

Воспитатель.

Вот один, иль единица,

Очень тонкая, как спица.

С. Маршак

•«Величаявая единица». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять руки над головой, хорошо потянуться. 2 — вернуться в и.

п. Повторить шесть раз; темп медленный. Указание: руки тянутся вверх, ноги — вниз.

Воспитатель.

А вот это цифра «два».

Полюбуйся, какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею. С. Маршак

•«Великолепная двойка». Предложить детям самим изобразить двойку. Повторить пять раз.

Воспитатель.

Погляди на цифру «три» —

Точно ласточка, смотри. Г. Виеру

•«Подышим». И. п. — сидя, ноги вместе. Вдох через нос | продолжительный выдох через рот. Повторить три раза.

Воспитатель.

Делал Егорка

С мамой уборку.

Опрокинул стул

В квартире,

Стал похож он

На четыре. В. Бакалдин

•«Смешная четверка». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — поднять ноги, согнутые в коленях, одновременно руки поднять над головой. 2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: голень держать параллельно кровати.

Воспитатель. О какой цифре говорится в этих строчках?

Налитая,

Симпатичная,

Цифра

Самая отличная.

Ф. Дагларджа

Правильно, это цифра «пять».

•«Отличная пятерка». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — без помощи рук сесть, руки за голову. 2 - вернуться в и. п.

Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель. Мы с вами повторили цифры — ноль, один, два, три, четыре, пять. Продолжим повторять цифры в следующий раз. А теперь давайте вспомним крылатые выражения, где встречаются цифры.

Ноль без палочки. Ноль внимания. Один в море — не рыбак. Одна нога тут — другая там. Уплетать за обе щеки. Как две капли воды. От горшка два вершка. Плакать в три ручья. Иди на все четыре стороны. Знать как свои пять пальцев. (Дети встают с кровати и переходят в групповую комнату.)

Воспитатель.

Все проснулись? В круг встаем

И сейчас играть начнем.

Чтоб здоровыми расти,

Сосчитаем до пяти.

Повторяйте все за мной.

Сцепим ручки за спиной,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

Дети делают вдох-выдох.

Все ладошки вверх подняли,

Пальчики пересчитали:

Раз, два, три, четыре, пять,

До пяти легко считать. Считают.

Будем делать столько раз

Упражнение сейчас. Повторяют пять раз.

Раз — и на носочки встали. И. п. — стоя, руки опущены Поднимаются на носочки.

Два — И ручки вверх подняли. Руки через стороны вверх.
Три — на пятки опустились. Четыре — ручки вниз, глаза закрыли, Возвращаются в и. п.,
закрывают глаза.
Пять — давайте повторять. Повторяют пять раз.
Ручки в стороны, считаем,
Влево, вправо корпус наклоняем.
Раз, два, три, четыре, пять,
Вместе весело играть,
Раз, два, три, четыре, пять,
Ритм хлопками отбивать. Выполняют движения в соответствии с текстом
Раз, два, три, четыре, пять,
Щечки, глазки умывать, Раз, два, три, четыре, пять,
Ручки, ножки закалять!
Проводятся закаливающие процедуры.

МАРТ

Комплекс № 13 Цифры продолжение

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Проводится в постели, затем в групповой комнате.

Воспитатель. Просыпайтесь, ребята, повторяйте мной считалку:

И раз, и два, и три —

Не засыпай смотри.

Четыре, пять и шесть —

Кто зевает здесь?

Семь и восемь —

Всех проснуться просим.

Девять, десять —

Повторяем вместе.

От пяток до макушки

Играем в потягушки.

Дети тянутся.

Давайте просыпаться,

Друг другу улыбаться.

Улыбаются.

Похлопали в ладоши

Ведь день такой хороший! Хлопают в ладоши перед грудью.
Вздохнули глубоко.
Как дышится легко! Продолжительный вдох, затем

продолжительный выдох. Е. Виноградова

Воспитатель.

Цифра «шесть» — дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

Выполним упражнение.

•«Забавная шестерка». И. п. — сидя, руки упор сзади. 1 - согнуть ноги в коленях, руки за голову. Спину выгнуть, голову опустить. 2 — вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель.

Вот семерка-кочерга,

У нее одна нога.

Выполним упражнение.

•«Стройная семерка». И. п. — лежа на спине, руки вверх над головой. 1 — поворот направо. 2 — вернуться в и. п. 3 - поворот налево. 4 — вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Воспитатель.

У восьмерки два кольца

Без начала и конца.

С. Маршак

Выполним упражнение.

•«Круглая восьмерка». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — сесть, обхватить колени руками. 2—3 — покачаться вперед-назад. 4 — вернуться в и.п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель.

Вот какая

Цифра есть —

Перевернутая шесть.

Выполним упражнение.

•«Пузатая девятка». Предложить детям изобразить цифру «девять». Каждый ребенок выполняет в своем темпе. Повторить пять раз.

Воспитатель.

За девятью идет десятка.

Подошла к концу зарядка.

Здорово все цифры знать,
Научились мы считать!

Е. Виноградова

Выполним дыхательное упражнение.

•«Рычалки». И. п. — лежа на спине. Вдох через нос, продолжительный выдох через рот, одновременно постукивая по груди обоими кулачками и произнося звук [р].

(Дети встают с кроватей и переходят в групповую комнату.)

Воспитатель. Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Второй лишний».

{Играющие образуют круг и рассчитываются по порядку номеров. Выбирается водящий. Он встает в центр круга, громко называет каких-либо два номера. Вызванные номера должны немедленно поменяться местами. Воспользовавшись этим, водящий старается опередить одного из них и занять его место. Оставшийся без места становится водящим. Номера, присвоенные участникам в начале игры, не должны меняться, когда тот или иной из них временно становится водящим.)

•Дыхательное упражнение. Медленная ходьба в течение 1—2 мин. Поднять руки в стороны — вдох, руки вниз - выдох. При выдохе произносить звук [у].

Комплекс №14 Какие мы красивые!

(с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа лица)

Проводится в постели.

Воспитатель.

Было тихо в спальне,

Но ребятки встали.

Глазки открывайте,

И играть давайте.

Раздвигаем шторы,

Вот и полдник скоро!

Я рада, что все уже проснулись.

(Дети принимают положение — сидя на кровати. Играет спокойная музыка.)

Воспитатель. Сейчас каждый себе сделает массаж лица, для того чтобы быть бодрыми.

(Все упражнения повторить пять—семь раз.)

• Поглаживать щеки, крылья носа, лоб от центра к вискам.

(Дети выполняют упражнение вместе с воспитателем.)

• Мягко постукивать кончиками пальцев по щекам, крыльям носа, лбу от центра к вискам, словно уплотняя кожу лица, чтобы она была упругой.

- Надавливать указательными пальцами обеих рук на переносицу.
- Надавливать указательными пальцами обеих рук на середину бровей.
- Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательным пальцем правой руки на переносице.
- Выполнить вращательные движения по часовой, затем против часовой стрелки указательными пальцами обеих рук на бровях.
- С усилием надавливать на изгиб бровей от переносицы к вискам.
- Пощипывать брови от переносицы к вискам и обратно.
- Мягко и нежно погладить закрытые глаза, надавливая на их уголки.
- Расчесывать реснички — пальцами обеих рук сверху вниз поглаживать по ресницам.
- Надавливать на крылья носа, ведя указательные пальцы обеих рук от переносицы к носовым пазухам и обратно.
- И. п. — сидя, руки за голову; попытаться запрокинуть голову, одновременно удерживая ее руками.

Воспитатель. Молодцы! Теперь соедините две ладони перед собой, представьте, что на них лежит зеркальце. Посмотритесь в него. Какие вы стали румяные и красивые. А сейчас хорошо потянитесь, улыбнитесь и выполните водные процедуры.

(Дети выполняют закаливающие процедуры с водой.)

АПРЕЛЬ

Комплекс № 15 Имена друзей

(с элементами корригирующей гимнастики)

Проводится в постели.

Воспитатель проходит около кроватей детей. Гладит детей по голове. Будит их. Воспитатель.

Просыпается Андрюша,

Сладко тянется Катюша,

Вот и глазки трет Наташа.

Сны какие снились Саше?

Вспоминаем поскорей,

Наших как зовут друзей.

У каждого из нас есть имя. Давайте сейчас каждый назовет свое имя. А теперь имя своего друга. А чье имя я не услышу - значит, тот человек еще спит. Молодцы! А знаете ли вы, что каждое имя имеет свой перевод или что-то обозначает? Вот послушайте: Марина — морская, Сергей — высокочтимый, Дарья — повелительница, Леонид — подобный льву, Владимир — владеющий миром, Петр — каменная глыба, Ольга - святая. Сегодня нашим упражнениям мы тоже дадим красивые названия по именам людей.

Первое упражнение называется «Елена». Имя Елена в переводе с греческого языка значит «сияющая». Поэтому это упражнение мы выполним с улыбкой и радостью.

•«Елена». И.п.— лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки дугами через стороны поднять вверх, правая нога вперед вверх. 2 — вернуться в и. п. 3 — руки дугами через стороны поднять вверх, левая нога вперед вверх. 4 — вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный. Указание: хорошо потянуться, тянуть носок; упражнение выполнять красиво, изящно.

Воспитатель. Валерий — значит «бодрый». Данное упражнение мы выполним бодро, четко.

•«Валерий». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - правую руку на левое плечо, левую руку на правое плечо. 2 - 3 — пружинящие наклоны вперед. 4 — вернуться в и.п. Повторить шесть раз; темп умеренный.

Воспитатель. Артем значит «невредимый, безупречного здоровья». Следующее упражнение выполним без ошибок, безупречно.

• Артем». И. п.— лежа на спине, руки на плечах. 1 — поднять обе ноги вверх. 2 — развести их в стороны. 3 — ноги вместе. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель. Валерия значит «сильная, крепкая». Выполним следующее упражнение.

• «Валерия» И. п. — лежа на спине, руки над головой. 1 — поворот направо. 2 — вернуться в и. п. 3 — поворот налево. 4 - вернуться в и. п. Повторить четыре раза; темп умеренный.

Воспитатель. Имя Валентина символизирует здоровье.

•«Валентина». И. п. — лежа на животе, руки под подбородком. 1 - согнуть ноги в коленях. 2—7 — помахать ногами. 8 - вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Воспитатель. Григорий означает «бодрствующий».

•«Григорий». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вперед вверх и помахать ими на счет 1-9. 10 — вернуться в и. п.; темп быстрый.

Воспитатель. Лариса означает «сладкая». Представьте что вы съели вкусную сладкую конфету и получили удовольствие. С таким же удовольствием выполним упражнение.

•«Лариса». Массаж рук и ног — постукивание по ногам и рукам пальцами рук (30 с).

Воспитатель.

Юркнул сон под одеяло,
И светлее в спальне стало.
Одевайтесь-ка давайте,
Все заправлены кровати,
В группе ждут давно игрушки.
Поскучают пусть подушки,
Подождут до завтра нас —
Снова будет тихий час.

Комплекс № 16 "Просыпаемся, весна"

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Ну-ка, ребятки, сон прошёл и все проснулись.

Улыбнулись, потянулись.

«Как кошечки потянулись» - И. п. лежа на спине, произвольное потягивание.

«Кошечка на дереве». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять одну ногу вверх, крепко взять двумя руками за бедро и перебирая руками подняться. Повторить 3-4 раза.

2. Профилактика нарушения осанки.

1 «Любопытная кошка». И.п.: ноги слегка врозь. Руки вдоль туловища.

Вып.: поворот головы вправо и влево. Повторить 4-5 раз.

2. «Кошечка наклоняется». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Вып.: наклон к правой ноге, вернуться в и.п. То же к левой ноге.

Повторить 4-5 раз.

3. «Котёнок спрятался» И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади.

Вып.: «спрятался котёнок в клубочек» - подтянуть ноги к себе, руками обхватить колени; вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

4. «Котик загорает» И.п.: лёжа на животе, руки под подбородком.

Вып.: согнуть правую ногу в колене, вернуться в и.п. Согнуть левую ногу – и.п.

Повторить 4-5

раз.

5. «Кошка резвится». Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой.

3. Упражнение на дыхание

«Кошка-царапушка».

И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки;

Сделать резкий выдох через рот произнося - ф- ф- ф-. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.

5. Водные и закаливающие процедуры. обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

МАЙ
Комплекс №17

1. Гимнастика пробуждение в постели.

Все открыли глазки, мягко потянулись.

Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.

Сели дети на кровать, продолжаем мы играть.

Ногу согнули, к себе потянули.

Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут в группу по массажным дорожкам, корригирующим дорожкам.

Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног. Ходьба боком по толстому шнуру. Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. Вып.: соединить локти перед собой, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнять одновременно махи руками и прыжки.

3. И.п.: основная стойка. Вып.: наклон вперед, руки отвести назад; вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

4. Прыжки в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика

«Сладкий аромат цветов».

И.п.: основная стойка.

Вып.: руки отвести в стороны, глубокий вдох носом; наклониться вперёд, медленный выдох ртом; вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.

5. Водные и закаливающие процедуры. обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).

Комплекс №18

1. Упражнения в постели.

1. Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали.

(лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)

2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. (повороты головы вправо, влево)

3. «Велосипедисты». Движения ногами, как будто езда на велосипеде.

4. А куда же делись ножки? Одеяло мы подняли, сразу ножки пошагали.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут из спальни в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, корригирующим дорожкам.

3. Профилактика нарушений осанки.

Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.

А сейчас все по порядку.

Встали дружно на зарядку.

Руки в стороны - согнули,

Вверх подняли- помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись через правое плечо,

Затем через левое еще.

Дружно все присели - пяточки задели,

На носочках поднялись - опустили руки вниз.

4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку вдыхаем, а капризы выдыхаем.

5. Водные и закаливающие процедуры обширное умывание (руки до локтя, лицо, грудь, шея).