

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Удмуртской Республики  
Администрация муниципального образования «Муниципальный округ  
Балезинский район Удмуртской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Воегуртская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического Совета  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Куберева М. Р.  
Приказ № 10-в-08 от « 31 » 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Воегуртская средняя общеобразовательная школа»  
на 2023-2028 годы  
Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

д.Воегурт, 2023

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Цель и задачи воспитания	3
1.2	Направления воспитания	3
1.3	Принципы воспитания	5
1.4	Целевые ориентиры воспитания	6
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)	6
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1	Уклад ДОУ	9
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	13
2.3	Общности образовательной организации	14
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	16
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.6	Формы совместной деятельности в ДОУ	24
2.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
2.8	Социальное партнерство	27
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	28
3.1	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания	28
3.2	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	32
3.3	Условия работы с особыми категориями детей	33
3.4	Календарный план воспитательной работы	33
3.5	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	37
3.6	План работы с родителями	38

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи воспитания

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### 1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 1.2. Направления воспитания

#### 1.2.1. Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. *Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидаателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **1.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### **1.2.3. Социальное воспитание**

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **1.2.4. Познавательное воспитание**

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими

навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **1.2.6. Трудовое воспитание**

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **1.2.7. Эстетическое воспитание**

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания

позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

##### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

**Таблица. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении

			деятельности
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>
6	<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)</p>
7	<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)</p>

#### **1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения**

##### **Программы**

##### **Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
1	<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

2	<b>Духовно-нравственное</b>	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	<b>Познавательное</b>	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
5	<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>



6	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
7	Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

#### **Основные характеристики уклада ДОУ**

*Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

*Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования

(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9)учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж***

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

### **Сотрудники ДОУ**

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя ДОУ, личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

### **Социум**

Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни города.

Деятельность ДОУ освещается на официальном сайте ОУ, в социальной сети Вконтакте, на концертах и выступлениях воспитанников ДОУ.

Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с близлежащей школой, библиотекой, домом культуры, учреждением здравоохранения.

### **Визуальное восприятие**

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения.

Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

### **Деловая активность**

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

### **Индивидуальность ДОУ проявляется:**

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада.

4. Уважительном отношении к каждому гостю.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении.

В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОУ, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества детского сада и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

#### ***Ключевые правила ДОУ***

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что важнейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

- Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.

- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.

- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.

- Самокритика в отношении собственной деятельности.

#### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ***

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов:

- Осенние утренники. Конкурсы совместного детско-

родительского творчества.

- Подготовка к зимним праздникам. Творческие конкурсы, новогодние утренники.
- Весенние мероприятия и досуги в традициях народных праздников.
- Мероприятия ко Дню победы, ко Дню космонавтики, ко Дню России и др.
- День Государственности Удмуртской Республики.
- День Здоровья

2. Детская художественная литература, народное творчество обеспечивают развитие воспитанников в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

### ***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ***

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Военурская средняя общеобразовательная школа» расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Дошкольная группа размещена в здании школы, которое, построено по типовому проекту.

Социокультурное пространство образовательного учреждения ограничено.

В нескольких метрах расположены библиотека, фельдшерско-акушерский пункт.

## **2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

*Воспитывающая среда ДОУ* – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

### ***Состав воспитывающей среды ДОУ***

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих группусловий:*

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая

разновозрастное детское сообщество

### 2.3. **Общности образовательной организации**

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

#### ***Ценности и цели общностей ДОУ***

##### ***Ценности и цели профессиональной общности***

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

##### ***Ценности и цели профессионально-родительской общности*** Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и

всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

- возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

#### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного

#### ***Соотношение образовательных областей и направлений воспитания***

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Направление воспитания</b>
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

##### **2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

«*Социально-коммуникативное развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально



значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

#### **2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### **2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области**

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### **2.5.1. Патриотическое воспитание**

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Её содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания

ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.5.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

*Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.5.3. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм продуктивных видов деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### **2.5.4. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание**

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

#### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **2.5.6. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация

собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

- подготовка и реализации проектов;

- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### 2.5.7. *Эстетическое воспитание*

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ**

### **2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и*



*родителей (законных представителей):*

*Виды и формы деятельности:*

- деятельность Родительского комитета и Родительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей по вопросам воспитания;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- платформа обратной связи при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

### **2.6.3. События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДООУ включают:*

- праздники;

- общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободную игру;

- свободную деятельность детей;

- другое.

#### **2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд),
- другое.

#### **2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений,

радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;

- другое.

Развитие РППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **2.8. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий и досугов;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. МБОУ «Воегуртская средняя школа» (дошкольная группа) сотрудничает с:

	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Направления совместной деятельности</b>
1.	<b>Школа</b>	- экскурсии в школу; - совместные родительские собрания (администрация, учителя).
2.	<b>Сельская библиотека</b>	- экскурсии детей в библиотеку; - тематические беседы сотрудников библиотеки с детьми к юбилеям детских писателей, поэтов в ДОУ.
3.	<b>Воегуртский ФАП</b>	- комплекс оздоровительно - профилактических мероприятий, консультаций;

4.	<b>Музей «Чужекшур»</b>	- посещение выставок - участие в конкурсах;
5.	<b>Воегуртский автоклуб</b>	посещение развлекательных программ, участие детей в праздниках, фестивалях
6.	<b>Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по РМ, ОГИБДД Отделения МВД России по Балеинскому району</b>	- профилактические беседы сотрудников с детьми; - досуги и развлечения на тему ПДД и пожарной безопасности.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического

воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

<p><b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b></p>	<p><b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b></p>
<p><b>Заместитель директора УВР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– регулирует воспитательной деятельностью на уровне дошкольной группы;</li> <li>– проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольной группе за учебный год;</li> <li>– контролирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>– регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– организация воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>– разработка проектов необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>– анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>– проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>– организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>– организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>– участие обучающихся в районных, республиканских конкурсах и т.д.;</li> <li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>

<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

#### *Нормативное обеспечение программы*

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Военуртская средняя школа»;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Ссылка на локальные нормативные акты: <https://shkolavoegurtskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

### **3.3. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

В ДООУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДООУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьёй как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.



**Календарный план воспитательной работы**

<b>Период</b>	<b>Возраст</b>	<b>Государственные и народные праздники, памятные даты</b>	<b>Событие</b>
Сентябрь	1 – 4 года	День знаний - 1 сентября; День окончания Второй мировой войны – 3 сентября;	Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад!» - День национального костюма – 15 сентября -27 сентября Всемирный день Туризма -Веселые старты «В здоровом теле, здоровый дух» (День Здоровья) -Досуг «Золотой ключик» -Экскурсия по экологической тропе -Выставка рисунков и поделок детского творчества «Дары осени»
	4 – 7 лет	Международный день распространения грамотности – 8 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября - 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; -8 сентября: Международный день распространения грамотности	
Октябрь	1 – 4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября;	-Экскурсия в осенний лес; -Праздник осени «Осень в гости просим» -Выставка поделок из природного материала «Волшебный сундучок» -Легкоатлетический забег (родители и дети) «Преодолей себя» -Рассказ воспитателя «О символике родного края»
	4 – 7 лет	День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	
Ноябрь	1 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	-Подготовка к новомуднему утренику - Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» -Фотовыставка ко Дню матери «Спасибо мама» -Выставка рисунков «День народного единства» -Семейное творчество, оформление выставки рисунков «домашние
	4– 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России- 8 ноября	

			питомцы» -Семейное творчество «Книжка малышка»
Декабрь	1 – 4 года	Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря	-Новогодний утренник -Выставка новогодних поделок «Чудеса на Новый год» -Экскурсия в сельскую библиотеку -Физкультурный праздник «Неделя зимних игр и забав» -Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» -Выставка рисунков «Новый год»
	4 – 7 лет	День неизвестного солдата – 3 декабря; День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;	
Январь	1 – 4 года	День снятия блокады Ленинграда – 27 января; День памяти жертв Холокоста – 27 января; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима);	-Забавы со снеговиком, снежками, санками - Всемирный день «Спасибо», 11 января. -Что значит «Старый» Новый год? (13 – 14 января) -Рождество- 19 января -День здоровья
	4 – 7 лет		
Февраль	1 – 4 года	День Российской науки – 8 февраля	-Подготовка к празднику «День защитника Отечества» -Экскурсия «Путешествие по родному округу» -Экскурсия «Знаки на дороге: место установки, назначение» -Выставка рисунков «День защитника Отечества»
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля; День Российской науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	
Март	1 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта;	-Подготовка к 8 марта; -Масленица -«В гостях у сказки» -Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!»
	4 – 7 лет		

Апрель	1 – 4 года	День Космонавтики – 12 апреля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-1 апреля – Международный день птиц; День смеха</li> <li>-Наблюдение за птицами.</li> <li>-Рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</li> <li>-День здоровья 7 апреля</li> <li>-Выставка поделок и макетов «Дорога в космос»</li> <li>-Пасха</li> <li>-Праздник весны «Весенняя капель»</li> <li>-Акция «Поможем птицам».</li> <li>Изготовление скворечников</li> <li>-Выставка рисунков «Птичка-невеличка»</li> </ul>
	4 – 7 лет		
Май	1 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздник Весны и Труда – 1 мая;</li> <li>День Победы – 9 мая;</li> <li>День славянской письменности и культуры – 24 мая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выпускной</li> <li>-Конкурс рисунков на асфальте «Я знаю правила дорожного движения»</li> <li>-Экскурсия «Законы улиц и дорог»</li> <li>-Фотовернисаж «Вот и стали мы на год взрослей»</li> </ul>
	4 – 7 лет	19 мая: День детских общественных организаций России;	
Июнь	1 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>День защиты детей – 1 июня;</li> <li>День русского языка – 6 июня;</li> <li>День России – 12 июня;</li> <li>День памяти и скорби – 22 июня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Читаем книги Пушкина»,</li> <li>-Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</li> <li>-Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</li> </ul>
	4 – 7 лет		
Июль	1 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>День семьи, любви и верности – 8 июля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-День Деревни</li> <li>-Праздник мыльных пузырей</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Мероприятие «Веселые мячики»</li> </ul>
	6 – 7 лет		
Август	1 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>День физкультурника – 12 августа;</li> <li>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа;</li> <li>День российского кино – 27 августа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры,</li> <li>-Флэшмоб</li> <li>-Прощание с летом</li> </ul>
	4 – 6 лет		

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

### **3.5. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями, исключены категоричность, требовательный тон, с соблюдением подходов:

- 1) Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- 2) Сотрудничество, а не наставничество, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- 3) Серьезная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
- 4) Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы

педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### План работы с родителями

Даты	Старшая группа	Младшая группа
<b>Сентябрь 2023</b>		
<b>День Знаний</b>		
01.09	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	<p style="text-align: center;"><b>Нас встречает детский сад. Тематический день «1 сентября - День знаний»</b></p> 1. Беседа с родителями «Начинаем развиваться вместе!» Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, дать рекомендации родителям на учебный год. Оформление стенда приемной по теме дня.
04.09 -08.09	<b>Осень. Листопад. Кладовая леса: осенние ягоды, грибы</b>	<b>Осень, в гости просим!</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буклет «3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>2. Организационное родительское собрание «ФГОС и ФОП в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»</li> <li>3. Выставка рисунков и поделок детского – семейного творчества «Дары осени»</li> <li>4. Консультация для родителей «Дары осени: кладезь витаминов»</li> <li>5. Памятка «8 сентября: международный день распространения грамотности»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Осень - красавица»</li> <li>2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».</li> <li>3. Выставка рисунков и поделок детско-семейного творчества «Дары осени».</li> <li>4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка на прогулку осенью».</li> <li>5. Оформление стенда в приемной группы «Международный день распространения грамотности»</li> </ol>
11.09 – 15.09	<b>Неделя здоровья. Профессии врача</b>	<b>Осень золотая</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома»</li> <li>2. Консультация для родителей «Здоровое питание»</li> <li>3. Памятка «Роль подвижных игр в креплении детского организма»</li> <li>4. Оформление приемной группы «Модуль двигательного режима в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление наглядно – текстовой информации: «Витаминный календарь»</li> <li>2. Консультации «Закаливание детей»</li> <li>3. Памятка "Культурно-гигиенические навыки детей 2-х лет"</li> <li>4. Консультация «Развитие мелкой моторики детей раннего возраста»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>

	дошкольном учреждении в соответствии с возрастными особенностями детей» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей	
18.09 – 22.09	<b>Моя семья</b>	<b>Дары осени: овощи и фрукты</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Досуг в кругу семьи»</li> <li>2. Буклет для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия»</li> <li>3. Консультация для родителей «Семья и детский сад. Формы активного взаимодействия»</li> <li>4. Консультация для родителей «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»</li> <li>5. Папка – передвижка для родителей «Безопасность ребенка. Не оставляйте ребенка одного дома»</li> <li>6. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда с информацией: «Польза овощей и фруктов»</li> <li>2. Анкетирование родителей: «Речевое развитие ребенка 2-х лет»</li> <li>3. Консультация для родителей «Профилактика плоскостопия»</li> <li>4. Папка-передвижка для родителей «Особенности адаптации к детскому саду детей раннего возраста»</li> <li>5. Индивидуальные беседы «Режим сна и отдыха детей» .</li> </ol>
25.09 – 29.09	<b>Хлеб. Продукты питания. Здоровое питание</b>	<b>Я -человек (части тела и лица человека)</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление приемной группы «Азбука здорового питания»</li> <li>2. Консультация для родителей «Сельскохозяйственные профессии. Люди труда»</li> <li>3. Оформление тематического альбома «27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников»</li> <li>4. Мастер – класс с родителями «Лепка из соленого теста атрибутов к сюжетно – ролевым играм. Продукты питания»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление приемной группы "Возрастные особенности детей 2-3 лет"</li> <li>2. Консультация «Развитие активной речи детей»</li> <li>3. Оформить стенд «27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников»</li> <li>4. Мастер-класс с родителями "Игрушки-погремушки своими руками".</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>
<b>Октябрь 2023</b>		
02.10 – 06.10	<b>Мой край родной</b>	<b>Ребенок и взрослые</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический буклет «Досуг выходного дня» (где и как с пользой организовать и провести выходные с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»</li> <li>2. Консультация для родителей:</li> </ol>

	<p>ребенком)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей: «Что рассказать ребенку о родном крае»</li> <li>Буклет «4 октября: День защиты животных»</li> <li>Тематический альбом «Учителя нашей школы»</li> <li>Индивидуальная консультация по запросам родителей</li> <li>Тематический буклет: 1 октября «Международный день пожилых людей»</li> </ol>	<p>«Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Буклет «День защиты животных»</li> <li>Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей».</li> <li>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>
09.10 – 13.10	<p><b>Овощи, Фрукты. Труд взрослых осенью, садоводы, животноводы</b></p>	<p><b>Семья</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Как воспитать помощника»</li> <li>Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень – в гости просим!»</li> <li>Папка –передвижка «Профессии людей труда»</li> <li>Консультация для родителей «Маленькие исследователи»</li> <li>Досуг с родителями «День отца». Выставка рисунков «Папы милого портрет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оформить материал «Родители - первые воспитатели».</li> <li>Осенний праздник для детей и родителей «Осень, осень - в гости просим».</li> <li>Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассмотрению иллюстраций»</li> <li>Консультация для родителей «Безопасный дом».</li> <li>Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября)</li> </ol>
16.10 -20.10	<p><b>Золотая осень. Изменения в природе</b></p>	<p><b>Мой дом</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»</li> <li>Тематическая папка – передвижка «Осенние месяцы»</li> <li>Буклет «Профилактика вирусных заболеваний в осенний период»</li> <li>Мастер – класс «Сочиняем сказки вместе с детьми»</li> <li>Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту».</li> <li>Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём»</li> <li>Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи»</li> <li>Трудовой экологический десант на участке группы.</li> <li>Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>
23.10 -27.10	<p><b>Перелетные птицы</b></p>	<p><b>Домашние животные</b></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Акция «Кормушка». Семейная мастерская</li> <li>Консультация для родителей «Агрессия у ребенка. Советы психологов»</li> <li>Буклет для родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста"</li> <li>Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве»</li> <li>Буклет для родителей</li> </ol>

	<p>«Правила безопасного поведения в транспорте»</p> <p>4. Игровой практикум «Веселые старты с родителями»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	<p>«Профилактика ОРВИ»</p> <p>4. Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи"</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
<b>Ноябрь 2023</b>		
30.10 – 03.11	<p><b>Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи</b></p>	<p><b>Домашние птицы</b></p>
	<p>1. Папка – передвижка «День народного единства»</p> <p>2. Беседа с родителями «Читаете ли вы детям книги, энциклопедии?»</p> <p>3. Консультации для родителей «Народные традиции России и малой Родины»</p> <p>4. Выставка рисунков «День народного единства»</p>	<p>1.Папка-передвижка " Что почитать детям?"</p> <p>2. Беседа с родителями «Художественно-эстетическое развитие ребенка»</p> <p>3. Консультации для родителей «Как воспитать маленького помощника»</p> <p>4. Папка-передвижка для родителей «Осторожно, огонь».</p> <p>5.оформление стенда « 4 ноября - День народного единства».</p>
06.11 – 10.11	<p><b>Дикие и домашние животные</b></p>	<p><b>Правила дорожного движения</b></p>
	<p>1. Консультация для родителей «Аллергия у ребенка»</p> <p>2. Семейное творчество, оформление выставки рисунков «Домашние питомцы»</p> <p>3. Буклет «8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p> <p>4. Консультация для родителей «Воспитание добротой»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	<p>1.Консультация для родителей «Покажите ребенку пример соблюдения правил дорожного движения»</p> <p>2. Рекомендация. Поговорите с детьми "О чем говорит светофор? "</p> <p>3. Буклет по ПДД «Если вы оказались в беде на дороге?».</p> <p>4.Консультация для родителей «Польза и вред аудиосказок»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
13.11 -17.11	<p><b>Неделя игры и игрушки. Народная игрушка</b></p>	<p><b>Неделя дружбы</b></p>
	<p>1. Организация семейного досуга «Поиграем вместе с мамой и папой»</p> <p>2. Консультация для родителей «Культурное наследие народа»</p> <p>3. Беседа «Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Папка-передвижка «Роль игрушки в развитии ребенка»</p> <p>2. Беседа «С чем играет ваш ребенок?»</p> <p>3. Семейное творчество "Книжка-малышка"</p> <p>4.Организация семейного игрового досуга "День игры и игрушки"</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Памятка «Безопасная игрушка»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ul>	
20.11 – 24.11	<b>Всемирный День матери</b>	<b>Профессии</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный фото – стенд «Моя мама»</li> <li>2. Видеофильм для детей и родителей «Расскажи о маме, расскажите о своем ребенке»</li> <li>3. Оформление тематической папки «Профессия моей мамы»</li> <li>4. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> <li>5. Праздник «День матери»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный фотостенд «Женские профессии»</li> <li>2. Папка-передвижка «История возникновения праздника»</li> <li>3. Оформление тематической папки "Мамины заботы"</li> <li>4. Буклет «Виды конструкторов для малышей».</li> <li>5. Праздник «День матери»</li> </ul>
27.11 – 01.12	<b>Зима. Изменения в природе</b>	<b>Зимушка-зима</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Профилактика вирусных заболеваний в холодный период года»</li> <li>2. Оформление стенда в приемной «Зимние месяцы»</li> <li>3. Родительское собрание «Безопасность детей. Дополнительное образование детей»</li> <li>4. Консультация для родителей «30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации»</li> <li>5. Буклет «3 декабря: Международный день инвалидов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Фитотерапия в период инфекционных заболеваний»</li> <li>2. Оформление стенда в приемной "Зимние месяцы"</li> <li>3. Родительское собрание "Здоровье берегающие технологии"</li> <li>4. Консультация «Развитие регуляторных способностей детей раннего возраста».</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ul>
<b>Декабрь 2023</b>		
04.12 – 08.12	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Деревья зимой</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мастерская добрых дел «Кормушка своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми)</li> <li>2. Папка – передвижка «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»</li> <li>3. Консультация для родителей «Организация семейного досуга в зимний период»</li> <li>4. Памятка «Пожарная безопасность»</li> <li>5. Буклет «8 декабря: Международный день художника»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).</li> <li>2. Консультация «5 декабря: День добровольца (волонтера) в России»</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Произведения поэтов и писателей России - детям»</li> <li>4. Буклет для родителей «Подвижные игры на зимней прогулке»</li> <li>5. Папка-передвижка «8 декабря: Международный день художника»</li> </ul>

	6. Папка передвижка «9 декабря: День Героев Отечества»	
11.12 – 15.12	<b>Дикие и домашние животные зимой</b>	<b>Украшения и атрибуты праздника "Новый год"</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление тематического альбома совместно с родителями «Дикие животные нашего края»</li> <li>2. Информационный стенд «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»</li> <li>3. Консультация для родителей «Что рисует ваш ребенок?»</li> <li>4. Памятка «Причины ДТП с участием детей»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление стенда «9 декабря: День Героев Отечества»</li> <li>2. Консультация «12 декабря: День Конституции Российской Федерации»</li> <li>3. Консультация «Формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр»</li> <li>4. Круглый стол «Развивающая речевая среда в ДОУ и семье»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>
18.12 – 22.12	<b>Зимние забавы</b>	<b>Новый год к нам мчится</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейные игры «Зимние забавы на свежем воздухе»</li> <li>2. Акция «Елочка своими руками» альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе</li> <li>3. Памятка для родителей «Психическое здоровье дошкольника и телевидение»</li> <li>4. Консультация «Безопасный Новый год»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей .</li> <li>2. Акция «Елочка своими руками». Альтернатива живой елке. Выставка поделок в приемной группе.</li> <li>3. Советы родителям «Ознакомление детей с природным окружением»</li> <li>4. Консультация "Безопасный Новый год".</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>
25.12 – 30.12	<b>Зима. Новый год</b>	<b>Зимние забавы</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная консультация «Помогите ребенку научиться дружить»</li> <li>2. Памятка «Ребенок и его настроение»</li> <li>3. Консультация для родителей «Бережем здоровье»</li> <li>4. Участие в организации и проведении новогоднего утренника</li> <li>5. Буклет «Игры для гиперактивных детей»</li> <li>6. Выставка рисунков «Новый год»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Детские капризы»</li> <li>2. Буклет «Телефоны экстренных служб»</li> <li>3. Информационный стенд «Безопасность в общественных местах».</li> <li>4. Памятка для родителей «Осторожно, фейерверк».</li> <li>5. Тематический виртуальный альбом в мессенджере «Организация творческой и игровой деятельности с ребенком в выходные дни. Идеи поделок и игр»</li> <li>6. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>
<b>Январь 2024</b>		
<b>Каникулы</b>		
Работа с родителями в мессенджерах. Безопасность и профилактика простудных (вирусных)		

заболеваний). Режим сна и отдыха		
08.01 – 12.01	<b>Предметы домашнего обихода: мебель, посуда</b>	<b>Лесные звери и птицы зимой</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Как воспитать ребенка успешным»</li> <li>2. Беседа «Роль родителей в возрождении русских традиций»</li> <li>3. Творческая мастерская с родителями «Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм»</li> <li>4. Консультация для родителей «Личная гигиена дошкольника»</li> <li>5. Рекомендации по воспитанию трудолюбия</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка для родителей «Познавательное развитие детей 2-3 лет».</li> <li>2. Информационный стенд «Правильный корм для птиц».</li> <li>3. Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками».</li> <li>4. Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка».</li> <li>5. Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей.</li> </ol>
15.01 – 19.01	<b>Деревья. Кустарники зимой</b>	<b>Жизнь людей зимой</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Развитие самостоятельности у детей»</li> <li>2. Папка –передвижка для родителей «КГН детей старшего дошкольного возраста»</li> <li>3. Памятка «Об опасности окон»</li> <li>4. Буклет для родителей «Воспитание любви в природе»</li> <li>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд «Воспитание добротой»</li> <li>2. Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья».</li> <li>3. Памятка "Нравственное воспитание в семье"</li> <li>4. Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста»</li> <li>5. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> </ol>
22.01 – 26.01	<b>Животные холодных стран (севера)</b>	<b>Что такое хорошо, что такое плохо?</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наглядно – информационный материал «Нетрадиционные техники рисования»</li> <li>2. Кейс родителя о воспитании детей «Родительские заметки, поделитесь!» общение в мессенджерах</li> <li>3. Папка –передвижка «Что должен знать и уметь ребенок в 6 лет»</li> <li>4. Тематическая папка «Животные севера?»</li> <li>5. Оформление тематического стенда «27 января: День снятия блокады Ленинграда»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей»</li> <li>2. Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком?».</li> <li>3. Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет"</li> <li>4. Родительский форум «Поговорим о нравственности»</li> <li>5. Папка -передвижка «27 января: День снятия блокады Ленинграда»</li> </ol>
20.01 -02.02	<b>Профессии людей экстренных служб (скорая помощь,</b>	<b>Транспорт</b>

	<b>пожарная служба, служба спасения). Электробытовые приборы. Инструменты</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда «Телефоны экстренных служб»</li> <li>2. Консультация для родителей «Физическое воспитание ребенка»</li> <li>3. Консультация родителей «Электробытовые приборы. Будь осторожен»</li> <li>4. Буклет «Воспитываем грамотного пешехода»</li> <li>5. Оформление тематического стенда «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка"</li> <li>2. Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей"</li> <li>3. Консультация для родителей «Электрические приборы в быту».</li> <li>4. Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей.</li> <li>5. Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</li> </ol>
<b>Февраль 2024</b>		
05.02 -09.02	<b>Средства связи: почта, сотовый телефон, компьютер</b>	<b>Моя семья</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Советы логопеда»</li> <li>2. Оформление информационного стенда в приемной «Родной город»</li> <li>3. Буклет «Значение художественной литературы в воспитании детей»</li> <li>4. Папка –передвижка «8 февраля: День российской науки»</li> <li>5. Индивидуальные беседы «Интернет. Безопасность ребенка в сети»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей "Артикуляционная гимнастика малышам"</li> <li>2. Оформление информационного стенда в приемной " Моя семья"</li> <li>3. Буклет «Песочная терапия»</li> <li>4. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»</li> <li>5. Индивидуальные беседы «Дыхательные упражнения»</li> </ol>
12.02 – 16.02	<b>Транспорт. Работники транспорта. Правила дорожного движения</b>	<b>Моя мамочка и я – лучшие друзья</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация " Поговорим о безопасности детей"</li> <li>2. Памятка "О чем расскажет светофор"</li> <li>3. Оформление фото-стенда "Профессии людей. Транспорт"</li> <li>4. Тематическая встреча с детьми по теме дня.</li> <li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Как разговаривать с ребенком»</li> <li>2. Памятка "Польза суджок - терапии в речевом развитии ребенка "</li> <li>3. Оформление фото-стенда "Моя мамочка и я – лучшие друзья"</li> <li>4. Педагогическая гостиная "Средства развития мелкой моторики детей раннего возраста"</li> <li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> </ol>
19.02 -22.02	<b>День защитника Отечества.</b>	<b>Папин день</b>

	<b>Наша армия. Военная техника</b>	
	1. Оформление выставки рисунков детей «День защитника Отечества» 2. Консультация "Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста" 3. Папка-передвижка «21 февраля: Международный день родного языка» 4. Тематический досуг «23 февраля: День защитника Отечества»	1. Оформление выставки рисунков детей «Я и мой папа» 2. Консультация « Спортивные и подвижные игры для детей раннего возраста» 3. Совместное тематическое мероприятие «Мы будущие защитники Отечества!» 4. Консультация "Когнитивное развитие детей"
26.02 – 01.03	<b>Весна. Изменения в природе: животные и их детеныши</b>	<b>Народные игры</b>
	1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы». 2. Папка-передвижка «Весенние месяцы» 3. Буклет " Семейный досуг на прогулке весной" 4. Папка-передвижка "Развитие познавательного интереса средствами ИКТ" 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.	1. Консультация для родителей: «Поддержка детской инициативы и речевой активности». 2. Папка-передвижка «Народные игры на прогулке с детьми» 3. Буклет «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 4. Папка-передвижка " Потешки и пальчиковые игры"
<b>Март 2024</b>		
04.03 – 07.03	<b>8 Марта - Международный женский день. Женские профессии.</b>	<b>Мамин день</b>
	1. Консультация для родителей «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста. Эффективные способы и методы». 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Памятка "Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка" 4. Тематический досуг «8 марта: Международный женский день» 5. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»	1. Беседа «История возникновения праздника» 2. Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». 3. Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» 4. Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов" 5. Оформление информационного уголка « Навыки самообслуживания детей 2-3 лет»
11.03 – 15.03	<b>Человек в природе весной. Красная книга</b>	<b>Народная игрушка</b>
	1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Первоцветы, занесенные в Красную книгу" 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей:	1. Буклет "Осторожно, тонкий лед" 2. Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки" 3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. 4. Консультация для родителей:

	«Экспериментируем дома. Занимательные опыты и эксперименты.». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	«Речедвигательные упражнения с малышами» 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
18.03 – 22.03	<b>Комнатные растения. Цветы. Огород на окне.</b> 1. Папка-передвижка «18 марта: День воссоединения Крыма с Россией» 2. Памятка "Родитель-водитель помни!" 3. Совместное создание в группе огорода на окне. 4.Творческая мастерская "Цветочное панно" (совместно творчество детей и взрослых, изготовление цветов в различных техниках) 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	<b>Устное народное творчество</b> 1. Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности» 2. Памятка «Устное народное творчество -малышам» 3.Совместное создание в группе огорода на окне. 4. Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
25.03 – 29.03	<b>Театр. Библиотека. Международный день театра. День детской книги</b> 1. Информационный стенд "День детской книги. Повышение читательской культуры детей" 2.Родительское собрание "Здоровая семья -здоровые дети" 3. Буклет «27 марта: Всемирный день театра» 4.Семейный маршрут выходного дня "Дети и улица" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	<b>Книжечная неделя</b> 1. Информационный стенд "День детской книги" 2.Родительское собрание "О здоровье всерьез" 3. Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка" 4. Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
<b>Апрель 2024</b>		
01.04 – 05.04	<b>Перелетные птицы. Птицы весной: акция скворечник</b> 1. Акция «Поможем птицам». Изготовление скворечников. 2. Консультация для родителей «Обогащение сюжета детской игры средствами повышения речевой активности». 3. Памятка для родителей «Телефон и ребенок» 4. Педагогическая гостиная «О чем боялись спросить». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	<b>Жизнь людей весной. Здоровье</b> 1.Семейная акция «Скворечник своими руками». 2. Информационный стенд «Безопасность детей в быту». 3. Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка». 4. Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
09.04 – 12.04	<b>День космонавтики. Покорение космоса. Профессии космоса: астроном, космонавт.</b> 1. Творческая выставка «Тайны	<b>Птицы весной</b> 1. Творческая выставка рисунков

	<p>далёких планет», посвящённая Дню космонавтики.</p> <p>2. Консультация для родителей «Задаем вопросы ребенку правильно».</p> <p>3.Круглый стол "Организация безопасного досуга детей "</p> <p>4. Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»</p> <p>5. Папка-передвижка «12 апреля: День космонавтики»</p>	<p>«Птичка-невеличка"</p> <p>2. Консультация для родителей «Театр и ребенок».</p> <p>3. Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком».</p> <p>4. Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
15.04 – 19.04	<b>День Земли</b>	<b>Дикие животные весной</b>
	<p>1. Памятка для родителей: «Игры и игрушки ребенка 6 лет»</p> <p>2.Творческая мастерская. Коллективная работа с родителями "Наша планета-Земля"</p> <p>3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.</p> <p>4. Памятка «Юные защитники природы»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>	<p>1. Консультация «В дом входит доброта»</p> <p>2. Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой".</p> <p>3. Помощь в проведении экологического субботника на участке группы.</p> <p>4.Консультация «Роль бабушек в воспитании детей»</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
22.04 – 26.04	<b>Неделя искусства.</b>	<b>Любимые игры и игрушки</b>
	<p>1. Тематическая папка "Культурный город мой" (рег. компонент)</p> <p>2. Консультация "Культурное наследие нашей страны"</p> <p>3. Папка-передвижка " Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста"</p> <p>4.Библиотека семейного чтения " Приобщение детей к искусству посредством театрализованной деятельности"</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	<p>1. Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста"</p> <p>2. Консультация "Как играть с ребенком"</p> <p>3. Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка"</p> <p>4.Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении"</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</p>
<b>Май 2024</b>		
29.04 – 30.04	<b>Праздники весны. (Праздник Весны и Труда). Москва – столица нашей Родины</b>	<b>Праздник Весны и Труда</b>
	<p>1. Оформление стенда «1 мая. Праздник Весны и Труда».</p> <p>2.Маршрут выходного дня "Как интересно и безопасно провести праздничные дни</p>	<p>1. Оформление стенда «Цветущий май».</p> <p>2.Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия"</p>
06.05 – 08.05	<b>День Победы</b>	<b>День Победы</b>
	<p>1. Оформление тематического стенда «Мы помним - мы гордимся»</p> <p>2. Буклет «Праздничные</p>	<p>1. Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье"</p>

	мероприятия, посвященные празднованию 9 мая» 5. Тематический досуг «День Победы». Пригласить к участию в изготовлении атрибутов.	2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Создание макета «День Победы»
13.05 – 17.05	<b>Весенние работы на приусадебных участках. Животные водоемов.</b>	<b>Животные и птицы весной</b>
	1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Воспитание трудолюбия у детей». 3. Буклет «Болезни грязных рук». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.	1. Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. 2. Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». 3. Буклет «Берегите природу». 4. Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
20.05 – 24.05	<b>Неделя безопасности.</b>	<b>Встречаем лето</b>
	1. Консультация для родителей «19 мая: День детских общественных организаций России». 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Наши успехи». 5. Папка-передвижка «24 мая: День славянской письменности и культуры»	1. Консультация для родителей «Основы безопасности» 2. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 3. Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. 4. Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». 5. Индивидуальные консультации по запросам родителей.
27.05 -31.05	<b>Мониторинг. Лето.</b>	<b>Лето</b>
	1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Буклет «Основы безопасности в летний период» 5. Оформление приемной «Летние месяцы. План работы в летний оздоровительный период»	1. Оформление стенда в приемной: «Режим дня ребенка- летний оздоровительный период». 2. Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» 3. Фотоотчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». 4. Индивидуальные консультации по запросам родителей. 5. Папка-передвижка «Здравствуй, лето»